

Záznamový arch			
Spolkové země: Berlin (BE), Brandenburg (BB), Mecklenburg – Vorpommern (MV)			
Název použitých dokumentů: <i>Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe – Geografie</i> (Rámcový učební plán pro vyšší gymnázium – předmět geografie)			
Postavení předmětu geografie			
Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících		Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	neuvedeno (n)	n
	ve 12. ročníku	n	n
	ve 13. ročníku	n	n
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovední	a) přírodovědné b) společenskovední c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovední obory		
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět		
Cíle výuky geografie			
Obecné cíle výuky geografie	Žák vnímá nutnost svědomité ochrany životního prostředí planety Země v souladu se strategií udržitelného rozvoje		
▲ Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	3	
	b) Evropu	0	
	c) Německo	0	
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> • žák jedná v souladu s ochranou ŽP a trvale udržitelným rozvojem • žák zaujímá aktivní postoj k řešení lokálních, regionálních a globálních problémů • žák projevuje toleranci a mírumilovnost k cizím kulturám • žák získá etické zkušenosti • žák se učí vlastní empatii a představě o společenských hodnotách 		
Počet H a P cílů	5		
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka	<ul style="list-style-type: none"> • žák zpracovává příklady strategií udržitelného rozvoje 		

získané výukou geografie	<p>založené na vlastním jednání a iniciativě</p> <ul style="list-style-type: none"> žák používá tradiční média i nové informační technologie k získání geografických informací
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou fyzické geografie	n
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou sociální geografie	n
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou regionální geografie	n
Počet D a Z cílů	3
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	„Geografie spojuje přírodovědné a společenskovední přístupy a tím se stává centrálním předmětem nauky o životním prostředí a trvale udržitelném rozvoji.“
Kompetence ve výuce	
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	n
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	<p>Kompetence k prostorovému jednání (<i>Raumbezogene Handlungskompetenz</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientace v prostoru (<i>Raumorientierung</i>) Prostorová analýza (<i>Raumanalyse</i>) Prostorové porozumění a hlediska problémů (<i>Raumverständnis und Problemsichten</i>) Hodnocení prostoru (<i>Raumbewertung</i>) Uvědomění prostorové zodpovědnosti (<i>Raumverantwortung</i>)
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> interpretovat samostatně a cíleně fyzickogeografické a tematické mapy samostatně vizuálně ztvárnit komplexní topografické a tematické souvislosti prostřednictvím mentálních map samostatně aplikovat dovednosti orientace v prostoru využívat přiměřené odborné výrazy v ústním a písemném projevu

	<ul style="list-style-type: none"> • získat, zhodnotit a zpracovat geografické informace k čemuž žák využije cíleně a samostatně přiměřené verbální, textové, obrázkové, symbolické či multimediální prameny a také učební místa mimo školu • samostatně zvolit a použít různé geografické pracovní techniky ke zpracování informací a reflektovat použití těchto technik • prezentovat věcně, přiměřeně, strukturovaně a s přesným uvedením použitých pramenů (ústně i písemně) výsledky dlouhodobé práce v komplexní seminární formě • porovnat a hodnotit geografické skutečnosti s ohledem na danou problematiku s pomocí či na základě různých komplexních souborů dat (tabulky, mapy různého měřítka, statistiky, diagramy) • uplatnit geografické techniky na exkurzi či v okolí školy a hodnotit jejich efektivitu • uváženě zacházet se vzory, normami a konvencemi v kontextu vlastního a cizího jednání a vztahovat je odůvodněně na vlastní pozici
--	--

Výuková témata

Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	a) 1 – 5 b) 6 – 10 c) 11 – a více
Existuje pevné rozvržení témat do etap (period) studia?	a) ano, do pololetí b) ano, do ročníků c) ano jinak d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník)

	c) nspecifikováno	
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz	
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	<ul style="list-style-type: none"> • rozdíl v rozsahu a podrobnosti výuky tématu • rozdíl v počtu a rozsahu probraných prostorových příkladů či obsahových aspektů • rozdíl ve stupni samostatnosti při zpracovávání geografických otázek a použití odborných metod 	
Přehled tematických celků	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	FG: i) Planeta Země jako propojený systém (atmosféra, hydrosféra, pedosféra a litosféra) SG: i) Vývoj sídel a prostorového uspořádání RG: i) Výzvy pro člověka 21. století (počet obyvatel planety x produkce potravin), (energie a životní prostředí) ii) Evropa – vývoj prostorových struktur iii) Život v „jednom světě“ - rozvojové země iv) Vybrané regiony světového ekonomického významu	
Metody ve výuce geografie		
Přehled metod uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • projekt 	
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze • vycházka 	
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	a) povinné exkurze v každém pololetí b) doporučené c) dobrovolné	
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	<ul style="list-style-type: none"> • mind-map • mapový náčrt • mapování • strukturován • vypisování • skicování • protokolování • experimentování 	

	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení diagramu, tabulky, jednoduchého schématu • dotazník, anketa
Uvedené geografické metody jsou součástí	a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i> b) Oborové kompetence – Sach-/Fachkompetenz c) jiné
Mezipředmětová spolupráce	
Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	a) ano, podrobně zpracováno b) ano, stručně či obecně zmíněno c) ne
Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografii prolíná	n
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	n
Definována <u>jiným způsobem</u>	n
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce geografie	a) povinná b) doporučená c) dobrovolná

Záznamový arch			
Spolková země: Baden – Württemberg (BW)			
Název použitých dokumentů: <i>Bildungsstandards für Geographie im Rahmen des Fächerverbundes Geographie, Wirtschaft, Gemeinschaftskunde – Kursstufe</i> (Výukové standardy předmětu geografie v rámci vzdělávací oblasti – geografie, ekonomika, společenské vědy - pro vyšší gymnázium)			
Postavení předmětu geografie			
Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících	Počet/týden	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	2	4
	ve 12. ročníku	2	4
	ve 13. ročníku	2	4
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovední	a) přírodovědné b) společenskovední c) vyskytuje se v obou skupinách		

	d) propojující přírodovědné a společenskovední obory	
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět	
Cíle výuky geografie		
Obecné cíle výuky geografie	n	
Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	2
	b) Evropu	0
	c) Německo	0
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák toleruje a chrání kulturní bohatství Země žák jedná v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje žák preferuje odpovědný přístup k Zemi a její jedinečnosti 	
Počet H a P cílů	3	
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák prokáže topografickou orientaci a určí geografickou polohu objektu žák analyzuje/posoudí prostor z více perspektiv 	
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou fyzické geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák zná základní fyzickogeografické a geologické procesy a jejich projevy žák získá základní astronomické znalosti 	
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou sociální geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák zná základní sociogeografické systémy (zemědělství, doprava, energie,...) žák zná hospodářské struktury a procesy v prostoru žák se seznámí s principem trvale udržitelného rozvoje 	
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou regionální geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí s různými perspektivami vnímání prostoru žák zná přírodní a kulturní objekty jednotlivých regionů žák zná přírodní a kulturní zvláštnosti v regionech žák se seznámí s multikulturním bohatstvím Země 	
Počet D a Z cílů	10	
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	„Výuka geografie by měla studentům pomoci k tomu, aby byli schopni v soukromém, profesním i veřejném životě odpovědně jednat.“	
Kompetence ve výuce		
Přehled <u>všeobecných</u>	<ul style="list-style-type: none"> Sociální kompetence 	

kompetencí v učebním plánu		
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Specifické metodické přístupy oboru (<i>Fachspezielle Methodenkompetenz</i>) – učivo geografických metod • Oborová kompetence (<i>Fachkompetenzen</i>) – učivo geografických témat 	
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet snímky s geografickou vypovídací hodnotou • mapovat • měřit a zaznamenávat údaje • analyzovat 	
Výuková témata		
Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	a) 1 – 5 (základní kurz) b) 6 – 10 (výkonnostní kurz) c) 11 – a více	
Existuje pevné rozvržení témat do etap (period) studia?	a) ano, do pololetí b) ano, do ročníků c) ano jinak d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno	
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne	
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky	
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) c) nespecifikováno	
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz c) 3 úrovně -	
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	<ul style="list-style-type: none"> • počtem požadovaných geografických metod 5:8 • počtem výukových témat 4:5 	
Přehled tematických celků	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	FG: i) Využití, utváření a změny krajiny v regionu SG: i) Prostorové dopady	FG: i) Reliéf, Atmosféra, Pedosféra, Hydrosféra, SG: i) Prostorové dopady

	ekonomického jednání na lokální úrovni RG: i) Hospodářské struktury a procesy na regionální a globální úrovni ii) Vybrané problémové oblasti z hlediska udržitelného rozvoje	ekonomického jednání na lokální úrovni RG: i) Hospodářské struktury a procesy na regionální a globální úrovni ii) Vybrané problémové oblasti z hlediska udržitelného rozvoje iii) Problémově zaměřená analýza prostoru
--	--	---

Metody ve výuce geografie

Přehled metod uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • projekt • plánovací hra • scénářová technika - simulace budoucnosti • workshop – simulace budoucnosti • případová studie 	
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze • skupinová práce • samostatná práce 	
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	<ul style="list-style-type: none"> • mapování • práce s mapou • práce se statistickými údaji • analýza • porovnání 	
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	a) povinné b) doporučené c) dobrovolné	
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	1), 2), 4), 6)	1) Získání a zpracování geografických informací z různých zdrojů (mapa, graf, diagram, text, satelitní snímek) 2) využití informačních zdrojů (internet, GPS, databanky, multimédia) k vyhodnocení aktuálních geografických informací 3) převedení prostorových informací do

	<p>relevantní významové podoby i s pomocí počítačových programů</p> <p>4) provedení prostorové analýzy struktur, procesů a účinků v jistém regionu (porovnání nebo případová studie)</p> <p>5) provedení prognózy (plánovací hra, scénář.)</p> <p>6) realizace místního šetření (snímkování, mapování, měření) + komunikovat s místními institucemi</p> <p>7) příprava a realizace geografickou exkurzi</p>
Uvedené geografické metody jsou součástí	<p>a) Metodické kompetence (<i>Methodenkompetenz</i>), (odb. met. K)</p> <p>b) Oborové kompetence (<i>Sach-/Fachkompetenz</i>)</p> <p>c) jiné</p>
Mezipředmětová spolupráce	
Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	<p>a) ano, podrobně zpracováno</p> <p>b) ano, stručně či obecně zmíněno</p> <p>c) ne na gymnaziálním stupni ne</p>
Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografii prolíná	n
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	n
Definována <u>jiným způsobem</u>	n
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce geografie	<p>a) povinná</p> <p>b) doporučená</p> <p>c) dobrovolná</p>

Záznamový arch
Spolková země: Bayern (BY)
Název použitých dokumentů: <i>Das Gymnasium in Bayern – Fachprofil</i> (Gymnázium v Bavorsku – odborný profil), <i>Lehrplan für 11. und 12. Jahrgang des Gymnasiums</i> (Učební plán pro 11. a 12. ročník gymnázia)
Postavení předmětu geografie

Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících	Počet/týden	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	2	4
	ve 12. ročníku	2	4
	ve 13. ročníku	Neexistuje (N)	N
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovední	a) přírodovědné b) společenskovední c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovední obory		
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět		
Cíle výuky geografie			
Obecné cíle výuky geografie	Cílem výuky geografie je pochopit Zemi jako životní prostor člověka v její jedinečnosti, mnohotvárnosti a zranitelnosti, a zacházet s ní s vědomím vlastní odpovědnosti.		
Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	4	
	b) Evropu	0	
	c) Německo	0	
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák jedná v souladu s konceptem trvale udržitelného rozvoje žák si uvědomí význam ochrany přírodních fenoménů žák vnímá odpovědnost za přírodu a životní prostředí žák nalezne vlastní identitu, je otevřený světu a tolerantní k jiným kulturám 		
Počet H a P cílů	4		
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> Žák aplikuje způsob myšlení vedoucí k řešení problémů žák se orientuje v prostoru žák rozvíjí prostorovou představivost 		
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou fyzické geografie	n		
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou sociální geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák získá politický přehled žák zná faktory globalizace 		

Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou regionální geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák získá sociokulturní přehled
Počet D a Z cílů	6
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	„Geografie je hraniční předmět mezi přírodními a společenskými vědami – tím je klíčovým přínosem pro vzdělání v oblasti trvale udržitelného rozvoje.“
Kompetence ve výuce	
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	<i>n</i>
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> Předmětová k. (<i>Sachkompetenz</i>) Metodická k. (<i>Methodenkompetenz</i>) Personální k. (<i>Selbstkompetenz</i>) Sociální k. (<i>Socialkompetenz</i>) Mediální k. (<i>Medienkompetenz</i>)
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<i>n</i>
Výuková témata	
Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	a) 1 – 5 b) 6 – 10 c) 11 – a více
Existuje pevné rozvržení témat do etap (period) studia?	a) ano, do pololetí b) ano, do ročníků c) ano jinak d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) 12/1 c) nespecifikováno
Kolik úrovní obtížnosti	a) 1 úroveň pro všechny žáky

výukových kurzů je k dispozici	b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	neuveдено
Přehled tematických celků	<p>FG: i) Modrá planeta a její geozóny (11)</p> <p>SG: i) Světové struktury, vývojové tendence, globalizace (12)</p> <p>RG: i) Prostorové struktury a aktuální vývojové procesy v Německu (12)</p> <p>ii) Ekosystémy a lidské zásahy (11)</p> <p>iii) Zdroje – využití, ohrožení a ochrana (11)</p> <p>iv) Ohrožení životního prostředí v souv. s lidským jednáním (11)</p>
Metody ve výuce geografie	
Přehled metod uvedených pro výuku geografie	n
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • projektové dny • exkurze • studijní pobyty • skupinová práce
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	<p>a) povinné</p> <p>b) doporučené</p> <p>c) dobrovolné</p>
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace a vyhodnocení obecněgeografických map, tematických map, statistik, satelitních snímků, tabulek, diagramů • zhotovení schématu a grafické vyjádření souvislostí • sestavení a zhodnocení spektra příčin • interpretace modelů geografických skutečností • rešerše vybraného aspektu v aktuální diskusi s pomocí odborné literatury • sestavení referátu a provedení prezentace • dotazování expertů • provedení a hodnocení vyučování • sestavení a prezentace výsledků skupinové práce
Uvedené geografické metody jsou součástí	<p>a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i></p> <p>b) Oborové kompetence – <i>Sach-/Fachkompetenz</i></p>

	c) jiné – zařazeny do učebního plánu na úroveň jedné tematické kapitoly
Mezipředmětová spolupráce	
Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	a) ano, podrobně zpracováno b) ano, stručně či obecně zmíněno c) ne
Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografii prolíná	fyzika, chemie, biologie, dějepis, občanská výchova, náboženská nauka, etika, cizí jazyky
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	n
Definována <u>jiným způsobem</u>	n
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce geografie	a) povinná b) doporučená c) dobrovolná

Záznamový arch			
Spolková země: Bremen (HB)			
Název použitých dokumentů: <i>Lehrplan für Gymnasiale Oberstufe – Geografie</i> (Učební plán pro vyšší gymnázium – předmět geografie)			
Postavení předmětu geografie			
Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících		Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	neuvedeno	n
	ve 12. ročníku	n	n
	ve 13. ročníku	n	n
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovední	a) přírodovědné b) společenskovední c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovední obory		
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět		

Cíle výuky geografie		
Obecné cíle výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Přípravná předvědecká činnost • příprava na celoživotní vzdělávání 	
Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	n
	b) Evropu	n
	c) Německo	n
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> • žák se aktivně a se zájmem podílí na utváření přírodního a sociálního prostředí 	
Počet H a P cílů	1	
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> • žák porozumí současným ekologickým, ekonomickým a společenským výzvám na lokální, regionální i glob. úrovni • žák hodnotí a vytváří návrhy řešení • žák používá nástroje a média nutná pro porozumění prostorovým souvislostem a provázanostem 	
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou fyzické geografie	n	
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou sociální geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Žák získá základní znalosti politického, kulturního, sociálního, demografického, hospodářského a ekologického vývoje a s tím související změny a problémy 	
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou regionální geografie	n	
Počet D a Z cílů	4	
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	n	
Kompetence ve výuce		
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	n	
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při	<ul style="list-style-type: none"> • Oborová k. (<i>Sachkompetenz</i>) • Metodická k. (<i>Methodenkompetenz</i>) 	

výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence prostorového jednání (<i>Raumbezogene Handlungsk.</i>) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Znalost prostoru a prostorová orientace (<i>Raumkenntnis und Raumorientierung</i>) ◦ Vnímání prostoru (<i>Raumwahrnehmung</i>) ◦ Hodnocení prostoru (<i>Raumbewertung</i>) ◦ Porozumění prostoru a prostorová analýza (<i>Raumverständnis und Raumanalyse</i>) ◦ Prostorové povědomí (<i>Raumbewusstesin</i>) ◦ Prostorová odpovědnost (<i>Raumverantwortung</i>)
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<p>Metodické kompetence: žák umí-</p> <ul style="list-style-type: none"> • využít topografické znalosti k prostorové orientaci a tematicky je spojit • systematicky převzít a interpretovat informace z mapy, textu, grafiky, diagramu, statistiky a obrázků různého původu • cíleně využít a kriticky zhodnotit různé informační prameny • získat a zpracovat data s pomocí vědeckých postupů (mapování, měření) a metod (dotazování) • vizualizovat různě komplexní obsahy přiměřenou formou (prezentací, diagramem, mapou) • zpracovat prostorové informace pomocí GIS • použít postup prostorové analýzy • plánovat svůj učební proces s vlastní zodpovědností a cíleně, provést jej a zhodnotit • pozorovat komplexní jevy a situace z více různých perspektiv, k tomu formulovat zdůvodněné východisko a to zastávat • nalézt pomocí myšlení v souvislostech komplexní prostorové socioekonomické vztahové struktury
Výuková témata	
Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	<p>a) 1 – 5 b) 6 – 10 c) 11 – a více</p>
Existuje pevné rozvržení	a) ano, do pololetí

témat do etap (period) studia?	b) ano, do ročníků c) ano jinak – pouze téma prvního pololetí pevně stanoveno, ostatní témata bez pevného pořadí d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno	
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne	
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky	
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) c) nespecifikováno	
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz	
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	<ul style="list-style-type: none"> • ve výkonnostním kurzu je kladen větší důraz na detaily, souvislosti, systematickou práci • zvýšené nároky na uvedené metody a témata 	
Přehled tematických celků	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	RG: i) Regiony, struktury a procesy jako základní geografické otázky (11/1) SG: i) Ekonomická geografie a geografie města ii) Globalizace a světové hospodářství iii) Meze únosnosti a udržitelný rozvoj	
Metody ve výuce geografie		
Přehled metod uvedených pro výuku geografie	n	
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurze: • výlet • návštěva podniku • studijní pobyt 	
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	a) povinné b) doporučené c) dobrovolné	

Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	<ul style="list-style-type: none"> • mapování • měření • dotazován • tvorba prezentace a prezentování • sestavení diagramu
Uvedené geografické metody jsou součástí	a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i> b) Oborové kompetence – <i>Sach-/Fachkompetenz</i> c) jiné
Mezipředmětová spolupráce	
Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	a) ano, podrobně zpracováno b) ano, stručně či obecně zmíněno c) ne
Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografii prolíná	n
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	n
Definována <u>jiným způsobem</u>	n
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce geografie	a) povinná b) doporučená c) dobrovolná

Záznamový arch			
Spolková země: Hessen (HE)			
Název použitých dokumentů: <i>Lehrplan für gymnasiale Oberstufe – Erdkunde</i> (Učební plán pro vyšší gymnázium - zeměpis)			
Postavení předmětu geografie			
Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v	Pouze volitelné kurzy	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	46/pololetí	46/pol.
		46/pol.	126/pol.

jednotlivých ročnících	ve 12. ročníku ve 13. ročníku	38/pol.	106/pol.
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovědní	a) přírodovědné b) společenskovědní c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovědní obory		
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět		
Cíle výuky geografie			
Obecné cíle výuky geografie	n		
▲ Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	2	
	b) Evropu	0	
	c) Německo	0	
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si je vědom vlastního vlivu na životní prostředí, získá věcné informace a osvojí si dovednosti tak, aby se dokázal rozhodovat v souladu s ochranou životního prostředí • žák je vybaven na různé životní situace tak, aby byl schopen jednat odpovědně vůči životnímu prostředí i společnosti • žák je otevřený a vnímavý k etickým normám a hodnotám a je si vědom jejich významu při rozhodování • žák je připraven přijmout občanskou odpovědnost a hájit osobní zájmy i zájmy druhých, a přispět tak ke svobodě a spravedlnosti ve společnosti • žák vytváří vztahy k ostatním lidem založené na ohleduplnosti, toleranci a spravedlivého přístupu • žák je schopen projevit empatii 		
Počet H a P cílů	6		
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si dovede zajistit potřebné informace, kriticky je posoudit a vytvořit si vlastní názor • žák zpracovává a strukturuje informace tak, aby je uměl s pomocí moderních médií názorně a přesvědčivě prezentovat 		
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou fyzické	n		

geografie	
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou sociální geografie	n
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou regionální geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí s jinými kulturami a přispívá k mírumilovnému soužití
Počet D a Z cílů	3
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	„Výuka geografie přispívá ke zprostředkování znalostí, dovedností a hodnot, jimiž připravuje žáky na zastávání jejich úkolů v roli občanů EU.“
Kompetence ve výuce	
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	n
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	n
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	n
Výuková témata	
Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	a) 1 – 5 b) 6 – 10 c) 11 – a více
Existuje pevné rozvržení témat do etap (period) studia?	a) ano, do pololetí b) ano, do ročníků c) ano jinak d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky
Podíl výuky věnované	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol)

vlastnímu státu/regionu	b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) c) nspecifikováno	
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz	
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	<ul style="list-style-type: none"> • v počtu vyučovacích hodin • v detailnosti zpracování témat • v počtu a náročnosti použitých metod 	
Přehled tematických celků	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	FG: i) Struktury a procesy formující prostor SG: i) Vytváření a trvalá udržitelnost životního prostoru (souhra prostorových faktorů – prostorová analýza) RG: i) Prostorové struktury a útvary v SRN ii) Evropa, Rusko a USA iii) Strukturální problémy neindustrializovaných zemí iv) Asijsko–pacifický prostor – ekonomické centrum budoucnosti ?!	
Metody ve výuce geografie		
Přehled metod uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • projekt • práce s prezentací • rozhovor učitele se žákem • moderování 	
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze 	
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	a) povinné b) doporučené c) dobrovolné	
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace a hodnocení obecněgeografických a tematických map • sestavení, popsání a vyhodnocení tabulek a diagramů s použitím počítačových programů • grafické propojení sítě vlivů (klíma, vegetace) • práce s atlasem, porovnání map 	

	<ul style="list-style-type: none"> • práce v terénu – pozorování, měření, mapování, fotografování • internetová rešerše • sestavení mind-map a znázornění souvislostí • dotazování, tvorba dotazníku, ankety • prezentační techniky (referát, přednáška s prezentací, moderování)
Uvedené geografické metody jsou součástí	a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i> b) Oborové kompetence – <i>Sach-/Fachkompetenz</i> c) jiné
Mezipředmětová spolupráce	
Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	a) ano, podrobně zpracováno b) ano, stručně či obecně zmíněno c) ne
Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografii prolíná	Chemie, fyzika, ekonomicko-politická nauka
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k rovnoprávnosti • Mediální a informační výchova • Výchova ke zdraví • Dopravní výchova • Právní výchova • Promírová výchova • Ekologická výchova
Definována <u>jiným způsobem</u>	n
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce geografie	a) povinná b) doporučená c) dobrovolná

Záznamový arch

Spolková země: **Hamburg (HH)**

Název použitých dokumentů: *Rahmenlehrplan für gymnasiale Oberstufe – Geographie* (Rámcový učební plán pro vyšší gymnázium – Geografie), *Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung* (Směrnice pro zadávání úkolů a hodnocení výkonů při

maturitní zkoušce)			
Postavení předmětu geografie			
Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících		Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	neuveдено	n
	ve 12. ročníku	n	n
	ve 13. ročníku	n	n
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovední	a) přírodovědné b) společenskovední c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovední obory		
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět		
Cíle výuky geografie			
Obecné cíle výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Cílem výuky geografie je pochopit Zemi jako životní prostor člověka v její jedinečnosti, mnohotvárnosti a zranitelnosti, a zacházet s ní s vědomím vlastní odpovědnosti. 		
▲ Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	4	
	b) Evropu	0	
	c) Německo	0	
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen se aktivně zapojit do politického života • žák vnímá hodnotu kvalitního životního prostředí • žák jedná v souladu s koncepcí udržitelného rozvoje prostorů, ekonomik a společností 		
Počet H a P cílů	3		
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> • žák provede analýzu základních prostorově strukturálních souvislostí na Zemi • žák provede průzkum prostorových procesů a vlivů člověka na životní prostor • žák rozpozná konfliktní situace vzešlé z různých požadavků na prostor, formuluje řešení a nabídne alternativy 		
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka	<ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí s fyzickogeografickými procesy 		

získané výukou fyzické geografie	
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou sociální geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Žákovi je zprostředkován historický přehled díky pozorování společenských změn od průmyslové revoluce do současnosti a díky analýze současných mezinárodních vztahů
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou regionální geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s účinky lidského a přírodního působení na prostor na lokální, regionální a globální úrovni • vhled do souvislostí mezi přírodními jevy a společenskými aktivitami v různých regionech Země
Počet D a Z cílů	8
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	n
Kompetence ve výuce	
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	n
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	<p>Kompetence prostorového jednání (<i>Raumbezogene Handlungsk.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostorová orientace • Prostorová analýza • Hodnocení prostoru • Prostorová odpovědnost
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na základě topografických znalostí v prostoru na lokální, regionální i globální úrovni • uspořádat geografické objekty a pochopit prostorové struktury • popsat vztahy, vlivy a účinky na krajinu v jednotlivých regionech • vysvětlit interakce mezi ekonomickým a ekologickým jednáním jednotlivců či skupin v prostoru • vyhledat geograficky relevantní informace a upravit je do požadované formy • vnímat prostorové konflikty a geografické otázky z více úhlů pohledu a samostatně je hodnotit

	<ul style="list-style-type: none"> vyjádřit a prezentovat geografický obsah s použitím přiměřeně odborných výrazů
Výuková témata	
Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	a) 1 – 5 b) 6 – 10 c) 11 – a více
Existuje pevné rozvržení témat do etap (period) studia?	a) ano, do pololetí b) ano, do ročníků c) ano jinak pololetní koncepce témat – pořadí určuje škola sama d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná – formou naplnění 4 kompetencí c) ne
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) c) nespecifikováno
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	<ul style="list-style-type: none"> v počtu a obtížnosti očekávaných výstupů v rozsahu a hloubce učiva
Přehled tematických celků	Základní kurz
	Výkonnostní kurz
	FG: i) Struktury a procesy formující prostor ii) Složení, využití a změny ekosystémů na Zemi SG: i) Geografie sídel – vývoj měst ii) Nerovnost v ekonomické vyspělosti států RG: i) Ekonomicko-prostorové struktury a vazby (hospodářský prostor Evropy) ii) Globální problémy a strategie udržitelného rozvoje
Metody ve výuce geografie	
Přehled metod uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> plánovací hra PC simulace
Přehled organizačních forem	<ul style="list-style-type: none"> exkurze

vyučování uvedených pro výuku geografie	
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	a) povinné b) doporučené c) dobrovolné
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	<ul style="list-style-type: none"> • průzkum • dotazování expertů • plošné/terénní pozorování • práce s médii
Uvedené geografické metody jsou součástí	a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i> b) Oborové kompetence – <i>Sach-/Fachkompetenz</i> c) jiné
Mezipředmětová spolupráce	
Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	a) ano, podrobně zpracováno b) ano, stručně či obecně zmíněno c) ne
Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografii prolíná	Speciální předmět tematické oblasti (<i>Aufgabengebiete</i>) – ten obsahuje následující mezipředmětová témata:
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Posilování zdraví (<i>Gesundheitsförderung</i>) • Globální učení (<i>Globales Lernen</i>) • Multikulturní výchova (<i>Interkulturelles Erziehung</i>) • Mediální výchova (<i>Medienerziehung</i>) • Nauka o životním prostředí (<i>Umwelterziehung</i>) • Dopravní výchova/ obnovitelná mobilita (<i>Verkehrserziehung und Nachhaltige Mobilität</i>)
Definována <u>jiným způsobem</u>	n
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce geografie	a) povinná b) doporučená c) dobrovolná

Záznamový arch

Spolková země: **Niedersachsen (NI)**

Název použitých dokumentů: *Kerncurriculum für gymnasiale Oberstufe – Erdkunde* (Jádrové kurikulum pro vyšší gymnázium - geografie)

Postavení předmětu geografie

Ukazatel	Výsledek analýzy			
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících	Počet/týden	Nematur. př.	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	2	4	4
	ve 12. ročníku	2	4	4
	ve 13. ročníku	2	4	4
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovední	a) přírodovědné b) společenskovední c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovední obory			
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět			
Cíle výuky geografie				
Obecné cíle výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Cílem výuky geografie je pochopení souvislostí mezi přírodními jevy a společenskými aktivitami v různých regionech Země a na tom založené prostorově odpovědné jednání. 			
▲ Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	2		
	b) Evropu	1		
	c) Německo	1		
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Žák jedná uvědoměle ve vztahu k vlasti • žák jedná uvědoměle v souvislosti s Evropou • žák je otevřený a přátelský k jiným světovým kulturám • žák jedná zodpovědně vůči prostoru 			
Počet H a P cílů	4			
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje na Zemi v různých měřítkách • žák reflektuje rozdílné vnímání prostoru • žák používá tradiční i moderní média k získání geograficky relevantních informací 			
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou fyzické geografie	n			
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou sociální	n			

geografie	
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou regionální geografie	<ul style="list-style-type: none"> • žák prokáže regionálně-geografické znalosti (regiony, státy, skupiny států)
Počet D a Z cílů	4
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie je předmět, který má potenciál pro procvičování metodické a mediální kompetence, podporuje názornost a představivost žáků a velký význam má i pro svoji aktuálnost témat. • „Geografická výuka propojuje přírodovědné a společenskovední obory a zároveň propojuje i vědecké obory se vzdělávacími obory.“ • „Díky geografickému vzdělání budou žáci schopni odpovědně zvládnout jejich vlastní budoucnost a přispět k budoucnosti světa.“
Kompetence ve výuce	
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	<p>Prostorově odpovědné jednání (<i>Raumverantwortliches Handeln</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) Odborné znalosti (odborné a prostorové moduly) • 2) Prostorová orientace • 3) Metodické poznatky • 4) Komunikace • 5) Posouzení a hodnocení
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<p>ad 1): pochopit prostředí různého typu a velikosti jako fyzickogeografické a sociogeografické systémy, analyzovat interakce ŽP a člověka</p> <p>ad 2): dovednost prostorové orientace (orientace v mapě, v reálném prostoru, znalost topografie a prostorového uspořádání, reflexe vnímání prostoru)</p> <p>ad 3): dovednost získat geografické informace z různých médií i z prostoru, reflexe vlastní práce při získávání informací</p> <p>ad 4): porozumět geografickému obsahu a prezentovat jej, využít příhodně a korektně geografické znalosti v rozhovoru</p>

	ad 5): kriticky posoudit a zhodnotit geografické obsahy, problémy, informace v médiích a vlastní geografické poznatky	
Výuková témata		
Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	a) 1 – 5 b) 6 – 10 c) 11 – a více	
Existuje pevné rozvržení témat do etap (period) studia?	a) ano, do pololetí b) ano, do ročníků c) ano jinak d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno	
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne	
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky	
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) 1 b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) c) nespecifikováno	
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz	
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	n	
Přehled tematických celků	Odborné moduly	Prostorové moduly (RG)
	FG: i) Procesy a faktory formující prostor SG: i) Vývoj významu prostorů ii) Zdroje a trvale udržitelný rozvoj iii) Vývoj a uspořádání sídel v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • Německo v Evropě • Severní Afrika a přední Asie • Afrika jižně od Sahary • Latinská Amerika • Severní Amerika • Rusko a SNS • Jižní Asie • Východní Asie • Jihovýchodní Asie

		<ul style="list-style-type: none"> • Austrálie a Oceánie • Světový oceán jako prostor budoucnosti
Metody ve výuce geografie		
Přehled metod uvedených pro výuku geografie	n	
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze 	
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	a) povinné b) doporučené c) dobrovolné	
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	n	
Uvedené geografické metody jsou součástí	a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i> b) Oborové kompetence – <i>Sach-/Fachkompetenz</i> c) jiné	
Mezipředmětová spolupráce		
Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	a) ano, podrobně zpracováno b) ano, stručně či obecně zmíněno c) ne	
Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografíí prolíná	n	
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí • Trvale udržitelný rozvoj • Sociokulturní učení • Globální učení 	
Záznamový arch		
Spolková země: <i>Nordrhein – Westfalen (NW)</i>		
Název použitých dokumentů: <i>Richtlinien und Lehrpläne für gymnasiale Oberstufe und Gesamtschule – Erdkunde</i> (Směrnice a učební plány pro vyšší gymnázium a <i>Gesamtschule</i> - Zeměpis)		

Postavení předmětu geografie			
Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících		Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	neuvedeno	n
	ve 12. ročníku	n	n
	ve 13. ročníku	n	n
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovední	a) přírodovědné b) společenskovední c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovední obory		
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět		
Cíle výuky geografie			
Obecné cíle výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> Pomoc při osobnostním rozvoji a k rozvoji citění sociální odpovědnosti přínos k osvojení vědecky-propedeutických metod 		
▲ Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	n	
	b) Evropu	n	
	c) Německo	n	
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> mírumilovné soužití ve smyslu "globálního sousedství" tolerance, ohleduplnost a otevřenost světu 		
Počet H a P cílů	2		
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj dovedností a metod vědecké práce schopnost samostatné práce a samostatného učebního procesu hodnotící dovednost schopnost vyjádření se a komunikace o geografickém tématu v cizím jazyce 		
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou fyzické geografie	<ul style="list-style-type: none"> Základní znalosti o vzniku a rozdílech mezi ekosystémy 		
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka	<ul style="list-style-type: none"> socio-politické souvislosti ekonomicko-ekologických 		

získané výukou sociální geografie	konfliktů
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou regionální geografie	<ul style="list-style-type: none"> • globalizace • regionalizace
Počet D a Z cílů	8
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	„Konkurence ve využití prostoru poskytuje pro výuku geografie pracovní a učební pole (díky nárůstu populace a životní úrovně v jistých částech světa). „
Kompetence ve výuce	
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence celoživotního učení (<i>Lernkompetenz</i>)
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence prostorového jednání (<i>Raumbezogene Handlungskompetenz</i>) • Mediální kompetence (<i>Medialkompetenz</i>)
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat prostor • mapovat • prostorového plánování • graficky znázornit propojení - mind-map • porovnat a hodnotit mapové podklady, • cíleně vyhledat a zhodnotit informace • prověřovat získané informace
Výuková témata	
Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	a) 1 – 5 b) 6 – 10 c) 11 – a více
Existuje pevné rozvržení témat do etap (period) studia?	a) ano, do pololetí b) ano, do ročníků c) ano jinak d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně

	b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky	
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) c) nespecifikováno	
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz	
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	<ul style="list-style-type: none"> • v počtu a rozsahu probíraných dílčích témat a příkladů • ve stupni diferenciacce • ve stupni samostatnosti práce 	
Přehled tematických celků	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	RG: i) (11/1, 2) Celosvětové propojení a jeho význam pro regionální procesy ii) (12/1) Rozdílně rozvinuté regiony v procesu globalizace ekonomiky a společnosti iii) (12/2) Urbanizované prostory – problémy a procesy regionalizace a metropolizace iv) (13/1, 2) Zásobování a služby jako iniciátor procesů tvarujících a propojujících prostor	
Metody ve výuce geografie		
Přehled metod uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • projekt • rozhovor s odborníkem nebo jeho simulace • brainstorming • diskuse 	
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • kooperativní učení • exkurze 	
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	a) povinné b) doporučené c) dobrovolné	
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • měření • mapování • sčítání 	

	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky, rozhovory • průzkumné práce • referát
Uvedené geografické metody jsou součástí	a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i> b) Oborové kompetence – <i>Sach-/Fachkompetenz</i> c) jiné
Mezipředmětová spolupráce	
Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	a) ano, podrobně zpracováno b) ano, stručně či obecně zmíněno c) ne
Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografii prolíná	Biologie, chemie, technika, matematiky, informatika, fyzika, občanská výchova, dějepis, náboženská nauka, jazyková výuka, výtvarná a hudební výchova, filosofie, psychologie
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurence využití prostoru • Globalizace a regionalizace • Nerovnoměrný vývoj ve světě • Soužití rozdílných společností a kultur
Definována <u>jiným způsobem</u>	n
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce geografie	a) povinná b) doporučená c) dobrovolná

Záznamový arch			
Spolková země: <i>Rheinland – Pfalz (RP)</i>			
Název použitých dokumentů: <i>Lehrpläne - Lernbereich Gesellschaftswissenschaften - Erdkunde</i> (Učební plány – společenskovední obory - geografie)			
Postavení předmětu geografie			
Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících		Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	0	4
	ve 12. ročníku	12/2 – 2h/týd.	4 + 2 (12/2)
	ve 13. ročníku	2h/týd	4 + 2
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či	a) přírodovědné b) společenskovední		

společenskovední	c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovední obory	
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět	
Cíle výuky geografie		
Obecné cíle výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> Výuka geografie vede žáky k uvědomění, že člověk je ve vztahu k prostoru a životnímu prostředí povinen jednat náležitým, prostorově relevantním způsobem. 	
▲ Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	10
	b) Evropu	2
	c) Německo	0
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák vnímá ochranu životního prostředí jako naléhavý úkol jednotné lidské společnosti, kde omezenost prostoru a zdrojů vyžaduje odpovědné jednání všech jedinců žák pozoruje světový vývoj v napjaté situaci ekonomie x ekologie a spatřuje nutnost globálně odpovědného rozhodování žák vnímá a hodnotí nárůst světové populace jako globální problém budoucnosti žák pohlíží na přirozené prostorové potenciály jako na základní kameny politické a ekonomické moci žák vnímá propojení a střety zájmů mezi státy rozdílné vývojové úrovně jako následky nerovného rozdělení ekonomické moci ve světě 	
Počet H a P cílů	6	
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák umí věcně posoudit potenciál prostoru a vzory nebo příklady využití prostoru žák popíše interakce mezi prostorem a společenským, ekonomickým či politickým jednáním žák diskutuje možná ohrožení z hlediska globálních a geozonálních klimatických změn žák klasifikuje státy podle úrovně jejich ekonomického a sociálního rozvoje a zhodnotí mezinárodní porovnání 	

	socioekonomických nerovností
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou fyzické geografie	<ul style="list-style-type: none"> • žák zná způsoby těžby a spotřeby nerostných surovin • žák vysvětlí změny v atmosféře způsobené přírodními událostmi a následky lidských aktivit • žák chápe úbytek ozónu ve stratosféře jako ohrožení
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou sociální geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná populační strukturu • žák zná vývojové strategie v jednotlivých sektorech a regionech • žák zná a zhodnotí propojení Evropské unie se světovým hospodářstvím • žák popíše a zdůvodní relativizaci lokálního prostoru díky globalizované produkci a trhu • žák zná rozmístění obyvatelstva na Zemi • žák zná vývoj světové populace • žák zná fyzickogeografické a socioekonomické důvody rozmístění a vývoje světové populace • žák popíše velká historická stěhování národů • žák zná proces urbanizace a jeho příčiny • žák vyjmenuje hlavní oblasti produkce a spotřeby potravin • žák zkoumá problematiku hranice rozšiřování využitelné plochy a zintenzivňování zemědělské výroby
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou regionální geografie	<ul style="list-style-type: none"> • žák popíše zemědělství a průmysl a zhodnotí jejich působení z ekologického hlediska • žák pokládá dynamiku světové populace, migraci a etnické rozrůznění za faktory ovlivňující sociální a politický vývoj • žák zná přirozený potenciál prostoru a jeho využití a posoudí ekologické následky • žák zná ekonomické důsledky rozpadu Sovětského svazu • žák uzná prostorový potenciál, prostorové vazby a vlivy kulturního prostředí za základ pro hospodářský vzestup Japonska • žák porozumí komplexním příčinám zaostalosti nerozvinutých států a analyzuje jednotlivé faktory • žák zná formy využití prostoru (zemědělství, průmysl,

	<p>obchod, turismus) a vysvětlí ovlivnění přírodního potenciálu historickými zásahy společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zná mechanismus vytvoření regionálního dualismu v rámci jednoho státu • žák zná důsledky geografické polohy státu na ekonomický a politický vývoj státu
Počet D a Z cílů	27
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	„Geografie je centrální předmět prostorové výuky.“ „Výuka geografie zprostředkovává porozumění prostorovému potenciálu jako základu moci.“
Kompetence ve výuce	
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	n
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence prostorového jednání (<i>Raumverhaltenskompetenz</i>) • Sociální k. • Komunikativní k. • Metodická k.
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> • získat informace za použití určených metod • zhodnotit informace podle geografických kritérií a patřičně je zaznamenat • prověřit výpověď zdroje s geografickou tematikou za použití jiných informačních materiálů • připravit a provést – terénní průzkum, dotazníkové šetření, anketu, exkurzi • kriticky porovnat a uspořádat informační materiály, geograficky znázornit obsah (skicou, diagramem, profilem) • sestavit odborný text (výsledkový protokol, zprávu z exkurze, referát, odbornou práci)
Výuková témata	
Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	<p>a) 1 – 5</p> <p>b) 6 – 10</p> <p>c) 11 – a více</p>

Existuje pevné rozvržení témat do etap (period) studia?	a) ano, do pololetí b) ano, do ročníků c) ano jinak d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno	
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne	
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky	
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) c) nespecifikováno	
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz	
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	<ul style="list-style-type: none"> • v šířce a detailnosti vyučovaného tématu • v počtu a požadované úrovni použití metod • základní kurz je více na bázi "přehledu" 	
Přehled tematických celků	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	FG: i) Ekologie krajiny SG: i) Utváření prostoru společností RG: i) Prostorové účinky politických struktur a procesů ii) Meze únosnosti planety Země iii) Prostorové vztahy politicko-hospodářských procesů a struktur (na příkladech vybraných regionů)	
Metody ve výuce geografie		
Přehled metod uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • týmová výuka • diskuse • projekt 	
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze • návštěva výstavy či muzea 	
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	a) povinné b) doporučené c) dobrovolné	

<p>Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • terénní průzkum • mapování, skicování • průzkum, dotazník, anketa • využití internetového vyhledávání informací • vyhodnocení různých médií • plánování a provedení exkurze • referát • šetření • analýza
<p>Uvedené geografické metody jsou součástí</p>	<p>a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i> b) Oborové kompetence – <i>Sach-/Fachkompetenz</i> c) jiné</p>
<p>Mezipředmětová spolupráce</p>	
<p>Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie</p>	<p>a) ano, podrobně zpracováno b) ano, stručně či obecně zmíněno c) ne</p>
<p>Definována pomocí <u>předmětů</u>, jejichž učivo se s geografii prolíná</p>	<p>dějepis, občanská výchova, náboženská nauka, etika, cizí jazyky, biologie, chemie, fyzika, informatika</p>
<p>Definována pomocí <u>témat</u>, v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů</p>	<p>- témata jsou zároveň i návrhy projektů-</p> <p>11. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekotop 2. Hranice přírodního prostoru 3. Jedno vodstvo 4. Půdy 5. Vegetační oblasti 6. Hranice pěstování (zemědělských plodin) 7. Srovnání na bývalé německé vnitrostátní hranici 8. Intenzivní zemědělství a trvalé kultury 9. Podnikový průzkum 10. Průmyslová archeologie 11. Těžební oblasti <p>12. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dálková přeprava v prostoru

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Krajina pro sport a volný čas 3. Rychlostní komunikace 4. Průzkum městské struktury 5. Ekologie města 6. Urbanizace 7. Významná místa a památníky 8. Problémy přeshraničního plánování 9. Rekultivace krajiny 10. Rozvojové země a konfliktní regiony <p>13. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Globalizace na příkladu vybraného koncernu 2. Migrace 3. Role ženy ve společnosti 4. Vybraná utlačovaná/znevýhodněná etnická menšina 5. Demografické struktury 6. Problém hladu ve světě 7. Produkce potravin a životní prostředí 8. Alternativní energie 9. Deštné lesy 10. Světový oceán
Definována <u>jiným způsobem</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Během vyučování zařadí učitel vhodně prvky z jiného předmětu • taktéž během mimoškolní výuky a exkurze • team-teaching – spojení hodin příslušných vyučovacích předmětů nebo paralelní propojení práce více učitelů nebo zapojení odborníka • spojením předmětů v rozvrhu vznikne prostor pro projekt
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce geografie	<p>a) povinná</p> <p>b) doporučená</p> <p>c) dobrovolná</p>

Záznamový arch
Spolková země: Schleswig-Holstein (SH)
Název použitých dokumentů: <i>Lehrplan für gymnasiale Oberstufe und Gesamtschule – Erdkunde</i> (Učební plán pro vyšší gymnázium a <i>Gesamtschule</i> - geografie)

Postavení předmětu geografie

Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících		Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	n	n
	ve 12. ročníku	n	n
	ve 13. ročníku	n	n
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovední	a) přírodovědné b) společenskovední c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovední obory		
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět		
Cíle výuky geografie			
Obecné cíle výuky geografie	n		
Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	2	
	b) Evropu	2	
	c) Německo	1	
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	n		
Počet H a P cílů	0		
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> • věcně a kriticky pohlížet na přírodní, ekonomické a sociální souvislosti • věcně a kriticky zacházet s médii a informačními zdroji • samostatně se rozhodovat • odpovědně jednat • práce v terénu • samostatně zpracovat geografické souvislosti • orientovat se ve světě 		
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou fyzické geografie	<ul style="list-style-type: none"> • globalizace a rostoucí význam ochrany životního prostředí 		
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost okolností znovu sjednocení Německa 		

získané výukou sociální geografie	<ul style="list-style-type: none"> světová dělba práce podmínky zajištění zdrojů a volného prostoru pro lidstvo okolnosti a důsledky otevření hranic střední a východní Evropy
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou regionální geografie	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření propojeného evropského trhu
Počet D a Z cílů	13
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	n
Kompetence ve výuce	
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	Učební kompetence
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	<p>Učební kompetence je složena z následujících, předmětově vždy specificky vyplněných:</p> <ul style="list-style-type: none"> Předmětová (odborná) kompetence Metodická kompetence Sociální k. Personální k. <p>Kromě těchto jsou v učebním plánu uvedeny i '<i>Leitbegriffe</i>' (vůdčí koncepce), jež v jiných spolkových zemích představují kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> Znalost prostoru (<i>Raumkenntnis</i>) Porozumění prostoru (<i>Raumverständnis</i>) Hodnocení prostoru (<i>Raumbewertung</i>) Odpovědné jednání v prostoru (<i>Raumverantwortliches Handeln</i>)
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<p>Oborová kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyzovat prostorové struktury, jejich vznik a proměny podle určujících faktorů a možností využití porozumět přírodním a sociálně geografickým faktorům a jejich propojení

- analyzovat podle kritérií regiony a jejich ekologické, životní a pracovní podmínky
- použít ekonomické a sociální indikátory pro porovnání a typizaci regionů
- posoudit trvalost regionálně a strukturálně politických opatření
- analyzovat přírodní a lidský potenciál států a odhadnout vývoj jejich politického významu
- analyzovat a posoudit regionální a mezinárodní propojení/spolupráci

Metodická kompetence:

- ovládat základní pracovní postupy a metody práce v terénu
- používat pracovní metody přispívající k vyřešení problému
- analyzovat regionálně geografické struktury
- používat znázorňovací a prezentační metody

Personální kompetence:

- vnímat význam prostorových procesů na vlastní život
- vnímat mnohotvárnost kultur jako obohacení vlastního života
- vnímat a využít globalizační proces jako šanci pro vlastní profesní budoucnost
- uvědomit si vlastní vliv na životní prostředí
- objasnit roli mužů a žen ve společenské historii a v různých kulturách a rozlišit jejich porozumění mužské a ženské identity

Sociální kompetence:

- vnímat a posoudit prostorový konflikt z různých perspektiv
- jednat odpovědně v prostoru ve vlastním okolí
- posoudit ekonomické cíle ze společenského a ekologického hlediska
- zasadit se ve spolupráci s ostatními o ochranu/zachování přírodního prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat odpovědnost bohatších států za překonání regionálních a globálních rozdílů • vnímat a respektovat rozdíly v mužském a ženském interpretačním a interakčním vzorci chování a využít je při skupinovém učebním procesu
Výuková témata	
Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	a) 1 – 5 b) 6 – 10 c) 11 – a více
Existuje pevné rozvržení témat do etap (period) studia?	a) ano, do pololetí b) ano, do ročníků c) ano jinak d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) c) nespecifikováno
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	N
Přehled tematických celků	Základní kurz FG: i) Vývoj přírodní krajiny: přírodní systémy a jejich změny pod vlivem člověka SG: i) Globalizace a regionalizace: světové hospodářsky významné oblasti a jejich propojení RG: i) Vývoj kulturní krajiny: uspořádání a prostorový vývoj v Německu ii) Regionální disparity: Ekonomicky významné regiony Německa

	a Evropy iii) Globální disparity: Sever x Jih protiklad iv) Rizikové oblasti světa
Metody ve výuce geografie	
Přehled metod uvedených pro výuku geografie	n
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	exkurze
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	a) povinné b) doporučené c) dobrovolné
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	n
Uvedené geografické metody jsou součástí	a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i> b) Oborové kompetence – <i>Sach-/Fachkompetenz</i> c) jiné
Mezipředmětová spolupráce	
Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	a) ano, podrobně zpracováno b) ano, stručně či obecně zmíněno c) ne
Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografii prolíná	<ul style="list-style-type: none"> • Výuková oblast Německý jazyk • Matematická výuková oblast • Informatika • Přírodovědná oblast • Estetická oblast • Filosoficko – náboženská oblast
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	ne
Definována <u>jiným způsobem</u>	ne
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce	a) povinná b) doporučená

geografie	c) dobrovolná
-----------	---------------

Záznamový arch			
Spolková země: Saarland (SL)			
Název použitých dokumentů: <i>Lehrplan, Achtjähriges Gymnasium – Geographie</i> (Učební plán pro osmileté gymnázium - geografie)			
Postavení předmětu geografie			
Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících	Počet/týden	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	2	2
	ve 12. ročníku	4	5
	ve 13. ročníku	4	5
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovední	a) přírodovědné b) společenskovední c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovední obory		
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět		
Cíle výuky geografie			
Obecné cíle výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> Hlavním cílem výuky geografie je zprostředkovat žákovi porozumění jedinečnosti planety Země a schopnost převzít zodpovědnost za vývoj k trvalé udržitelnosti. 		
Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	8	
	b) Evropu	1	
	c) Německo	1	
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> tolerance a zodpovědnost solidární jednání v rámci "jednoho světa" pochopení nutnosti plánovat budoucí uspořádání prostoru z hlediska trvale udržitelného rozvoje regionálně kulturní identifikace s vlastní a světu otevřené chování respekt k přírodnímu prostředí a jeho významu pro budoucí generace akceptace etických hodnot, norem a postojů při 		

	<p>rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřené užití geografických znalostí a dovedností v soukromém, pracovním a veřejném životě • uznání rovnosti národů a kultur • rozvoj empatie a schopnosti dialogu • porozumění nutnosti převzít zodpovědnost za životní podmínky budoucích generací
Počet H a P cílů	10
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> • použít verbální, obrazové, kvantitativní, kvalitativní a symbolické formy k získání informací • číst a porozumět cizojazyčným (Aj, Fj) geografickým učebním textům • uplatnit metody: terénní pozorování, mapování, rozhovor, interpretace různých zdrojů, použití statistik - na očekávané úrovni • použít komunikativní, kognitivní a praktické dovednosti • použít moderní geografické informační technologie (GIS, GPS, internet) ke sběru informací • zpracovat získané informace, strukturovat, interpretovat a hodnotit • aplikovat základní metody prostorové analýzy • orientovat se v prostoru • rozumět vzniku konfliktů a umět se podílet na jejich řešení
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou fyzické geografie	<ul style="list-style-type: none"> • topografické znalosti • znalost základních přírodních systémů Země a porozumění interakcí v ekosystémech • vzít na vědomí následky lidských zásahů do přírodního systému a umět předejít problémům nebo přispět k jejich řešení • znalost a porozumění endogenním a exogenním procesům, jejich funkce a vlivu na Zemi • znalost a porozumění významným fyzikálním vlastnostem atmosféry, cirkulace atmosféry, problematika

	<p>tlakových útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalost vlivů člověka na klimatické změny • znalost přírodních a společenských procesů utvářejících a ovlivňujících krajinu
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou sociální geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost a porozumění základním sociogeografickým systémům (zemědělství, průmysl, obchod, sídla, doprava, energie,.....) • přehled v kulturních, náboženských a politických systémech • znalost a porozumění rozdílů mezi národy a společnostmi a žebříčky kulturního bohatství na Zemi • znalost struktur a procesů ve vlastním regionu a vlastním státě vedoucí k solidární spolupráci na udržitelném rozvoji
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou regionální geografie	<ul style="list-style-type: none"> • znalost míst a regionů na národní a mezinárodní úrovni • porozumění základním prostorovým vztahům • pochopení lokálních, regionálních a globálních souvislostí – uvědomění si sociálního propojení a nutnosti solidárního jednání • pochopení výzev, šancí a rizik globální závislosti • získání všeobecného světového přehledu • znalost a porozumění ekonomickogeografickým jevům v různých evropských regionech
Počet D a Z cílů	26
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	n
Kompetence ve výuce	
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	n
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	n
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> • použít verbální, obrazové, kvantitativní, kvalitativní a symbolické formy k získání informací

	<ul style="list-style-type: none"> • číst a porozumět cizojazyčným (Aj, Fj) geografickým učebním textům • použít komunikativní, kognitivní a praktické dovedností • použít moderní geografické informační technologie (GIS, GPS, internet) ke sběru informací • zpracovat získané informace, strukturovat, interpretovat a hodnotit • aplikovat základní metody prostorové analýzy 	
Výuková témata		
Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	a) 1 – 5 b) 6 – 10 c) 11 – a více	
Existuje pevné rozvržení témat do etap (period) studia?	a) ano, do pololetí b) ano, do ročníků c) ano jinak d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno	
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne	
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky	
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) c) nespecifikováno	
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz	
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	<ul style="list-style-type: none"> • Základní kurz má snížené nároky na geografické dovednosti • Základní kurz má snížený počet témat 	
Přehled tematických celků	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	FG: i) Fyzickogeografické aspekty (ekologicky orientované prostorové analýzy – Evropa)	FG: i) Fyzickogeografické aspekty (ekologicky orientované prostorové analýzy – Evropa) SG: i) Socioekonomické aspekty

	SG: i) Aspekty geografie obyvatelstva ii) Aspekty geografie města RG: i) Prostorová analýza a přeshraniční prostorové plánování v regionu Saar-Lor-Lux	(ekologicky orientované prostorové analýzy – Evropa) ii) Aspekty geografie obyvatelstva iii) Aspekty geografie města RG: i) Prostorová analýza a přeshraniční prostorové plánování v regionu Saar-Lor-Lux
--	--	--

Metody ve výuce geografie

Přehled metod uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentární film • rozhovor s odborníkem • experiment ohřevu plochy • simulační hra • projekt
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	a) povinné b) doporučené c) dobrovolné
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	<ul style="list-style-type: none"> • terénní pozorování • mapování • rozhovor • interpretace různých zdrojů • použití statistik
Uvedené geografické metody jsou součástí	a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i> b) Oborové kompetence – <i>Sach-/Fachkompetenz</i> c) jiné - „metodické cíle výuky“

Mezipředmětová spolupráce

Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	a) ano, podrobně zpracováno b) ano, stručně či obecně zmíněno c) ne
Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografii prolíná	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis – 4 společné kapitoly (historický vývoj Německého státu) • fyzika – Coriolisův efekt

	<ul style="list-style-type: none"> chemie - uhlovodíky
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	Propojovací témata s dějepisnou výukou: 1) Industrializace v Německu 2) Kolonialismus, Imperialismus, konflikt severu a jihu 3) Německo po roce 1945 4) Evropský integrační proces
Definována <u>jiným způsobem</u>	n
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce geografie	a) povinná b) doporučená c) dobrovolná

Záznamový arch			
Spolková země: Sachsen (SN)			
Název použitých dokumentů: <i>Fachübergreifender und fächerverbindender Unterricht</i> (Výuka překračující a propojující výukové předměty), <i>Lehrplan, Gymnasium – Geographie</i> (Učební plán pro gymnázium - geografie)			
Postavení předmětu geografie			
Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících	Počet/ročník	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	54	130
	ve 12. ročníku	35	120
	ve 13. ročníku	Neexistuje (N)	
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovední	a) přírodovědné b) společenskovední c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovední obory		
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět		
Cíle výuky geografie			
Obecné cíle výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> Cílem výuky geografie je výchova k odpovědnému nakládání se zdroji a obezřetnost k životnímu prostředí. 		
▲ Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	5	
	b) Evropu	n	
	c) Německo	1	

Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> • připravenost k aktivní účasti na rozhodování o prostorových záležitostech ve vlasti • světu otevřený a tolerantní přístup/jednání • ochota k podílení se svým jednáním na trvale udržitelném rozvoji • připravenost k převzetí odpovědnosti • orientace v žebříčku hodnot
Počet H a P cílů	5
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Dovednost empatie a změna perspektivy • dovednost využít geografické myšlení a pracovní postupy k myšlení v prostorových souvislostech • dovednost komunikace, věcné a korektní argumentace • porovnání krajiny ve vlastním regionu s okolím – kritická sebereflexe vlastního životního stylu • samostatné získání informací z médií a jejich prezentování • orientace v prostoru a prostorová představivost • organizace práce • diskutovat a reflektovat svůj výkon
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou fyzické geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Faktory ovlivňující prostor • Znalost vzniku a geologické stavby Země • Geodynamické procesy a jejich následky • Atmosférické procesy a klima • Endogenní procesy a desková tektonika • Vznik a koloběh hornin
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou sociální geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost prostorových souvislostí ve světě • znalost prostorových procesů a struktur • znalost strategií k řešení problému • Indikátory k hodnocení hospodářského a sociálního vývoje států • vysvětlení rozdílů mezi rozvojovými a rozvinutými státy z globálního hlediska • ekonomické a sociální účinky globalizace
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit geopolitické problémy související se závislostí na

získané výukou regionální geografie	nerostných surovinách
Počet D a Z cílů	21
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	„Planeta Země je jedinečná a zranitelná a poskytuje člověku základní podmínky pro život.“
Kompetence ve výuce	
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Učební kompetence
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Metodická kompetence • Sociální kompetence • Mediální kompetence • Kompetence jednání v prostoru
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> • interpretovat klima diagram, tematickou mapu a satelitní snímek Evropy • zdůvodněně uspořádat klimatologická data a popsat klimatické zóny • zhotovit náčrt geologického profilu a znázornit tektonickou strukturu • orientovat se v prostoru • znát metody vedoucí ke klasifikaci klimatu • určit vybrané horniny a nerosty na základě typických znaků a zařazení do koloběhu hornin • provést podle zadaných otázek prostorovou analýzu s použitím odborných pojmů a ohodnotit svůj výsledek • znázornit strukturu a interakce pomocí vizuálního schématu (mind-map, síť vlivů) • použít moderní informační a komunikační technologie k cílenému zisku geograficky relevantních informací, jejich zpracování, prezentaci a hodnocení výsledku
Výuková témata	
Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	a) 1 – 5 b) 6 – 10 c) 11 – a více

Existuje pevné rozvržení témat do etap (period) studia?	a) ano, do pololetí b) ano, do ročníků c) ano jinak d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno	
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne	
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky	
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) c) nespecifikováno	
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz	
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	<ul style="list-style-type: none"> • V rozsahu učiva (počet kapitol tématu) 	
Přehled tematických celků	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	FG: i) Teorie geodynamiky ii) Základní atmosférické procesy iii) Globální nerovnoměrnost a propojení iv) Využití, ohrožení a ochrana zdrojů v) Systém Země – Vesmír SG: i) Evropská unie ii) Krajina jako systém iii) Vývoj světové populace iv) Struktury a procesy ve městě v) Ekologie města vi) Udržitelný rozvoj města RG: i) Vývojová spolupráce k odstranění globálních rozdílů	FG: i) Planeta Země ii) Teorie geodynamiky iii) Základní atmosférické procesy iv) Atmosferická cirkulace a změna klimatu v) Globální nerovnoměrnost a propojení vi) Analýza ekonomického vývoje v regionech vii) Využití, ohrožení a ochrana zdrojů viii) Systém Země – Vesmír SG: i) Evropská unie ii) Krajina jako systém iii) Vývoj světové populace iv) Struktury a procesy ve městě v) Urbanizace a metropolizace

		vi) Ekosystém města RG: i) Vývojová spolupráce k odstranění globálních rozdílů ii) Rizikové oblasti Země iii) Vývoj a využití lesa v Sachsen iv) Problémy využití jehličnatého lesa ve studeném pásu v) Problematika využití v subtropích vi) Prostorové struktury ve vybraném státě jižní Ameriky
Metody ve výuce geografie		
Přehled metod uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • projekt • rekonstrukce • analýza 	
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze 	
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	a) povinné b) doporučené c) dobrovolné	
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace tematických map, snímků a diagramů • sběr, znázornění a uspořádání dat a prezentace • klasifikace klimatu • metody určování hornin a nerostů • prostorová analýza • mind-map, grafické znázornění souvislostí 	
Uvedené geografické metody jsou součástí	a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i> b) Oborové kompetence – <i>Sach-/Fachkompetenz</i> c) jiné – “Geografické myšlenkové a pracovní postupy“	
Mezipředmětová spolupráce		
Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	a) ano, podrobně zpracováno b) ano, stručně či obecně zmíněno c) ne	

Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografii prolíná	Rozlišují 2 typy: 1. výuka překračující předměty – jeden výukový předmět v centru, zpracovávané téma jde hlouběji přes hranice předmětů, za výsledek zodpovídá každý předmět sám 2. výuka spojující předměty – jedno centrální téma využívá ke zpracování fakta z ostatních předmětů
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	Viz níže
Definována <u>jiným způsobem</u>	Cesty k přípravě tématu: 1. Konkrétní téma bude určeno na základě výchozí představy tématu, jeho zařazením do tematického okruhu a volbou perspektivy. 2. Konkrétní téma je odvozeno z tematického okruhu přidáním jedné z perspektiv. 3. Nejprve se vybere perspektiva, k ní se přiřadí tematický okruh a odvodí se výsledné konkrétní téma. PERSPEKTIVY: <ul style="list-style-type: none"> • prostor a čas • jazyk a myšlení • individualita a společnost • příroda a kultura tematicKÉ OKRUHY: doprava, média, práce, povolání, technika, spravedlnost, komunikace, umění, zdraví, životní prostředí, ekonomie, chování generací, jeden svět
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce geografie	a) povinná b) doporučená c) dobrovolná

Záznamový arch

Spolková země: **Sachsen – Anhalt (ST)**

Název použitých dokumentů: *Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Geographie* (Jednotné požadavky k maturitní zkoušce z geografie)

Postavení předmětu geografie

Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících		Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	Neuvedeno (n)	n
	ve 12. ročníku	n	n
	ve 13. ročníku	N	
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovední	a) přírodovědné b) společenskovední c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovední obory		
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět		

Cíle výuky geografie

Obecné cíle výuky geografie	n		
* Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	3	
	b) Evropu	0	
	c) Německo	0	
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák je připraven k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí a ke spoluutváření krajiny ve smyslu udržitelného rozvoje 		
Počet H a P cílů	1		
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák vnímá svět jako propojený systém žák dovede pochopit, posoudit a zdůvodnit žebříček společenských hodnot žák umí použít cíleně a přiměřeně geografické myšlení a pracovní postupy žák vysvětlí komplexní vztahy mezi člověkem, přírodou a společností žák posoudí z mezipředmětového hlediska ekologické společenské a lidské priority 		
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka	n		

získané výukou fyzické geografie	
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou sociální geografie	<ul style="list-style-type: none"> žák disponuje znalostmi prostorových teorií a vědeckých výroků
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou regionální geografie	n
Počet D a Z cílů	6
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	n
Kompetence ve výuce	
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	n
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> Oborová kompetence Metodická kompetence Sociální kompetence Kompetence jednání v prostoru
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s atlasem, s mapou, s obrázkem, klima diagramem, satelitními snímky sestavit mentální mapu nebo jiné grafické znázornění souvislostí vytvořit náčrt profilu přípravit a provést dotazníkové šetření, anketu pracovat se statistickými údaji zajistit a vyhodnotit vzorky z terénu určit nerosty a horniny pracovat s odborným textem vyhledat, zpracovat a upravit informace efektivně se zapojit do diskuse problému
Výuková témata	
Počet tematických celků geografického učiva v učebním	a) 1 – 5 b) 6 – 10

plánu vyššího gymnázia	c) 11 – a více
Existuje pevné rozvržení témat do etap (period) studia?	a) ano, do pololetí b) ano, do ročníků c) ano jinak d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) c) nespecifikováno
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	n
Přehled tematických celků	Základní kurz FG: i) Geo/ekosystémy – zdroje a využití SG: i) Využitelný prostor Země – ekonomické rozdíly a propojení ii) Vývoj sídelní struktury a prostorové uspořádání RG: i) Evropa ve vývoji
Metody ve výuce geografie	
Přehled metod uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuse
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	a) povinné b) doporučené c) dobrovolné
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s atlasem, práce s mapou • mentální mapa • práce s náčrtem profilu

	<ul style="list-style-type: none"> • dotazování, anketa • práce s obrázkem, klima diagramem, satelitními snímky • práce se statistickými údaji • práce se vzorky v terénu • určování nerostů a hornin • práce s odborným textem • vyhledání, zpracování a úprava informací • prostorově-geografické porovnání • prostorová analýza (práce s podklady/práce v terénu) • diskuse problému • práce s tezí a hypotézou • práce s teoretickým modelem
Uvedené geografické metody jsou součástí	<p>a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i></p> <p>b) Oborové kompetence – <i>Sach-/Fachkompetenz</i></p> <p>c) jiné</p>
Mezipředmětová spolupráce	
Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	<p>a) ano, podrobně zpracováno</p> <p>b) ano, stručně či obecně zmíněno</p> <p>c) ne</p>
Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografii prolíná	Dějepis, občanská výchova, náboženská nauka, etika, cizí jazyky, přírodní vědy
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k míru • Život v jednom světě • Uvědomělé evropanství • Nauka o životním prostředí
Definována <u>jiným způsobem</u>	n
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce geografie	<p>a) povinná</p> <p>b) doporučená</p> <p>c) dobrovolná</p>

Záznamový arch

Spolková země: ***Thüringen (TH)***

Název použitých dokumentů: *Ziele und inhaltliche Orientierungen für die Qualifikationsphase der*

gymnasialen Oberstufe im Fach Geographie (Cíle a orientační obsah předmětu geografie na vyšším stupni gymnázia)

Postavení předmětu geografie

Ukazatel	Výsledek analýzy		
Počet vyučovacích hodin předmětu geografie v jednotlivých ročnících		Základní kurz	Výkonnostní kurz
	v 11. ročníku	neuveдено	n
	ve 12. ročníku	n	n
	ve 13. ročníku	n	n
Zařazení předmětu mezi přírodovědné či společenskovední	a) přírodovědné b) společenskovední c) vyskytuje se v obou skupinách d) propojující přírodovědné a společenskovední obory		
Existuje možnost maturitní zkoušky z geografie?	a) ano, jedna úroveň obtížnosti zkoušky b) ano, dvě úrovně obtížnosti zkoušky c) není to maturitní předmět		

Cíle výuky geografie

Obecné cíle výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> zprostředkování prohloubeného všeobecného vzdělání, všeobecných studijních dovedností a vědecko-propedeutického vzdělání zprostředkování výchovy, která přispívá k rozvoji a posílení osobnosti žáka, k tvorbě vlastního života v sociální odpovědnosti a spoluúčasti v demokratické společnosti základní odborné vědomosti přiměřená informovanost o studijních a pracovních oblastech a také strukturách a požadavcích studia i pracovního procesu 		
▲ Celkový počet cílů výuky regionálně zaměřených na svět, Evropu, Německo.	a) svět	4	
	b) Evropu	5	
	c) Německo	2	
Cíle popisující <u>hodnoty</u> a <u>postoje</u> žáků ovlivněné prostřednictvím výuky geografie	<ul style="list-style-type: none"> citlivost vnímání krásy a zranitelnosti Země základní hodnoty lidského soužití vnímání přírodního prostředí jako základní životní podmínky uznání práva všech lidí na spoluutváření životních 		

	<p>podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikace s vlastí • tolerance k jiným kulturám a výchova k míru
Počet H a P cílů	6
Cíle popisující <u>dovednosti</u> žáka získané výukou geografie	<ul style="list-style-type: none"> • kritické myšlení a vůle k rozhodování • propojené myšlení • dovednost věcného úsudku v lokálních i globálních otázkách • dovednost odpovědně se podílet na řešení problémů • orientace v prostoru • aktivně se účastnit demokratických rozhodovacích procesů • rozpoznání, analýza a hodnocení prostorových struktur v různých dimenzích
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou fyzické geografie	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj ekologického povědomí a znalost ekologických následků lidských zásahů • znalost systému geozón • možnosti a hranice produkce potravin • ekologické problémy v souvislosti s limity planety Země • znalost atmosferických procesů • objasnění vzniku a využití půdy
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka získané výukou sociální geografie	<ul style="list-style-type: none"> • znalost problematiky střetu zájmů v prostoru • provedení analýzy sídelní struktury • znalost prostorových účinků hospodářských, sociálních a kulturních procesů • pochopit důsledky lidského jednání v souvislosti se životním prostředím • studovat vývoj sídel z historického pohledu a vytvořit scénář možné budoucnosti • pochopení politické dimenze jednání a vlivů • pozorovat prostorový účinek integračního procesu EU • seznámení se s problémy a šancemi v procesu rozšiřování EU
Cíle popisující <u>znalosti</u> žáka	<ul style="list-style-type: none"> • znalost jiných kultur a společenských forem

získané výukou regionální geografie	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení pozice domovského regionu v evropských souvislostech • dovednost prostorové orientace v Evropě • porozumění účinku přírodních, hospodářských a kulturních vlivů na vývoj krajiny/prostoru • znalost struktury a vývoje Asijsko-pacifického regionu • šance a problémy globalizované Evropy 		
Počet D a Z cílů	28		
Jiná klíčová myšlenka ve vztahu k významu výuky geografie pro žáka	n		
Kompetence ve výuce			
Přehled <u>všeobecných</u> kompetencí v učebním plánu	Učební kompetence		
Přehled <u>odborných</u> kompetencí rozvíjených při výuce geografie	<table border="1"> <tr> <td>Oborová k. Metodická k. Personální k. Sociální k.</td> <td>Pozn.: Obsahy těchto 4 kompetencí jsou podrobněji popsány v bodech – formou očekávaných výstupů výuky</td> </tr> </table>	Oborová k. Metodická k. Personální k. Sociální k.	Pozn.: Obsahy těchto 4 kompetencí jsou podrobněji popsány v bodech – formou očekávaných výstupů výuky
Oborová k. Metodická k. Personální k. Sociální k.	Pozn.: Obsahy těchto 4 kompetencí jsou podrobněji popsány v bodech – formou očekávaných výstupů výuky		
Konkrétní <u>dovednosti</u> rozvíjené ve výuce geografie	<ul style="list-style-type: none"> • prokázat rozšířené všeobecné vzdělání • vzdělávat se samostatně a s vlastním odpovědným přístupem • kriticky hodnotit pozice, jednání, okolnosti, jevy • zapojit mezipředmětové aspekty při zpracování komplexních společenských, politických, ekonomických, ekologických, kulturních, náboženských a etických souvislostí • použít věcně a přiměřeně různá prezentační média a techniky • reflektovat výsledek a proces řešení vypracovaného úkolu 		
Výuková témata			
Počet tematických celků geografického učiva v učebním plánu vyššího gymnázia	a) 1 – 5 b) 6 – 10 c) 11 – a více		
Existuje pevné rozvržení témat	a) ano, do pololetí		

do etap (period) studia?	b) ano, do ročníků c) ano jinak d) ne, pořadí výuky témat není uvedeno	
Existuje formulace očekávaných výstupů výuky?	a) ano, stručná či obecná b) ano, podrobně zpracovaná c) ne	
Vztah učiva SG a FG ve výuce	a) probírají se převážně odděleně b) prolínají se přibližně v 50 % témat (kapitol) c) probírají se současně – regionální model výuky	
Podíl výuky věnované vlastnímu státu/regionu	a) řešeno počtem výukových témat (kapitol) b) řešeno dobou studia (pololetí, ročník) c) nespecifikováno	
Kolik úrovní obtížnosti výukových kurzů je k dispozici	a) 1 úroveň pro všechny žáky b) 2 úrovně – základní a výkonnostní kurz	
Přehled rozdílů mezi základní a výkonnostní úrovní	<ul style="list-style-type: none"> • v úrovni prohloubení teoretických znalostí • v úrovni propojení a reflexi metod a strategií • ve způsobu/formě vědecko-teoretické reflexe • ve stupni strukturace • ve stupni obtížnosti a komplexity úkolů • v objemu a typu poskytnutých pomocných informací a prostředků • v úrovni komplexnosti geografických otázek • ve stupni samostatnosti při použití geografických metod • v míře/množství práce v terénu 	
Přehled tematických celků	Základní kurz	Výkonnostní kurz
	FG: i) Atmosferické procesy jako základ pro výklad geografické zonality SG: i) Nerostné zdroje a jejich využití ii) Život a hospodaření „jednom světě“ RG: i) Evropa – prostorový vývoj a mezinárodní propojení	FG: i) Přírodní zdroje, využití a meze únosnosti planety Země SG: i) Procesy sídelního rozvoje RG: i) Asijsko-pacifický region, dynamický ekonomický prostor ii) Evropa – prostorový vývoj a mezinárodní propojení

Metody ve výuce geografie	
Přehled metod uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse • hraní rolí – simulace • experiment (konvekce) • prezentace variant řešení • workshop • vzájemné učení (žák provede výuku) • projekt
Přehled organizačních forem vyučování uvedených pro výuku geografie	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze • skupinová práce
Stupeň závaznosti aplikace uvedených metod	<p>a) povinné</p> <p>b) doporučené</p> <p>c) dobrovolné</p>
Přehled geografických metod vyučovaných v hodinách geografie	<ul style="list-style-type: none"> • analýza • porovnání • interpretace obecné a tematické mapy, grafických a statistických údajů • sestavení mapy, diagramu, grafu • rešerše • získání a zpracování geografických dat a informací • zpracování rekultivačního plánu • zpracování prognózy • příprava a provedení rozhovoru s odborníkem • sestavení vlastního životního plánu • sestavení funkčního schématu • klasifikace jako vědecká metoda • pozorování a zpracování výsledků • vytvoření dokumentace (fotografie, videozáznam, mapa) s geografickou vypovídací hodnotou • dotazník • návrh strategie udržitelného rozvoje
Uvedené geografické metody	a) Metodické kompetence – <i>Methodenkompetenz</i>

jsou součástí	b) Oborové kompetence – <i>Sach-/Fachkompetenz</i> c) jiné
Mezipředmětová spolupráce	
Zabývá se kurikulární dokument formulací jevu v souvislosti s výukou geografie	a) ano, podrobně zpracováno b) ano, stručně či obecně zmíněno c) ne
Definována pomocí <u>předmětů</u> , jejichž učivo se s geografíí prolíná	n
Definována pomocí <u>témat</u> , v nichž se učivo geografie prolíná s učivem jiných předmětů	n
Definována <u>jiným způsobem</u>	Způsoby mezipředmětové výuky: <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý odkaz na mezipředmětový obsah jednotlivých témat při výuce • domluva s jiným odborným učitelem o překryvu či doplnění obsahu • paralelní výuka společného tématu v daných předmětech • částečné rozpuštění předmětu, společné (spojené) vyučování formou projektu či exkurze
Stupeň /míra závaznosti aplikace M. S. Ve výuce geografie	a) povinná b) doporučená c) dobrovolná