

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: **Eva Batistová**

Termín SZZ: leden 2011

Název DP: **Podpora morálního vývoje dítěte předškolního věku** Dat.posudku: 15.12.2010

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: PhDr.H.Hejlová, PhD.	Posuzovatel:

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např.příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C, více popisný než zdůvodňující	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Práce by potřebovala dozrát z hlediska zpracování jednotlivých činností ve výchovném projektu. Oceňuji teoretickou část, zejména snahu analyzovat obtížná témata z morální oblasti a podporu teoretických poznatků příklady z vlastní empirie. V dotazníku doporučuji přehodnotit vhodnost škálovaných položek tam, kde se nejedná o postoje nebo názory, např. 4, 6. Oceňuji „skřítkovské“ příběhy.

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Práce je v teoretické části funkční přípravou pro porozumění průběhu morálního zrání u dětí předškolního věku, taktéž pomáhá uvědomit si možnosti a meze cíleného výchovného vedení k prosociálnímu chování a k dodržování zásad slušného chování. V praktické části je inspirativní zejména výchovný projekt. Jeho zpracování v oddíle hodnocení není však důsledně dotaženo do metodické roviny a do hlubší reflexe vzhledem k sledovaným cílům zvláště v postojové oblasti, na níž jsou zaměřeny zejména prožitkové činnosti, které děti také více oslovovaly. Částečně se to daří na s. 86, 91, 92.-. Dotazník sleduje mnoho oblastí, umožňuje tak spíše pojmenovat některé tendence ve vazbě na otázky zpracovávané v teoretické části. Bezprostřední vazbu na výchovný projekt nemá. Autorský přínos spatřuji zejména v kvalitě teoretické části a v inspirativnosti výchovného projektu.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Doporučuji zamyslet se nad stylistickou stránkou cílů a předpokladů (srozumitelnost, s.61 i jinde), zejména proto, že jejich znění je v práci na několika místech zmíněno v naprosto stejné podobě : („vliv morálního vývoje dítěte z pohledu současných podmínek rodiny“).

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

1. Souhlasila byste na základě údajů z dotazníku s tvrzením, že čím více času mají rodiče (prarodiče) na dítě, tím lépe je morálně vedeno?
2. Předpoklad č.6 rozlišuje děti s různou vyzrálostí morálního vědomí. Týká se předpoklad 7 a 8 všech dětí bez ohledu na úroveň jejich morálního vědomí?
3. Naco jste se soustředila při pozorování dětí při průběhu projektu, abyste mohla usoudit, zda má vliv na morální vědomí a jednání dětí? Kriteria nejsou uvedena.
4. Vysvětlíte, co v kontextu Vašeho výkladu o svědomí dítěte znamená citát: “ *Je důležité, aby děti přes to či ono překročení normy mohly cítit, že jsou v zásadě přijímány.* “ (Kašparů 2002).

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	--------------------	-------	------------

Podpis:

