

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP Ing. Lucie MASNEROVÁ

Název DP: Volná hra 2-4letých dětí v cizojazyčné mateřské škole

Datum posudku: 15.12.2010

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel:	Posuzovatel: doc.PhDr.Eva Opravilová,CSc

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N

Autorský přínos	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> N
-----------------	------------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> N
Autorský přínos	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Práce využívá exkluzivního prostředí a podmínek soukromého předškolního zařízení k intenzivnímu fenomenologickému zkoumání. Teoretická část s využitím relevantních pramenů shrnuje současné pojetí hry (a hračky) a specifikuje její edukační potenciál. Praktická část vytyčuje čtyři prestižní cíle, jejichž naplnění vede přes 8 hypotéz, ověřovaných podrobným, pečlivým a náročným šetřením, rozvrženým do dvou let. Přes malý počet sledovaných dětí a nestandardní podmínky lze většinu zjištěných skutečností považovat za obecně platnou.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Šíře záběru sledovaných problémů přináší řadu nových postřehů (preferenze jazyka ve více jazyčném prostředí) ale i předvídatelných zjištění (závislost v preferenci hraček). Nicméně zjištění, že nepřímý „nácvik“ a získávání zkušeností zvyšuje u dítěte kvalitu volné hry, by mělo významně posílit pozici volné hry v praxi mateřských škol, která preferuje hry řízené.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

Existuje dostatek důkazů, že dnešní děti jsou skutečně vyzrálejší? (viz závěr)
V čem tkví edukační význam a funkčnost činností pracovního charakteru ?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Návrh hodnocení:

<input checked="" type="radio"/> Výborně	<input type="radio"/> velmi dobře	<input type="radio"/> dobře	<input type="radio"/> nevyhovuje
--	-----------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

Podpis:

Eva Opravilová

