

## **Diplomová práce**

**Studentka : Markéta ŠPINKOVÁ**

**Obor : ČJ - AJ**

**Název práce v českém jazyce : Návrh aktivit pro čítanku 6. ročníku ZŠ**

**Název práce v anglickém jazyce : A Set of Worksheets for Reading Lessons  
for 6<sup>th</sup> Grade Pupils**

**Vedoucí diplomové práce: PhDr. Ondřej Hník, Ph.D.**

### **Posudek vedoucího diplomové práce :**

Diplomová práce Markéty Špinkové je svým zaměřením ojedinělá: diplomantka tvoří jakousi zkrácenou verzi čítanky s literární výchovou pro 6. ročník ZŠ. Cílem takto výrazně didakticky zaměřené práce však není náhodný výběr úryvků a mechanická tvorba otázek a úkolů k nim. Diplomantka se snaží o takové zpracování návrhu aktivit – pracovních listů, které by „*umožňovaly žákům být aktivní, podílet se významnou měrou na odhalování smyslu textu, konstruování poznatků např. o textu, literatuře, literárním vývoji, literárním životě atp.*“ (viz s. 5 diplomové práce)

Aby však diplomová práce měla smysl jako celek vztahující se k didaktice oboru, bylo třeba tento návrh patřičně reflektovat a opatřit teoretickým komentářem. Diplomantka nejprve charakterizuje cílovou skupinu, komentuje způsoby práce s textem a komentuje ty typy aktivit, které pro svoji „fiktivní“ čítanku navrhuje. Jako didaktik například oceňují, že diplomantka nepřehlíží aktivity před četbou (jejichž důležitost zdůrazňuje a teoreticky rozpracovává např. metoda kritického myšlení), věnuje se aktivitám během četby i po četbě. V tradičním pojetí literární výchovy jsou otázky a úkoly k textu před četbou a během četby marginalizovány nebo zcela přehlíženy. Diplomantka k textům přináší i rozšiřující otázky, úkoly a náměty k činnostem. Stručně reflektuje organizační formy výuky a výběr textů.

Celkově na práci oceňují především originalitu, snahu o systematickosti (viz např. přehledné tabulky shrnující cíl hodiny, učivo dle RVP, organizační formy výuky atp.) a problematické uchopení oblasti literární výchovy odvíjející se od práce s textem (autorka se v úvodu vymezuje vůči takovému pojetí literární výchovy, kde text plní většinou jen dokládací funkci). V neposlední řadě také praktický přínos pro výuku.

Některé navržené aktivity diplomantka v rámci možností empiricky ověřovala, protože však nikoli v úplnosti, není jejich příslušná reflexe součástí práce.

Pro účely obhajoby doporučuji Markétě, pokud uzná za vhodné, vybrat některé z navržených aktivit a objasnit, jak jejich prostřednictvím docházíme jako učitelé literární výchovy pochopení smyslu díla / textu.

Práci Markéty Špinkové hodnotím jako **výbornou, doporučuji** ji k obhajobě. Přeji diplomantce mnoho úspěchů v dalším odborném i osobním růstu.

**V Praze dne 2. srpna 2010**

.....  
**podpis vedoucího dipl. práce**