

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta
Katedra občanské výchovy a filozofie

Posudek diplomové práce

Komparace vzdělávacích systémů České republiky a Francie se zaměřením na výuku základů společenských věd na gymnáziích

Autorka DP: Michaela Krbcová

Vedoucí DP: Mgr. Ivana Havlínová

Diplomantka předkládá deskriptivní diplomovou práci, v níž se zabývá porovnáním francouzského a českého vzdělávacího systému s důrazem na výuku společenskovední. Zároveň se také snaží nahlédnout problematiku přijímacího řízení na vysoké školy a připravenost gymnazistů.

Autorka vychází mimo jiné i ze své praxe na Francouzském lyceu v Praze a na Gymnáziu Oty Pavla v Radotíně. Opírala se i o studium kurikulárních dokumentů obou zemí, školských zákonů a odborné literatury věnující se této problematice. Zde shledávám určitý deficit např. ve studiu literatury zabývající se srovnávací pedagogikou, která mohla autorku dovést k dalším mezinárodním srovnávacím studiím a zejména k širšímu odbornému náhledu na problematiku středního školství, výuky společenskovední a na témata vztahů mezi sekundárním a terciárním školstvím.

Autorka častěji vychází spíše ze svých pozorování během pedagogického působení a ze svých názorů, které opírá o informace získávané v dokumentech, zákonech a webových materiálech.

Za poměrně dobré lze považovat dvě části práce

- první, komparativní část práce, kde autorka srovnává oba vzdělávací systémy – český a francouzský,
- a závěrečnou, z větší míry popisnou část práce, v níž autorka seznamuje s problematikou zavedení státních maturit.

Ke kapitole 7 – Jaké šance má absolvent českého gymnázia při přijímacích zkouškách na vysokou školu – mám noho připomínek, mimo jiné:

- autorka jako studentka Pedagogické fakulty UK měla do svého průzkumu zahrnout i tuto fakultu. Výsledky srovnávání by jistě mohly být přínosem.
- závěr z komparace přijímacích testů uvedený na str. 59: „Je zcela zřejmé, že žák, který odmaturoval na všeobecném gymnáziu z předmětu Základy společenských věd, nemá bez vlastního přičinění a studia šanci úspěšně složit přijímací zkoušku a některou z výše jmenovaných škol. ...“ – je velmi sporný. Autorka vychází ze dvou publikací pro středoškolské učitele, které shrnují základní požadavky pro přijímací zkoušky na vysoké školy obecně, opomíjí skutečnost, že studenti studují základy společenských věd po čtyři roky. Upírá studentům i nutnou dávku vlastního nasazení pro to, aby složení přijímacích zkoušek pro ně bylo úspěšné.

Spolupráce diplomantky s vedoucí práce byla nepravidelná, nárazová. Některá doporučení vedoucí práce nebyla vzata v úvahu (např. otázka studia odborné literatury). Některé části nebyly dostatečně a s časovou rezervou konzultovány (např. průzkum diplomantky týkající se přijímacích zkoušek na vysoké školy).

Otázky k obhajobě:

Místo otázek prosím diplomantku o reakci na připomínky uvedené výše.

Navrhuji diplomovou práci k obhajobě.

V Praze 31.8.2010

Mgr. Ivana Havlínová