

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta
Katedra občanské výchovy a filozofie

Posudek diplomové práce

Ochrana základních lidských práv , vzdělanostní společnost a jejich vzájemné vztahy

Autorka DP: Martina Dytrychová

Vedoucí DP: JUDr. Stanislav Sádovský

Oponent: Mgr. Ivana Havlínová

Diplomantka předkládá práci, která se pokouší definovat lidská práva a popsat jejich historický vývoj a vybrané lidsko-právní dokumenty, zároveň téma nastiňuje i z pohledu politologického, sociologického a filosofického. Práci směřuje k popisu „aktuální problematiky kolize zvyšování stupně dosaženého vzdělání s uplatněním na trhu práce v naší společnosti“ a otázce vztahu vzdělanostní společnosti k právu na vzdělání.(Dytrychová, s.6)

Autorka pracuje s odpovídajícími odbornými a informačními zdroji, formální stránka práce vykazuje rysy dobře napsané odborné práce. Nelehký výklad odborných termínů souvisejících s lidskými právy a zachycení historického vývoje zvládá na dobré úrovni, veškeré odborné termíny definuje v poznámkovém aparátu. Je patrné, že se v právní problematice velmi dobře orientuje. První čtyři kapitoly jsou nejzdařilejší částí práce.

Ke kapitole 5 – Historický vývoj ochrany lidských práv mám následující poznámky a otázky:

- 5.1.1 –Filosofie a lidská práva – autorka se v této kapitole odkazuje na knihu Malé dějiny filosofie Hanse Joachima Störiga , je pouze věcí překlepu špatně napsané příjmení?

- str. 38 – 42 – filosoficko-historický výklad je příliš zjednodušený a tím se autorka vystavuje nebezpečí, že některé její výpovědi mohou být nesprávně vnímány .

- autorka svůj výklad končí osvícenstvím, které „vypracovalo terminologii v lidsko-právní oblasti.“ (s.42) – znamená to, že se novější filosofie problematikou lidských práv již nezabývala a nezabývá?

- 5.2.3 – Ústava Spojených států amerických – „Významným na této ústavě je, že obsahuje celou řadu velmi důležitých demokratických prvků,...“ (s. 45) – které z nich autorka považuje za nejdůležitější pro následující formování americké společnosti jako společnosti demokratické?

Ke kapitole 8 – Vazba ochrany lidských práv na stupeň kulturního a vzdělanostního rozvoje:

- zde se autorka snažila nastínit mimo jiné základní rozpor mezi právem na vzdělání a nemožností zaručit každému jednotlivci právo na takové vzdělání, které by chtěl získat, dále také na problém, který s sebou nese snaha o to, aby co největší počet jedinců získal co nejvyšší možné vzdělání bez promyšlenějšího vztahu na ekonomicko-sociální podmínky společnosti. Snaží se nastínit vztah mezi vzděláním a trhem práce v České republice. Kapitulu zakončuje podkapitolou 8.6.2 – Role učitele při výběru povolání, která je vzhledem k prezentované problematice pouze deklamační. Škoda, že se autorka více nad rolí či rolemi učitele ve vztahu k právu na vzdělání nezamyslela.

Ke kapitole 9 – Výchova k lidským právům a její význam – autorka se v této kapitole snaží vyzdvihnout význam výchovy k lidským právům a podmínky, které této výchově umožňují současné kurikulární dokumenty. Zároveň velmi stručně představuje námět, jak lze výchovu k lidským právům ve škole realizovat. I když cílem této diplomové práce nebylo vyústění do pedagogických a didaktických detailů propracovaného metodického materiálu, aktivitu, kterou autorka zakončuje svou představu zavádění výuky k lidským právům, popisuje příliš stručně a obecně. Zajímavé a přínosné by bylo, kdyby tuto kapitolu autorka zakončila výčtem a stručnými anotacemi existujících výukových materiálů a programů, které mohou učitelé na školách bezprostředně využívat, nebo které je mohou inspirovat k projektování programů vlastních.

Stylisticky práce vykazuje drobné nepřesnosti a nelze také přehlédnout občasné překlepy.

Diplomová práce prokazuje schopnost autorky systematicky pracovat s rozsáhlým odborným a informačním aparátem, uspořádat základní informace k tématu do přehledného výkladu. Diplomantka také svou prací dokazuje dobrou odbornou připravenost a vědomí nutnosti nahlížet na zpracovávané téma z pozic různých společenskovedních disciplín. Určitou slabostí je někdy až přílišné zestručnění popisovaných problémů či podtémat.

Navrhované otázky pro obhajobu:

1. Viz otázky a poznámky v textu.
2. Které stávající projekty, programy či výukové materiály by autorka doporučila pro výuku k lidským právům a proč?

Doporučuji diplomovou práci k obhajobě.

Navrhované hodnocení: VELMI DOBŘE

V Praze 31.8.2010

Mgr. Ivana Havlínová