

**Posudek vedoucího/opponenta bakalářské/diplomové práce
katedra pedagogiky FF UK v Praze**

Jméno a příjmení studenta/-tky: **Petr Daněk**

Název práce: **Využívání informačních technologií jako kompetence žáka**

Vedoucí práce: doc. PhDr. Jaroslav Kořá

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 93

Počet stránek příloh: 22

Počet titulů v seznamu literatury: 30

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

1			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

1			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

1			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

1			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

1			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jak lze řešit otázky rozvoje kompetencí prostřednictvím počítačové techniky? Kde jsou možnosti a meze užití počítačů ve výuce? V jaké podobě se v RVP objevuje kompetence z oblasti počítačové gramotnosti?

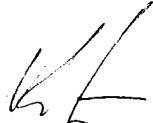
Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená diplomová práce obsahuje jak teoretickou, tak rozsáhlou výzkumnou část. V úvodní části počátku se zabývá tím, jak souvisí kompetence k využívání informačních technologií s problematikou informační a počítačové gramotnosti. Autor rozebral nejednoznačnost těchto pojmů a pokusil se nalézt nejen jejich vzájemný vztah, ale i jejich podoby v českém základním školství. Analyzoval základní dokumenty české školské soustavy a rozebral Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, zaměřil se v něm zvláště na problematiku informační gramotnosti a výuky, v níž dochází k rozvoji dovednosti v ovládnutí informačních a komunikačních technologií. Část textu je zaměřena na vzdělávací obsahy. Tato část práce je opřena o rozbor literárních pramenů a odkazuje na dostupné odborné knižní, časopisecké i elektronické zdroje. Ve výzkumném šetření autor zevrubně zkoumal uvedenou problematiku z celé řady možných úhlů, včetně toho, jaké počítačové gramotnosti dosahují jednotlivé skupiny respondentů. Celá práce je neobyčejně pečlivě zpracována – od teoretických kapitol, kde je probrána základní terminologie, přes rozbor vzdělávacích plánů – až po zpracování a vyhodnocení empirického šetření. Autor si také byl vědom, že výzkum prováděný na vybrané základní škole v menší obci nemá celonárodní platnost, proto upozorňuje, že jde spíše o výzkumnou sondu. Práce je neobyčejně důkladná a seriózní, je čtivě napsaná, je inspirativní a přináší mnohé aktuální podněty jak pro teorii, tak pro školskou praxi.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 12. 9. 2010


doc. PhDr. Jaroslav Kořan