

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1: Ukázka vyplněného dotazníku

Vážená paní učitelko, vážený pane učitelí,

Jmenuji se Jana Svobodová a jsem studentkou 5. ročníku Univerzity Karlovy v Praze. Dostal se Vám do rukou dotazník, jehož údaje budou použity ke zpracování praktické části mé diplomové práce na téma „**Postoje vybraných cílových skupin k problematice vzdělávací inkluze**“.

Cílem je zjistit Vaše porozumění, postoje a obavy v oblasti inkluzivního vzdělávání a stejně tak porozumět povaze faktorů, které ovlivňují úspěch rutinních aktivit ve třídě při tvorbě inkluzivního prostředí. Jedině s Vaší pomocí mohu zmapovat, jaké názory na tuto problematiku v běžných základních školách převládají.

Vyplňte prosím dotazník pravdivě, aby daná zjištění nebyla zkreslená (nemělo by Vám to zabrat více než 10 minut). Tento dotazník je zcela anonymní, tudíž se nemusíte bát o zneužití získaných informací. Po přečtení a promyšlení jednotlivých otázek dotazník vyplňte dle pokynů.

Předem děkuji za Vámi věnovaný čas, spolupráci a kompletní a pravdivé vyplnění tohoto dotazníku.

Jana Svobodová

Škála SACIE: Porozumění, postoje a obavy v oblasti inkluzivního vzdělávání

Prosím zaškrtněte ✓ odpovídající možnost.

A. Jsem učitel / připravuji se na profesi učitele:

1. dětí raného a předškolního věku _____ 3. na 2. stupni ZŠ / na střední škole
2. na 1. stupni základní školy (ZŠ) _____ 4. v oblasti speciální pedagogiky _____

B. Jsem: 1. Muž _____ 2. Žena

C. Kolik je vám let? 44 let

D. Moje nejvyšší dosažené vzdělání je:

1. Středoškolské nebo jeho ekvivalent _____ 3. Magisterské
2. Bakalářské nebo jeho ekvivalent _____ 4. Jiné, prosím, doplňte _____

E. Kolik let jste strávil studiem na univerzitě? 5

F. Mám zkušenosti s kontakty s osobou s postižením.

1. Ano 2. Ne _____

G. Prošel jsem následující úrovní přípravy (kurz, seminář, výcvik) pro vzdělávání žáků/studentů s postižením:

1. Žádnou _____ 2. Střední 3. Vysokou (min. 40 hod.) _____

H. Moje znalost místní legislativy nebo politiky týkající se dětí s postižením je:

1. Žádná ____ 2. Nízká ____ 3. Průměrná 4. Dobrá ____ 5. Velmi dobrá ____

I. Moje sebejistota při výuce žáků/studentů s postižením je:

1. Velmi nízká ____ 2. Nízká ____ 3. Průměrná 4. Vysoká ____ 5. Velmi vysoká ____

J. Moje úroveň zkušeností s výukou žáků/studentů s postižením je:

1. Žádná ____ 2. Střední ____ 3. Vysoká (alespoň 30 celých dnů)

Kdo dotazník vyplnil?

1. Učitel/ka 3. Poradenský pracovník ____ 5. Jiné, prosím doplňte ____
2. Management školy ____ 4. Asistent pedagoga ____

Následující tvrzení se týkají inkluzivního vzdělávání. Inkluzivní vzdělávání zahrnuje žáky/studenty z mnoha různých prostředí a s různou mírou schopností, kteří se učí se svými vrstevníky v běžných školách. Tyto školy přizpůsobují a mění způsob své práce tak, aby naplnily potřeby všech žáků/studentů.

Prosím zakroužkujte odpověď nejlépe odpovídající vašemu názoru.

	RN	N	S	RS
	Rozhodně nesouhlasím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
1	Mám obavy, že Žáci/studenti s postižením nebudou zbytkem třídy přijímáni.			RN <input checked="" type="radio"/> N <input type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
2	Mám strach, že bych sám také jednou mohl být postižený.			RN <input checked="" type="radio"/> N <input type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
3	Žáci/studenti, kteří mají problém slovně vyjádřit své myšlenky, by měli být v běžných třídách.			RN <input type="radio"/> N <input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
4	Mám obavy, že bude obtížné věnovat odpovídající pozornost všem žákům/studentům v inkluzivní třídě.			RN <input type="radio"/> N <input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
5	Mám tendenci omezovat kontakty s lidmi s postižením na minimum a ukončit ho tak rychle, jak je to jen možné.			RN <input checked="" type="radio"/> N <input type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
6	Žáci/studenti, kteří neudrží pozornost, by měli být v běžných třídách.			RN <input type="radio"/> N <input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
7	Mám obavy, že moje pracovní zatížení stoupne, budu-li mít ve třídě žáky/studenty s postižením.			RN <input type="radio"/> N <input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
8	Žáci/studenti, kteří k práci potřebují komunikační prostředky (např.: Braillovo písmo / znakový jazyk), by měli být v běžných třídách.			RN <input checked="" type="radio"/> N <input type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
9	Cítil bych se strašně, kdybych byl postižený.			RN <input type="radio"/> N <input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
10	Mám obavy, že budu ve větším stresu, budu-li v mé třídě žáci/studenti s postižením.			RN <input type="radio"/> N <input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
11	Mám strach pohlédnout osobě s postižením přímo do očí.			RN <input checked="" type="radio"/> N <input type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
12	Žáci/studenti, kteří často propadají u zkoušek, by měli být v běžných třídách.			RN <input type="radio"/> N <input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
13	Mám problémy překonat počáteční šok při setkání s osobou s těžkým tělesným postižením.			RN <input checked="" type="radio"/> N <input type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
14	Mám obavy, že nemám dostatečné znalosti a dovednosti potřebné k výuce žáků/studentů s postižením.			RN <input type="radio"/> N <input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> RS
15	Žáci/studenti, kteří potřebují individuální vzdělávací plán, by měli být v běžných třídách.			RN <input type="radio"/> N <input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> RS

Škála TEIP: Výkonnost pedagogů v oblasti inkluzivní praxe

Toto šetření má za úkol pomoci porozumět povaze faktorů, které ovlivňují úspěch rutinních aktivit ve třídě při tvorbě inkluzivního prostředí.

Prosím, zakroužkujte číslo, které nejlépe vyjadřuje váš názor na každé z následujících tvrzení.

Prosím, pokuste se zodpovědět všechny otázky.

1 Rozhodně nesouhlasím	2 Nesouhlasím	3 Částečně nesouhlasím	4 Částečně souhlasím	5 Souhlasím	6 Rozhodně souhlasím
------------------------------	------------------	------------------------------	----------------------------	----------------	----------------------------

		RN	N	ČN	ČS	S	RS
1	Dokážu jasně vyjádřit svá očekávání ohledně chování žáka/studenta.	1	2	3	4	5	6
2	Dokážu uklidnit žáka/studenta, který vyrušuje nebo je hlučný.	1	2	3	4	5	6
3	Dokážu s rodiči jednat tak, aby jim bylo příjemné navštěvovat školu.	1	2	3	4	5	6
4	Dokážu pomoci rodinám v tom, aby si jejich děti vedly ve škole dobře.	1	2	3	4	5	6
5	Dokážu přesně odhadnout, do jaké míry žák/student pochopil probranou látku / můj výklad.	1	2	3	4	5	6
6	Dokážu na velmi nadané žáky/studenty klást odpovídající nároky.	1	2	3	4	5	6
7	Jsem si jistý/á, že dokážu předejít rušivému chování ve třídě, než nastane.	1	2	3	4	5	6
8	Dokážu zvládnout rušivé chování ve třídě.	1	2	3	4	5	6
9	Jsem si jistý/á, že dokážu zapojit rodiče dětí s postižením do školních aktivit.	1	2	3	4	5	6
10	Jsem si jistý/á, že dokážu vytvářet učební úkoly tak, aby byly přizpůsobeny individuálním potřebám žáků/studentů s postižením.	1	2	3	4	5	6
11	Dokážu děti přimět k tomu, aby dodržovaly třídní pravidla.	1	2	3	4	5	6
12	Dokážu spolupracovat s dalšími odborníky (tj. externími učiteli nebo logopedy) při vytváření vzdělávacích plánů pro žáky/studenty s postižením.	1	2	3	4	5	6
13	Dokážu pracovat společně s dalšími odborníky a členy sboru (např.: s asistenty pedagoga nebo dalšími učiteli) při výuce žáků/studentů s postižením ve třídě.	1	2	3	4	5	6
14	Jsem si jistý/á, že dokážu žáky/studenty přimět k práci ve dvojicích nebo malých skupinkách.	1	2	3	4	5	6
15	Dokážu používat různé způsoby hodnocení (např.: hodnocení portfolia, upravené testy, hodnocení založené na projevech žáka/studenta).	1	2	3	4	5	6
16	Jsem si jistý/á, že dokážu informovat ostatní, kteří nevědí mnoho o legislativě a postupech týkajících se inkluze žáků/studentů s postižením.	1	2	3	4	5	6
17	Jsem si jistý/á, že dokážu jednat s žáky/studenty, kteří jsou fyzicky agresivní.	1	2	3	4	5	6
18	Dokážu poskytnout alternativní vysvětlení nebo příklad, když jsou žáci/studenti zmateni.	1	2	3	4	5	6

DĚKUJI VÁM ZA VYPLNĚNÍ TOHOTO DOTAZNÍKU.