

## Posudek diplomové práce Jarmily Kubečkové „Tvorba didaktického testu z učiva mechaniky na gymnáziu“

Cílem diplomové práce bylo vytvořit didaktický test pro jeden celek z učiva mechaniky v gymnaziální látce a ověřit jej. Posluchačka zvolila tematický celek Mechanika tuhého tělesa, zařazený v učivu 1. ročníku (kvintě) gymnázia.

Cíl diplomové práce byl splněn. Diplomantka prostudovala literaturu týkající se tvorby a ověřování didaktických testů, provedla didaktickou analýzu učiva daného tematického celku, vytvořila didaktický test ve dvou rovnocenných variantách a tento test ověřila v pěti třídách. Následně pak zpracovala výsledky testu.

Práce je členěna do pěti kapitol (včetně závěru). První kapitola je věnována didaktickým testům ve světě a u nás. Ve druhé kapitole posluchačka popisuje „teorii didaktických testů“ a ve třetí kapitole analyzuje současné učivo mechaniky na gymnáziu. Přípravuje se tím na tvorbu vlastního didaktického testu z učiva mechaniky. Cíle testu, formulace jednotlivých otázek, popis zadávání a analýza výsledků jsou obsahem čtvrté kapitoly. V přílohách je pak uveden samotný test, jeho vzorové řešení a tabulky s podrobnými výsledky v jednotlivých třídách.

Za největší přínos práce považuji to, že posluchačka po provedeném testování popisuje nedostatky první varianty testu a navrhuje jeho úpravy tak, aby mohl být používán učiteli z praxe pro hodnocení znalostí a dovedností žáků. Doporučuji, aby posluchačka provedla navrhované úpravy testu a test společně se vzorovým řešením dala učitelům k dispozici na webových stránkách KDF.

Práce je přehledně napsaná, dobře graficky uspořádaná. Text obsahuje několik překlepů a neobratných formulací, které však nesnižují zásadně úroveň práce. Například na straně 8<sub>5</sub> (5. řádek zdola) a na straně 9<sup>14</sup> jsou nevhodné vazby ve větách. Na konci článku 1.1 je uvedeno, že test TIMSS obsahuje učební osnovy matematiky a přírodovědných předmětů (spíše z nich vychází). Na straně 10<sup>8</sup> je navíc slovo „letých“. Na straně 10<sub>2</sub>, 12<sub>19</sub> a 12<sub>2</sub> jsou chybně umístěny čárky ve větách. Na straně 24<sup>12</sup> je neobratná formulace (současně x v současnosti). Na straně 28<sup>3</sup> a 33<sub>2</sub> jsou překlepy ve slovech.

Pokud by byla práce na webu publikována celá, doporučuji změnit pořadí zásad konstrukce didaktického testu, uvedených na straně 18 tak, aby pořadí odpovídalo skutečné tvorbě (je nutné začít stanovením cílů a obsahu testu, nikoliv těmito položkami končit).

Práci klasifikuji známkou **v ý b o r n ě**.

V Praze dne 2. září 2009

Iřena Dvořáková  
oponentka diplomové práce