

V důsledku globalizace mezinárodního prostoru vznikají nové politicko ekonomické společenské vztahy mezi jednotlivými státy a jejich občany. Vznikání nadnárodních společností, zprůchodňování hranic a s nimi spojená zvýšená pracovní a studijní mobilita implikují dříve nebývalou intenzitu mezikulturních kontaktů. Tyto skutečnosti vytvářejí nové společenské klima, jež se promítá i do politiky vzdělávání a obsahů vzdělávacích programů.

Tato práce se zabývá interkulturním vzděláváním v CJV na českých školách.

Teoretickým východiskem byl především Společenský evropský referenční rámec pro jazyky.

Tento dokument Rady Evropy představuje novou koncepci jazykovho vzdělávání pro evropské státy. Odpovídá na otázky: jak se jazykům učit, jak je vyučovat a jak toto učení hodnotit. Cílem Rámce je především formování Evropských občanů schopných jednat v současném plurikulturním světě. Rámec umožňuje tvorbu společných programů CJV a nabízí nástroje společného hodnocení. K tomuto účelu zavádí tzv. deskriptory úrovní. Jednotlivé úrovně jsou popisovány pomocí dílčích kompetencí. Kompetence jsou souhrnem znalostí, dovedností a vlastností, které jedinci umožňují provádět určité úkony. Interkulturní vzdělávání je jedním z prostředků k dosahování cílů vytyčených Rámcem. Přesto je mu vedle osvojování jazykové komunikativní kompetence věnováno jen málo prostoru. Rámec vytyčuje vymezuje pojem interkulturní kompetence, neříká však, jakým způsobem je možné této kompetence dosáhnout.

Didaktici zabývající se problematikou výuky cizích jazyků popisují několik etap osvojování interkulturní kompetence: nutná je především motivace a zájem o druhého (tj. v tomto případě o příslušníka jiné kultury), dalšími předpoklady jsou relativizace vlastního vnímání světa a snaha přijmout jinakost druhých.

Podrobný rozbor učebnic Forum 1. díl a Connexions 1. díl ukázal, jak jsou tato teoretická východiska zohledněna autory učebních materiálů. Interkulturalita je v obou učebnicích hojně zastoupena. Francouzská civilizace je v každé z učebnic prezentována odlišným způsobem. Obě učebnice jsou však vhodným materiálem pro rozvíjení interkulturní kompetence žáků.

Praktické návrhy vycházející z analyzovaných učebnic slouží jako ukázka práce s vybranými lekcemi těchto učebnic v hodinách francouzštiny.