Cílem této bakalářské práce je představit koncept rozvojového vzdělávání a zjistit, zdali působení nestátních neziskových organizací může pomoci mateřským školám v jeho zavádění. V empirické části je cílem zjistit, s jakými problémy se potýkají učitelé mateřských škol při zavádění rozvojového vzdělávání a co konkrétně by jim ve spolupráci s NNO pomohlo. Protože je v České republice rozvojové vzdělávání novým pojmem, bylo mým cílem zjistit, jak jej vnímají sami učitelé. Rozvojové vzdělávání se dotýká témat jako světový obchod, globalizace, klimatické změny, rozvojové země, chudoba, humanitární pomoc, kterým je v současné době věnováno stále více pozornosti. Rozvojové vzdělávání dostává možnost dostat se do mateřských škol díky školskému zákonu z roku 2004, který přináší školám větší svobodu při přípravě vlastních rámcově vzdělávacích programů. Při vytváření těchto programů je možné zapojit odborníky z jiného než školního prostředí. NNO tak mohou nabídnout své zkušenosti s problematikou rozvojových zemí. Mezi největší problémy patří podle učitelů nedostatečná informovanost o rozvojovém vzdělávání, nedostatek pomůcek a metodických materiálů. Na této úrovni jsou NNO schopny mateřským školám v rámci svých možností pomoci.