

**Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta  
Katedra anglického jazyka a literatury**

**Posudek diplomové práce**

Autor: **Helena Kocourková**

Název: **Three Systems of Initial Teacher Training.**

**Czech, Norwegian and Spanish Teachers of English – Comparative Study.**

Počet stran: **119 včetně příloh**

Význam posuzované diplomové práce směřuje spíše do oblasti obecné pedagogiky a sociologie, než didaktiky anglického jazyka, která byla jejím původním východiskem. Soudím, že práce, která vychází z osobní zkušenosti autorky, je určena především těm studentům učitelství anglického jazyka, kteří se zajímají o možnost strávit část studia v zahraničí a snaží se orientovat v odlišných systémech pregraduální přípravy. Přes iniciativu Rady Evropy sjednotit terciární vzdělávací systémy tak, aby byly vzájemně kompatibilní, je z této práce zřejmé, že stále existuje řada výrazných rozdílů, které znesnadňují studium našich budoucích učitelů v cizině a v podstatě znemožňují studium zahraničních studentů u nás. Nespokojenost se studiem je jedním z mnoha důvodů, proč se absolventi nakonec odvracejí od pedagogické profese. Jsem proto přesvědčena, že nad výsledky předložené práce by se měli zamyslet i tvůrci studijních plánů, tedy vysokoškolští učitelé.

Máme před sebou nesmírně pracnou a velmi zajímavou srovnávací studii, která se svým obsahem i způsobem zpracování dat blíží vědecké práci. Diplomantka prokázala pozoruhodnou schopnost orientace v dané problematice studiem pedagogických dokumentů, spolupracovala se zahraničními konzultanty z univerzitních pracovišť, shromáždila a zpracovala obrovské množství údajů od našich a zahraničních studentů. Metodologie zahrnuje popis a srovnání lingvodidaktické přípravy učitelů angličtiny na PedF UK v Praze, Østfold University College v Norsku a Universidad de Alcalá de Henares ve Španělsku. Diplomantka provádí kvantitativní a kvalitativní analýzu dat, stanovené hypotézy prověřuje rozsáhlým dotazníkovým šetřením mezi studenty každé instituce. Výsledky interpretuje slovně i v přehledných tabulkách. Finální verze je psána anglicky, jedna z jejích částí byla původně rozpracována ve španělštině a přednesena v průběhu studia na konferenci ve Španělsku.

Práce byla řádně konzultována, při takto rozsáhlém záběru se však autorka neubráníla některým drobným chybám. Jde o překlepy, občasné jazykové chyby v důsledku interference mezi angličtinou a španělštinou, někdy ne právě šťastným uspořádáním informací na stránce apod. Malé technické nedokonalosti způsobené nedostatkem času však nemohou ubrat nic na kvalitě práce, která svým rozsahem a úrovní vysoko přesahuje požadavky kladené na diplomovou práci.

Doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou výbornou.

V Praze 8.5.2005

  
PaedDr. Marie Hofmannová