

**Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta  
Katedra anglického jazyka a literatury**

**Hodnocení bakalářské práce  
Vedoucí práce: Mgr. Marie Bojarová**

**PETRA KACAFÍRKOVÁ: FURTHER EDUCATION OF ENGLISH LANGUAGE  
TEACHERS IN THE CZECH REPUBLIC**

(Další vzdělávání učitelů anglického jazyka v České republice)  
40 stran; práce odevzdána 9.4.2010

Studentka Petra Kacafírková si pro svou bakalářskou práci zvolila zajímavé téma: zmapovat možnosti dalšího vzdělávání kvalifikovaných učitelů angličtiny v České republice a na základě vlastního dotazníkového průzkumu zjistit, jak jsou tyto možnosti učiteli využívány a hodnoceny.

V teoretické části autorka uvádí povinnost učitelů dále se vzdělávat danou zákonem a cituje z prací renomovaných odborníků (J. Votava, J. Bareš, V. Spilková). Uvádí stručnou historii dalšího vzdělávání učitelů v České republice od dob J.A. Komenského až podnes. Poskytuje výčet možností dalšího vzdělávání institucemi, které toto mají jako svoji hlavní náplň a dále institucemi a programy, které v různých formách další vzdělávání učitelům angličtiny nabízejí a organizují jej (PAU, NAEP, British Council, webové programy, aj.)

Autorce se podařilo sestavit výborný dotazník, který, ač detailní, nebyl pro respondenty příliš časově náročný. Možnosti studentky bakalářského studia získat respondenty jsou omezené, přesto se studentce podařilo shromáždit odpovědi 37 plně kvalifikovaných učitelů z různých škol v různých městech České republiky. Výsledky jsou konfrontovány s hypotézami, hlavní výsledky uvedeny i v podobě grafů a doplněny o stručnou interpretaci. V appendixu je pak dotazník představen jako celek a jsou zahrnuty i odpovědi dvou vyučujících (anonymně).

Závěry dotazníkového průzkumu potvrzují dobré povědomí učitelů o nezbytnosti dalšího vzdělávání, jakož i zapojení většiny respondentů do různých forem dalšího vzdělávání. Většina respondentů vyjadřuje také spokojenost s možnostmi dalšího vzdělávání, ač pouhých 13 % považuje stávající možnosti za „velmi dobré“.

Z bakalářské práce vyplývá jako určitá slabina celé koncepce (nikoli této práce) skutečnost, že podle zákona má být další vzdělávání „organizováno“ řediteli škol. Jak potvrzují i názory respondentů, v této oblasti je třeba větší systematičnosti a ujasnění rolí. Další průzkum týkající se této ředitelské povinnosti by byl na místě.

Tato bakalářská práce je napsána velmi dobrou angličtinou, na úrovni B2-C1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Ocenění zasluhuje orientace autorky v právní terminologii a solidní překlady některých citací z češtiny do angličtiny. Dále se práce vyznačuje přehledným a logickým členěním, schopností autorky vystihnout podstatné jevy a činit závěry. K návrhu mého hodnocení přispívá též samotný výběr tématu svědčící o nevšedním zájmu studentky o učitelské povolání.

Předloženou bakalářskou práci jednoznačně přijímám a navrhuji hodnocení známkou **1 = výborně**.

Praha, 14. května 2010

Mgr. Marie Bojarová