



# Univerzita Karlova v Praze

## Přírodovědecká fakulta

Katedra sociální geografie a regionálního rozvoje

Albertov 6, 128 43 Praha 2, tel.: +420-221 951 425

fax: +420-221 99 55 14, e-mail: chromy@natur.cuni.cz

DP5/2010 – Praha, 19. 5. 2010

### Posudek vedoucího diplomové práce

ZUBALÍKOVÁ, K. (2010): Výuka geografie v praxi: podmínky realizace a míra využívání terénní výuky na gymnáziích okresu Děčín. Diplomová práce. UK v Praze, PŘF, KSGRR, Praha, 77 s.

Předmětem posudku je diplomová práce, která vznikala na katedře sociální geografie a regionálního rozvoje PŘF UK v Praze od roku 2008. Práce je součástí širší mozaiky studií z oblasti geografického vzdělávání. Karolína Zubalíková se v předložené práci zabývá výukou geografie v praxi, resp. podmínkami realizace a mírou využívání terénní výuky, a to nejprve v obecné rovině – na příkladu rozboru kurikulárních dokumentů –, následně na příkladu gymnázií v okrese Děčín. Téma práce lze považovat za aktuální a v jistém smyslu (z hlediska výzkumu reflexe kurikulárních změn pedagogů vybraných škol) i pionýrské.

Práce má jasně definovány 3 cíle, výzkumné otázky i předpoklady. K jejich naplnění, zodpovězení, resp. potvrzení/vyvrácení se autorka vrací v dílčích shrnutích jednotlivých kapitol a v závěru práce.

Úvodní teoreticko-metodologické zarámování se nese v duchu diskuze pramenů a literatury. Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že autorka věnuje pozornost rozboru (nejen popisu) kurikulárních dokumentů, jako nezbytnému východisku pro vlastní výzkum. Zde je třeba vyzdvihnout věcnou stránku diskuze s literaturou i aktuálnost použité literatury a zdrojů. Kritickým rozbohem textů autorka prokazuje jejich pochopení. Metodika práce je opět zpracována pečlivě. Autorka stručně a věcně správně zdůvodňuje volbu výzkumných metod i sled jednotlivých kroků výzkumu. Ve druhé části práce (kapitola 3) se autorka zabývá analýzou školních vzdělávacích programů a rozbohem realizovaného terénního šetření. Tato část práce je z hlediska přínosu k poznání také největším přínosem práce, a to i přesto, že počet vybraných škol a počet respondentů byl zdánlivě „malý“.

Práce má jasnou vnitřní strukturu, člení se do logicky řazených (a vnitřně provázaných) kapitol, jednotlivé části práce jsou obsahově vyvážené. Práce obsahuje všechny obvyklé náležitosti, tabulky, schémata a grafy jsou vhodně provázány s textem. Práce je psaná čtivým jazykem, místy se však vyskytují drobné formulační nedostatky.

V diskuzi v rámci obhajoby by se autorka mohla zamyslet nad perspektivou uplatnění výuky geografie v praxi na českých školách a tím blíže konkretizovat některé z velmi obecných závěrů: např. (i) terénní výuka je dostačující, „ale žádá si sjednocení a především rozvoj“, (ii) „je třeba změnit nejen myšlení vyučujících, ale i rodičů a v neposlední řadě posluchačů jednotlivých gymnázií“. Zejména mi jde o to, jak konkrétně by si autorka naplnění těchto závěrů představovala.

Karolína Zubalíková předloženou diplomovou práci prokázala schopnost samostatné tvůrčí činnosti a dovednost uchopit výzkumné téma, užitím a kombinací rozličných výzkumných metod naplnit předem stanovené cíle, zařadit výzkumné téma do širších souvislostí i zformulovat odpovídající závěry. Autorka předložila z věcného i formálního hlediska hodnotnou diplomovou práci, kterou doporučuji k obhajobě.

RNDr. Pavel Chromý, Ph.D.