

Posudek na bakalářskou práci Veroniky Šebestové: Skauting jako životní styl, 70 stran (včetně literatury a obrazové přílohy), FHS UK, Praha, 2010

Bakalářská práce Veroniky Šebestové se zabývá otázkou, zda v současné době, která nabízí široké spektrum volnočasových aktivit, je pro děti a mládež skauting atraktivní. Jejím cílem je také zjistit, zda se skauting může pro své členy stát i životním stylem z hlediska cílů a myšlenek této organizace.

Autorka, dlouholetá skautka, za tímto účelem mapuje názory dívek a chlapců ze skautského oddílu Kruh Frýdek pomocí dotazníkového šetření. Výsledky výzkumu interpretuje a konfrontuje s předem stanovenými hypotézami.

Text bakalářské práce se dělí na tři teoretické a dvě praktické části. V první části nazvané Fenomén skautingu autorka popisuje historii a obecné principy skautského hnutí. Druhá část Dítě jako formující se osobnost zaznamenává podstatné změny ve vývoji člověka v jednotlivých věkových skupinách, které jsou zde vztaženy ke skautingu, včetně typické terminologie (světlušky/vlčata atd.). Těžiště třetí části Skautské středisko Kruh Frýdek spočívá v seznámení s činností tohoto střediska, jeho historií, současností i výhledem do budoucna.

V první praktické části autorka vytyčila výzkumnou strategii řešení otázky a stanovila hypotézy i metodu výzkumu. Ve druhé části pak předkládá výsledky, jejich interpretaci a diskusi vzhledem k hypotézám.

Teoretické části:

Autorka na mnoha místech své práce čerpá z vlastní zkušenosti či z materiálů střediska Kruh. V některých dalších případech mám výhrady k ne vždy důsledným odkazům na literaturu (např. s. 11 první odstavec).

Ze znění textu je zřejmé, že autorka sama hodnotí skauting jednoznačně kladně a přisuzuje mu výrazně pozitivní roli při formování lidského jedince. Toto osobní přesvědčení pak někdy ústí v subjektivní soudy.

K diskusi:

s. 10 Kladné vzory mohou dle mého názoru získat děti i mezi trenéry sportovních oddílů, mezi vedoucími zájmových kroužků, mezi učiteli a v neposlední řadě i u svých rodičů. Podobně s. 35/36 - duševní obohacení lze získat například i v turistickém oddílu, hudebním kroužku aj., nejen ve skautu. Bylo by také dobré výrazně oddělit vlastní názory od faktů. Každý skaut je skutečně rozvázný, pravdomluvný a ochotný pomoci? (s. 37)

s. 21 Je opravdu *nezbytné*, aby děti a mládež trávili svůj volný čas organizovaně? Na s. 19 pojednáváte o individuální odlišnosti v přístupu k volnému času. Nezletilí jedinci mnohdy mohou užívat svůj volný čas plnohodnotně a přitom „neorganizovaně“ se sourozenci, kamarády, a to například i v klubech (např. kluby SPJF Hnutí Bobří stopu), které se svými aktivitami blíží skautským oddílům.

s. 21 Je opravdu skautská výchova zcela zbytečná u těch členů, kteří od počátku nepřijmou skautské principy za své? Domnívám se, že výchova jakožto prostředek k předávání určitých hodnot a vidění světa má právě člověku pomoci najít jeho životní cestu.

s. 36 Jak víte, že se pro jmenované osobnosti stal skauting opravdu životním stylem? Nejde o záměnu s tím, že se deklarují jako členové skautského hnutí? Nebo to vnímáte jako ekvivalent?

s. 36 Z čeho soudíte, že je skauting a jeho myšlení i dnes aktuální? Co je hlediskem této „aktuálnosti“? Myslíte, že v mimoskautské části společnosti se neobjeví i názory, že je již „out“?

Praktické části:

Pisatelka se během svého výzkumu zaměřila na početně reprezentativní část členů skautského střediska Kruh Frýdek. V kvalitně vypracovaném dotazníku, který je součástí bakalářské práce, jsou vybrány relevantní otázky ke zjišťovaným skutečnostem. Výsledky jsou prezentovány v přehledných tabulkách a grafech. Následuje pečlivá interpretace výsledků a diskuse vztažená na předchozí hypotézy.

otázka č. 6, s. 50 Z uvedeného spíše vyplývá, že „většina skautů tvrdí, že se zásadami řídí“.

otázka č. 7, s. 52 Není pravda, že každé ze sledovaných osob skauting něco přinesl. Jeden dotazovaný zakroužkoval odpověď *e) nic*.

otázka č. 8, s. 53 Většina z nejmladší sledované skupiny uvedla odpověď *b) možná*. Lepší formulace: jsou jedinou skupinou, která uvedla i odpověď *c) ne*. Aby nevznikl dojem, že právě tato negativní odpověď převažovala.

Bakalářská práce je po stylistické i gramatické stránce pěkná, drobné nedostatky se vyskytují v interpunkci či psaní číslovek (např. 14. dení letní tábory, s. 30) . Stylistika: s. 48 „pro tak starou generaci“, lépe: „pro tuto věkovou kategorii“.

V příloze oceňuji doprovodné fotografie.

I přes uvedené drobné výhrady hodnotím bakalářskou práci jako velmi pěknou. Nesporným přínosem je zde především autorčina znalost skautské problematiky a exkluzivní přístup k respondentům, které umožňují zasvěcenou interpretaci sledovaného problému. Vytyčené cíle studentka naplnila.

Z tohoto důvodu bakalářskou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji známku výborně.

Mgr. Linda Hroníková, Ph.D.

V Praze, 12.6. 2010