

Práce se zabývá vzděláním v sociologickém a filosofickém kontextu. Vychází přitom z marxistického resp. neomarxistického pohledu, který je představen v první části. Pozornost je věnována zejména myšlenkám spojeným s Marxovou teorií dějin a odcizováním člověka v kapitalismu. Dále jsou stručně probírána díla některých autorů, kteří zmíněná témata rozvíjeli spolu s kritikou určitého rysu pozdně kapitalistické společnosti.

Pojem vzdělávání je následně zařazen do sociálních souvislostí a představen v různých kulturně podmíněných obměnách. Úkolem této části práce je ukázat závislost pojetí vzdělávání na aktuálním historicko-sociálním kontextu a promyslet jeho vnímání v pozdně kapitalistické společnosti. Poté je formulováno určité teoretické vymezení, které by mohlo být nosné při řešení některých problémů vyplývajících ze současné struktury společenských vztahů.

Závěrečná část se zabývá školou a odhaluje ji jako určitou institucionální konzervant aktuálního pojetí vzdělávání. Ukazuje, že i školní výuka podléhá historicko-sociálně podmíněné hodnotové orientaci, a nemůže se proto stát primárním zdrojem predefinované vzdělanosti tak, aby tato mohla přispět k řešení některých strukturálních problémů společnosti.