

Vyjádření školitele k průběhu studia a disertační práci

Terezy Hannemann – Selmbacherové Výuková simulace v úkolové situaci.

Doktorandka Tereza H. byla přijata do doktorandského studia v r. 2012 – v témže roce, kdy ukončila studium sociologie na FFUK.

Ke konci studia se začala věnovat tématu multimediálního vzdělávání. Její zájem o využití počítačů ve výuce a vzdělávání ji přivedl do týmu na Matematicko - fyzikální fakultu, kde začala pracovat.

Během celého doktorandského studia plnila řádně studijní plán a pokud některé jeho části nebyly v termínu splněny, byly nahrazeny jinými plnohodnotnými aktivitami např. aktivní účasti na konferencích apod.

Během tří let 2012 – 2015 složila všechny požadované zkoušky včetně zkoušky doktorské (16. 5. 2015) a zároveň se intenzivně věnovala nejrůznějším aktivitám, které byly v převážné většině spojeny s jejím vědecko - výzkumným záměrem.

Z těch aktivit lze jmenovat:

PUBLIKACE

* Brom, C., Šisler, V., Slussareff M., Selmbacherová, T., Hlávka, Z. (2016). You like it, you learn it: affectivity and learning in competitive social role play gaming. *International Journal of ComputerSupported Collaborative Learning*. earn DOI 10.1007/s11412-016-9237-3

* Šisler, V., Gemrot, J., Cuhra, J., Selmbacherová, T., Brom, C. (2015) Teaching Contemporary History with Czechoslovakia 38-89: Assassination. GLS 2015. Madison.

* Šisler, V., Selmbacherová, T., Pinkas, J. (2014). Teaching Contemporary History to High School Students: the Augmented Learning Environment of Czechoslovakia 38–89. *Masaryk University Journal of Law and Technology*, 8 (1).

* Selmbacherová, T., Šisler, V., Brom, C., (2014) The impact of visual realism on the authenticity of educational simulations. A comparative study. ECGBL.

KONFERENCE

* International conference Politics of Memory Practices 2016, Georg Eckert institut, Braunschweig, **Německo**. Konferenční příspěvek s názvem: „Czechoslovakia 3889 – A Computer Simulation in the Context of Teaching History in Czech Schools.“

* International conference Game, Learning and Society (GLS) 2015, University of **Wisconsin**-Madison, School of Educational, USA. Konferenční prezentace s názvem: „Educational simulation Czechoslovakia 38-89: Assasination.“

* International conference Cyberspace 2014, Masaryk University **Brno**, Institute of Law and Technology. Konferenční příspěvek s názvem: „Acceptance of educational simulations as a learning and teaching tool“.

ÚČAST NA PROJEKTECH

Projekt Univerzity Karlovy GAUK pod registračním číslem 227 006 * 01/2014 – 12/2015 Název projektu: „Přispívá interaktivita výukových metod k efektivnímu učení?“ Experimentální studie Projekt Filozofické fakulty pod registračním číslem 2015-157

V současné době tým pod vedením Cyrila Broma z Matematicko-fyzikální fakulty, získal univerzitní grant Primus (<http://www.cuni.cz/UK-7892.html>) a vědecká rada UK ho doporučila k realizaci a financování. Cílem je vytvořit novou laboratoř studií pokročilého multimediálního vzdělávání.

AKTIVITY VZDĚLÁVACÍ, LEKTORSKÉ

- T.H. se během studia aktivně účastnila výběrového semináře Psychologie učení na katedře pedagogiky (pod vedením dr. Krykorková) a ve vybraných hodinách se podílela na jeho výuce.
- V současné době T.H. studuje v rámci **CŽV - učitelství pro střední školy**.
- V průběhu studia se podílela na přednáškovém cyklu **ministerstvem školství akreditovaných školení** pro učitele s názvem: Počítačové simulace ve výuce humanitních předmětů.

AKTUÁLNÍ SOUČASNOST

T. H. je spoluautorkou impaktovaného článku, který byl přijat do prestižního časopisu [Computers & Education](#) do čísla, které vyjde cca. za půl roku, už je na webu má již své registrační číslo.

HODNOCENÍ DISERTAČNÍ PRÁCE

Disertační práci T.H. hodnotím jako práci, ve které se podařilo uvést problematiku výukové simulace do kontextu výchovně vzdělávacího procesu a z teoretického a empirického hlediska posílit myšlenku, že pouze za předpokladu smysluplného koncipování využití počítačů ve výuce bude jejich funkce plně a originálně účinná.

Existují tři základní pozitiva práce, kterým dominuje především **široký a smysluplný kontext sledované problematiky.**

- a) Zde bych zdůraznila zejména přehled odborné zahraniční literatury v oblasti výukové simulace, který lze považovat za vědeckou prezentaci tématu, které je v našich podmínkách málo spíše neznámou skutečností.
- b) Zakomponování závěrů z těchto teoretických pramenů do kognitivně psychologického konceptu rozvojetvorného procesu učení a poznání, reprezentovaného u nás prof. Helusem a akcentujícího myšlenku specifičnosti potřeb subjektu s charakteristikou úkolové situace.
- c) S výše uvedeným východiskem souvisí autorčina identifikace s konceptem úkolové situace, v jehož rámci byla stanovena hlediska akceptace, autenticity a interaktivity a zakomponována do empirického šetření.

Závěr.

U autorky je zcela jednoznačné, že se daným tématem bude dále zabývat, že teoretický vhled, získané empirické zkušenosti, rozšířené pedagogické a psychologické poznatky, jakožto i názory z odborného prostředí využije pro další rozvoj této problematiky.

Po určité úpravě doporučuji práci k publikaci.

Předloženou disertační práci předběžně klasifikuji jako *prospěla*

V Praze 30. ledna 2017

PhDr Hana Krykorková, CSc.
Katedra pedagogiky FF UK