

Posudek bakalářské práce Andrey Patákové
Služby internetu 2. generace a jejich vliv na výchovu

Záměrem zadání této práce bylo dát studentovi dokončujícímu na pedagogické fakultě bakalářské studium v oboru TIV příležitost dokázat, že má dostatečný přehled a je schopen se orientovat v aktuálním vývoji oboru především po technické stránce. Internet 2. generace v podobě Webu 2.0 je momentálně předmětem značného zájmu a jeho vliv na výchovu je značný. Proto zadání obsahovalo též malý experimentální výzkum toho, jak je internet 2. generace využíván mladými lidmi u nás. Cílem bylo prokázat, zda je student schopen vytvořit online dotazník a zpracovat výsledky. Výsledná data pak měla být porovnána s podobnými výzkumy zahraničními a případné rozdíly měly být diskutovány.

Základní struktura práce měla podle zadání vypadat takto:

1. Teoretická východiska a definice internetu 2. generace.
2. Zmapování existujících služeb internetu 2. generace a popis způsobů jejich využití s přihlédnutím k jejich možnému vlivu na výchovu.
3. Experimentální ověření vlivu technologií na vývoj současných mladých lidí formou šetření mezi studenty PedF.
4. Zpracování výsledků šetření a porovnání s výsledky podobných studií realizovaných jinde.

Andrea Patáková naplnila záměr beze zbytku. Práce, kterou předložila, podle mého názoru, přesahuje běžnou úroveň bakalářských prací především pro svůj výzkumný charakter, díky němuž naplňuje do značné míry i požadavky na práce diplomové. Je pravdou, že realizovaný výzkum je jen experimentální a vzorek respondentů malý. Přesto je poměrně zajímavý.

Za velmi kvalitní lze považovat i teoretickou část práce, především pak přehled existujících služeb internetu 2. generace, z něhož jednoznačně vyzařuje znalost dané problematiky. Nepřímý vliv na kvalitu zpracování pravděpodobně mělo zapojení Andrey Patákové do zpracování obsahu Odkazníka Učitelského spomocníka, jemuž se na KITTV věnuje jako pomocná vědecká síla.

Práce uvádí jen základní fakta týkající se didaktického pohledu na internet 2. generace. Jako vedoucí jsem musel Andreu opakovaně odrazovat od snahy věnovat se této problematice detailněji. Úroveň vhledu je na konci bakalářského studia pro tento úkol nedostatečná. Domnívám se proto, že by se studentka mohla během nadcházejícího magisterského studia podrobně zaměřit na další studium dané problematiky již čistě z pohledu didaktického a zpracovat ji podrobně ve své budoucí diplomové práci.

Předkládaná bakalářská práce se může pochlubit kladnou odezvou veřejnosti získanou ještě před úplným dokončením. Kapitola 3.6.5 Google Wave byla upravena do podoby odborného článku a dne 25.6.2009 publikována Učitelským spomocníkem. Přestože byl již konec školního roku, zájem čtenářů překonal očekávání (přes 500). Obdrželi jsme dokonce i přímou pochvalnou odezvu na aktuálnost a vysokou kvalitu zpracování článku. Ihned po obhajobě plánujeme publikovat práci celou a prostřednictvím Spomocníka na ni upozornit veřejnost.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem jsem přesvědčen, že práce bude bez problémů obhájena.

V Praze dne 20.8.2009

Namísto podpisu: **UČITELSKÝ SPOMOCNÍK**