

Posudek vedoucího bakalářské práce :

Bakalářská práce **Petry Koukalové : Adaptace a integrace dětí jiné národnosti v mateřské škole** zpracovává velmi aktuální téma vedoucí k vyjasňování možností, jak se vyrovnávat s dětmi jiných národností na počátku vstupu do školského systému. Práce se zaměřila na objasňování integrace vietnamských dětí v MŠ z pohledu učitelek, začlenění Vietnamce žijícího převážnou část života v českém prostředí a byl připraven a realizován programu pro věkově i kulturně heterogenní skupinu v MŠ. Práce má velmi kvalitní a pro danou problematiku přínosnou úroveň.

V **teoretické části** jsou zpracována základní teoretická východiska pro řešení zvoleného problému, s kterým seznamuje autorka již v úvodu. První kapitola se věnuje imigraci Vietnamců do ČR (ČSSR), jako nejrozsáhlejší minoritní skupině s výrazně odlišnou kulturou. Je zde odkazováno na aktuální názory ze současných odb. zdrojů. Další kapitola se zabývá dítětem v české (evropské) rodině a interkulturními rozdíly v rodinné výchově dětí v evropském a světovém kontextu. Autorka s porozuměním a nadhledem využívá odbornou literaturu a na konci kapitol vyslovuje vlastní názory na danou problematiku. V získávání informací byla velmi iniciativní, obrátila se na cizineckou policii v Plzni, v praktické části je to patrné i na zajištění rozhovoru s rodilým Vietnamcem (zachyceným na audio záznamu). Ve třetí kapitole se zaměřuje na přínos MŠ pro děti. Čtvrtá kapitola je věnována multikulturní výchově, kde jsou vysvětleny základní pojmy a definice z této oblasti. Zde by pro přehlednost bylo vhodné 4.kap. více členit a vysvětlení pojmů umístit do subkapitol. Závěr první části BP je věnován RVP PV ve vztahu k realizaci multikulturní výchovy. Všechny kapitoly jsou obsahově provázány. Ze způsobu sdělení je patrný opravdový zájem o problém, rozumový a emocionální nadhled. Je použita vhodná a aktuální literatura, která je zodpovědně uváděna.

Praktická část má formulaci cílů a hypotéz logicky strukturovanou a propojenou. Oceňuji, že v této součinnosti a propojenosti jsou u každé metody (rozhovor, dotazníky, program činností) uvedeny její cíle, ke kterým se při vyhodnocování výsledků autorka vrací a tím udržuje kontinuitu získaných informací s cílovými kategoriemi.

Zodpovědný přístup se prokázal i při zajištění a realizaci metod (osobní kontakt při rozdání a sběru dotazníků, rozhovor se záznamem, poznání dětí před připravovaným programem, vytvoření širšího zásobníku her a činností, než kolik bylo pro samotný program potřeba). V realizaci programu je patrná citlivost pro vztahově kultivující činnosti, v reflexích dovednost pozorovat a popsat sledované procesy. Závěr shrnuje výsledky empirických poznatků získaných v akčním výzkumu s přehledem a profesní kvalifikovaností pro práci v předškolní výchově. Studentka pracovala samostatně a s velkým zaujetím pro objasnění zvolené problematiky.

Odborná literatura a další zdroje jsou vhodně zvoleny, jsou uvedeny i zdroje pro praktické vytvoření programu s touto tematikou pro děti v MŠ. Předkládaná bakalářská práce má své kvality v mnoha směrech zpracování (jak je výše popsáno) i v kultivovanosti projevu a stylistické obratnosti a doporučuji ji k úspěšné obhajobě.

Otázka k obhajobě :

Jak byste označila důležité výstupní kompetence z mateřské školy pro děti žijící ve vietnamské minoritě?

Navržená klasifikace : *vyborné*
V Praze 27.4. 2009