

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

Autor práce: Mgr. Soňa Obická

Vedoucí práce: Ing. Helena Černíková

Název závěrečné práce: **Začínající učitel v praxi**

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušenosti z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	X		
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

Klady práce:

- Volba aktuálního tématu bakalářské práce. I přestože uvedené téma bylo v minulosti několikrát řešeno, z praxe vyplývá, že je to problematika, kterou je třeba citlivě a permanentně řešit v téměř každé škole. Vedení začínajícího učitele je činnost, která do oblasti managementu bezesporu patří.
- Práce obsahuje jednoznačně formulovaný cíl. Výzkumné šetření koresponduje s tématem práce a jejím cílem.
- Autorka realizovala deskriptivní výzkum a v souladu s charakterem výzkumného šetření formulovala jeho předpoklady.
- Práce má logickou a přehlednou strukturu, její teoretická část je zpracována na základě studia odborné literatury našich i zahraničních autorů, včetně internetových informačních zdrojů a profesních zkušeností autorky. Rozsah teoretických poznatků je dostatečný a vyvážený vzhledem k praktické části práce.
- Realizace výzkumného šetření ve dvou skupinách respondentů. Prokázala solidní znalosti vedení pedagogického výzkumu. Je autorkou obou dotazníků, které před zadáním pilotovala. Získané informace jsou pečlivě zpracovány, objektivně a citlivě vyhodnoceny, konfrontovány se zkušenostmi autorky a publikovanými poznatky a názory.
- Práce má velmi dobrou jazykovou i grafickou úroveň, obsahuje všechny obligatorní náležitosti.

Nedostatky práce:

- Práce neobsahuje vyhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného cíle (viz otázka č. 2).

Doporučení a otázky pro obhajobu: Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

1. Jaká doporučení k řešené problematice adresujete pedagogickým fakultám?
2. Zhodnoťte, zda se vám podařilo splnit stanovený cíl práce.

V Praze dne 20. 8. 2009