

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

kombinovaného studia oboru Školský management

Autor práce: Moravcová Monika

Vedoucí práce: Ing. Zdeněk Krabs

Název závěrečné práce: Plánování a organizování volnočasových aktivit v DDM v Královéhradeckém kraji pro věkovou kategorii 13 – 19 let

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A1	Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).		X	
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)		X	
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.		X	
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		X	
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.		X	
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		X	
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.		X	
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		X	
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	X		
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X	
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.		X	
E4	Výstup práce je <u>obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management</u> . Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.		X	
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).		X	
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

### **Klady práce:**

Cíl práce je zaměřen na plánování volnočasových aktivit mládeže různých věkových skupin. Tento cíl je v souladu s potřebami společnosti při výchově mládeže. Obsah práce se zaměřuje na plánování, jako na jednu z hlavních činností manažerů. Sympatické je, že se autorka zaměřuje na skupiny žáků vyšších ročníků základní školy a na středoškoláky. Tyto věkové skupiny mají daleko větší sklon inklinovat z nedostatku volnočasových aktivit k závislosti na drogách a hráčských závislostech.

Dotazníkové šetření má velké množství respondentů a tím i vypovídající schopnost. Celá práce je přehledně uspořádána.

### **Nedostatky práce:**

Není přesně vymezeno, kdy se jedná o citace autora. Není přesně vyjádřeno zda a jak bylo dosaženo cíle. Očekával bych větší rozpracování problematiky plánování a konkrétní použití v jednotlivých typech plánů. Velký prostor je naopak věnován statutu DDM a specifikaci volnočasových aktivit. Tato problematika málo souvisí s tématem plánování.

**Doporučení a otázky pro obhajobu:** Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě s výhradami.

1. Jaké konkrétní plány vytváří manažer v procesu plánování DDM a jak je využívá ke své činnosti ?
2. Jak se v DDM prakticky vyhodnocují plány a jak často, kdo je do tohoto procesu zapojen a jakou má formu?

V Liberci dne 3.8. 2009

Ing. Zdeněk Krabý