

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

kombinovaného studia oboru Školský management

Autor práce: Monika Moravcová

Oponent: Ing. Helena Černíková

Název závěrečné práce: Plánování a organizování volnočasových aktivit v DDM v Královéhradeckém kraji pro věkovou kategorii 13-19 let

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A1	Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušenosti z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F3	Bibliografie dle platné normy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Klady práce:

- Volba aktuálního tématu bakalářské práce. Jde o základní manažerské funkce- plánování a organizování, které do značné míry ovlivňují úspěšnost každé organizace, tedy i DDM.
- Realizace poměrně rozsáhlého dotazníkového šetření ve dvou cílových skupinách-ředitelé DDM(17 respondentů) a frekventanti kurzů a aktivit organizovaných DDM (395 respondentů). Dotazníky autorka sama sestavila a pilotovala.
- Vhodná kombinace metod výzkumného šetření-dotazník a rozhovor (počet uskutečněných rozhovorů však není uveden)
- Práce má přehlednou strukturu, její teoretická část je zpracována na základě studia odborné literatury našich i zahraničních autorů a zkušeností autorky. Internetové informační zdroje nejsou uváděny, její rozsah je dostatečný. Práce obsahuje kapitoly, kde není zřejmé, zda jde o text autorský nebo se jedná o kompilaci.
- Práce obsahuje všechny obligatorní náležitosti.

Nedostatky práce:

- Obecně formulovaný cíl. Autorka se snažila cíl upřesnit 2 otázkami, tím však problematiku plánování výrazně redukovala.
- Autorka volila pro řešenou problematiku deskriptivní výzkum, proto formulace hypotéz není správná. Jde o předpoklady (viz Gavora: *Úvod do pedagogického výzkumu*).
- Práce neobsahuje vyhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného cíle.
- Informace z dotazníkového šetření žáků a studentů nejsou zahrnuty do závěru práce.
- Analýza je popisná-představuje komentář číselných údajů, problematice technik a metod plánování je věnovaná okrajová pozornost. Snaha po popularizaci metod plánování je zavádějící („Hodně často se využívá metoda brainstormingu, při které se chrlí jeden nápad za druhým“. Viz str.40).

Doporučení a otázky pro obhajobu: Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě s výhradami.

1. Specifikujte nové poznatky, které přinesla vaše bakalářská práce pro praxi DDM.
2. Zhodnoťte, do jaké míry se vám podařilo splnit stanovené cíle.
3. Jak bylo využito dotazníkové šetření žáků a studentů ve vašem DDM?