

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK OPONENTA

Autor práce: <p style="text-align: center;">Zdena Šindelářová</p>	Oponent: <p style="text-align: center;">Ing. Stanislav Karabec, Ph.D</p>
Název závěrečné práce: <p style="text-align: center;">FUNDRAISING VE ŠKOLSTVÍ</p>	

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		X	
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		X	
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		X	
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X	
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.		X	
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

Klady práce:

Závěrečná bakalářská práce je rozdělena rovnoměrně na dvě části, což je z hlediska podtitulu zadání práce (Využívání fundraisingu v podmínkách mateřských škol) správné řešení. V první části, víceméně popisné, autorka shromáždila základní pojmy a jejich obsah s naznačeným využitím směřovaným k cíli práce. Druhá část je zaměřena na zjištění konkrétní situace při využívání fundraisingu ve mateřských školách. Jako diagnostický prostředek byl použit dotazník umožňující dichotomní odpovědi na položené otázky, poslední dva dotazy jsou formulovány jako otevřené otázky..

Nedostatky práce:

V části 14 na správný název Výzkumné šetření navazuje nesprávně použitá terminologie. Místo slova hypotézy je vhodnější užít např. zkoumaný problém. Hypotézu nelze užívat pro zkoumání deskriptivního problémů, neboť hypotéza vyjadřuje vztahy mezi proměnnými u kauzálních nebo relačních výzkumných prostředků.

V textu je vhodnější užívat jiných gramatických tvarů než 1.osoby singuláru nebo plurálu (např. str. 19, řádek 1 textu ...cíle projektu nám zefektivní náš postup.)

V dotazníku v bodě ad6) str. 44 je nesprávně užito místo termínu doplňková činnost termín vedlejší hospodářská činnost.

Závěry výzkumného šetření jsou patrně nahrazeny částí 15 Využitelnost závěrečné práce ve školství, což by mělo být v textu objasněno.

Práci k obhajobě

Doporučuji

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Uveďte několik konkrétních nabídek služeb a vzdělávacích programů, které mohou ovlivnit rozhodování rodičů při volbě mateřské školy.
2. Funguje ve školství nabídka vzdělávacích programů a poptávka po nich na tržním principu? Zdůvodněte proč ano nebo proč ne.

V Praze dne 18. dubna 2009