

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK OPONENTA**

<b>Autor práce:</b> <b>Bc. Lucie Štěpánková</b>	<b>Oponent:</b> <b>Mgr. Vladimíra Hovančíková</b>
<b>Název závěrečné práce:</b> <b>Soulad školního vzdělávacího programu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání</b>	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b> Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
<b>Znak</b>				
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>			
<b>A1</b>	<b>Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>A2</b>	<b>Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>A3</b>	<b>Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>B</b>				
<b>B1</b>	<b>Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>B2</b>	<b>Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>B3</b>	<b>Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C</b>				
<b>C1</b>	<b>Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>C2</b>	<b>Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>C3</b>	<b>Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>D</b>				
<b>D1</b>	<b>Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>D2</b>	<b>Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>D3</b>	<b>Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>E</b>				
<b>E1</b>	<b>Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>E2</b>	<b>Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>E3</b>	<b>Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>E4</b>	<b>Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>F</b>				
<b>F1</b>	<b>Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>F2</b>	<b>Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>F3</b>	<b>Bibliografie dle platné normy.</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Klady práce:**

- V teoretické části autorka vhodně propojuje odborný text s vlastními zkušenostmi, velmi dobře pracuje s literárními prameny mnoha autorů. Velmi pečlivě propracovává teorii plánování, čtenář najde vše důležité a významné pro tuto oblast. Citlivě a vhodně jsou také začleněna specifika plánování a základy strategie právě v mateřské škole.
- Vhodně zvolená výzkumná metoda komparativní analýzy. Výzkumná část je dobře strukturovaná a zpracovaná včetně výborných interpretací a komentářů.
- Autorka zmapovala uplatnění významného strategického dokumentu v terénu a předkládá analýzu situace včetně zkušených komentářů. Jasně formuluje další řešení a poznatky ze zjištěných skutečností pro oblast řídicí práce ve školství.
- Předložená ZBP přináší zajímavé a přínosné poznatky nejen pro školské manažery.

### **Nedostatky práce:**

*(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)*

- Teoretická část – pro přehlednost zvýraznit kurzívou jen přímé citace, ne další texty.
- Některé významné a důležité věty, dělení, výčty v textu výrazněji a lépe graficky členit (použití odrážek, odstavců, zvýraznění slov v textu – např., str.8 – charakteristika a význam plánování, str. 9 – členění plánů dle Lešingrové, Žůrkové.....,str. 12 – typy algoritmů – zvýraznit, členit v textu.

### **Práci k obhajobě doporučuji**

*(doporučuji / doporučuji s výhradami / nedoporučuji)*

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Formulujte konkrétně oblasti s návrhy řešení, v kterých provedený výzkum odhalil největší úskalí a nedostatky.
2. V čem především vidíte význam a přínos předložené bakalářské práce pro další směřování školských manažerů?

V Praze dne 10.1.2010

Mgr. Vladimíra Hovančíková