

## Posudek bakalářské práce

### **BARBORA OUŘADOVÁ : Organizace vzdělávání učitelů mateřských škol ve Francii v porovnání s Českou republikou**

Předložená bakalářská práce se liší od běžného úzu tím, že je založena na přímé zkušenosti a prožitku a k jejímu zpracování byla nutná solidní znalost cizího jazyka. I když je založena hlavně na popisu a rozboru dokumentů, znamenala pro autorku zvýšené studijní nároky a do jisté míry i citovou a sociální angažovanost. Nestandardní bylo i četné funkční využití elektronické informační sítě. Zvolené téma bylo zdařile naplněno.

Práce je přehledně utříděna do dvou hlavních informačních bloků. První je věnován povšečným informacím o francouzském vzdělávacím systému se zaměřením na předškolní vzdělání. Vychází z původní francouzské školské dokumentaci, kterou si autorka sama překládala. Řešila při tom zároveň otázky odborné terminologie, do níž pronikly drobné nepřesnosti, které však hlavní významy nezkrusují.

Těžiště práce je v popisu, rozboru a hodnocení přípravy učitelů mateřských škol ve Francii a jejich komparace se situací v České republice. Tato část se rovněž opírá o legislativní dokumentaci, ale zároveň zahrnuje vlastní zkušenost ze čtyřměsíčního studijního pobytu ve Francii na IUFM. Pojetí, organizaci, obsah i atmosféru učitelské přípravy charakterizuje stručně s doprovodnými komentáři, které svědčí o schopnosti vystihnout podstatu a zaujmout vlastní (často i zdůvodněně kritické) stanovisko. Přináší autentické informace, jejichž publikace v odborném tisku by mohla zaujmout jak pracovníky v oblasti přípravy učitelů mateřských škol tak i učitelky samy. (Na straně 39 chybí údaj o délce trvání zkoušky cizího jazyka a není zřejmé, zda je to opomenutí nebo doba není stanovena).

Zajímavé údaje poskytuje dotazník, v němž se pokusila získat názory francouzských studentů na současný stav jejich učitelské propedeutiky. I když záměrem bylo pouze doplnit popis, prokázala schopnost použít metodu pedagogického výzkumu a zpracovat a vyhodnotit jeho výsledky.

Závěrečné přílohy nabízejí ilustrativní pohled na odlišné prvky předškolního vzdělávání na mateřských školách ve Francii a dokumentují jeho tendenci ke scholarizaci. Mírně nedůsledné je, že alespoň některé nepřeložila (např. rozvrhy hodin).

**Celkově lze práci zhodnotit jako zdařilou, která nad stanovený limit splňuje požadavky, kladené na práci bakalářskou a tím také zároveň naplňuje po stránce obsahové i formální požadavky pro úspěšnou obhajobu.**

Při obhajobě prosím o podrobnější reflexi rozdílu mezi francouzským Národním programem pro mateřské školy a našim Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

2006 01.03

doc.PhDr.Eva Opravilová,CSc

*Klasifikace a vyhlášení*