

## **Posudek vedoucího diplomové práce**

**Autorka práce:** Klára Procházková

**Název práce:** Pojetí učiva české syntaxe v učebnicích českého jazyka ve druhých a třetích ročnících

**Vedoucí práce:** PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.

Diplomová práce Kláry Procházkové je zaměřena na zpracování syntaktické problematiky ve druhých a třetích ročnících základní školy. Autorka si vytyčila za cíl srovnat učebnice se stávajícími osnovami a zjistit, které syntaktické učivo se má v těchto ročnících vyučovat, jak je metodicky zpracováno ve vybraných učebnicích a zda některá témata v učebnicích chybí. Ke svému výzkumu si vybrala učebnice z nakladatelství Alter, Prodos a Fortuna.

Její práce je proto rozčleněna do čtyř kapitol. V prvních dvou kapitolách podrobně prezentuje, jaká syntaktická témata jsou v učebnicích zpracována, jak je látka vysvětlena a především pomocí jakých cvičení si ji mají žáci osvojit. První kapitola je věnována učebnicím pro druhou třídu, druhá kapitola učebnicím pro třetí třídu. Zajímavé je, že autorka zjistila, že syntaktické učivo je (jako samostatné) mnohem podrobněji zpracováno v učebnicích pro druhou třídu, v učebnicích pro třetí třídu jsou některá témata nezachována jako celek, ale rozdrobena do různých kapitol. Všechny učebnice neodpovídají přesně požadavkům osnov. V této části oceňuji především autorčin kritický přístup ke cvičením. U mnohých cvičení, která prezentuje, totiž dodává kritický komentář a metodické poznámky, které vycházejí z její několikaleté praxe (poukazuje, která cvičení patří mezi žáky oblíbená, motivující, která naopak jsou nadměrně obtížná vzhledem k věku, zkušenostem žáků i prostoru vyučovací hodiny). V některých případech rovněž navrhuje určité didaktické modifikace cvičení (jak lze cvičení zefektivnit – ať už úpravou zadání, nebo způsobem jeho vypracování).

Třetí kapitolu tvoří komplexnější metodický komentář jednotlivých učebnic; na rozdíl od předcházejících kapitol, v nichž se autorka vyjadřovala k jednotlivostem, zde hodnotí učebnice z obecnějšího pohledu jako celek. Tato kapitola by mohla být zpracována podrobněji.

Čtvrtá kapitola obsahuje několik kreativních a aktivačních cvičení, kterých autorka využívala při výuce syntaxe, považuje je za osvědčená a efektivní (i efektivní) při práci na prvním stupni.

Diplomová práce splnila cíle, které si autorka vytyčila. Vadou jsou na ní některé stylizační nedostatky a drobné obsahové nepřesnosti. Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikaci:

v Praze 13. 12. 2005

PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.