

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

|  |   |
|--|---|
| <b>Autor práce:</b> Mgr. Ladislava Lišková   | <b>Vedoucí práce:</b> PhDr. Oldřich Šik |
| <b>Název závěrečné práce:</b> Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v rámci mimoškolních akcí z pohledu vedení školy |   |

| <b>Indikátory kvality závěrečné práce</b><br>Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací.<br>Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky.<br><i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i> |   | neobsahuje | obsahuje<br>částečně | obsahuje |
|--|---|------------|----------------------|----------|
| <b>Znak</b>  |   |            |                      |          |
| <b>A</b>   | <b>Klíčové znaky; úvodní část</b>   |            |                      |          |
| <b>A1</b>  | <b>Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu.</b> (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)  |            |                      | <b>X</b> |
| <b>A2</b>  | <b>Závěrečná práce „přesahuje hranice“</b> jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).  |            |                      | <b>X</b> |
| <b>A3</b>  | <b>Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce.</b> (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)   |            |                      | <b>X</b> |
| <b>B</b>   | <b>Dosavadní řešení problému</b>  |            |                      |          |
| <b>B1</b>  | <b>Práce obsahuje přehled názorů</b> vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)                   |            |                      | <b>X</b> |
| <b>B2</b>  | <b>Jsou uvedeny odkazy</b> na odbornou literaturu.  |            |                      | <b>X</b> |
| <b>B3</b>  | <b>Je zřetelné, kde jde</b> o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.   |            |                      | <b>X</b> |
| <b>C</b>   | <b>Výzkumná část</b>  |            |                      |          |
| <b>C1</b>  | <b>Výzkumná část se vztahuje</b> k tématu a cíli práce.   |            |                      | <b>X</b> |
| <b>C2</b>  | <b>Stanovení výzkumného problému.</b> Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).   |            |                      | <b>X</b> |
| <b>C3</b>  | <b>Byly použity vhodné výzkumné metody</b> a nástroje.  |            |                      | <b>X</b> |
| <b>D</b>   | <b>Analytická část</b>  |            |                      |          |
| <b>D1</b>  | <b>Je provedena kvalitní analýza</b> získaných faktů a údajů.   |            |                      | <b>X</b> |
| <b>D2</b>  | <b>Interpretace zjištěných výsledků</b> je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.  |            |                      | <b>X</b> |
| <b>D3</b>  | <b>Interpretace výzkumu umožňuje</b> zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.  |            |                      | <b>X</b> |
| <b>E</b>   | <b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>  |            |                      |          |
| <b>E1</b>  | <b>Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce</b> (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)                     |            |                      | <b>X</b> |
| <b>E2</b>  | <b>Výstupem práce je materiál</b> využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...   |            |                      | <b>X</b> |
| <b>E3</b>  | <b>Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít</b> v práci řídicího pracovníka.   |            |                      | <b>X</b> |
| <b>E4</b>  | <b>Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management.</b> Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.                      |            |                      | <b>X</b> |
| <b>F</b>   | <b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>   |            |                      |          |
| <b>F1</b>  | <b>Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury</b> (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce... |            |                      | <b>X</b> |
| <b>F2</b>  | <b>Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností</b> (nikoliv zkrácený obsah).   |            |                      | <b>X</b> |
| <b>F3</b>  | <b>Bibliografie dle platné normy.</b>   |            |                      | <b>X</b> |

### **Klady práce:**

Cílem práce je vytvoření příručky, která bude sloužit vedoucím pracovníkům ve školství, k zajištění oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při mimoškolních akcích. Autorka se v úvodní části zabývá charakteristikou mimoškolních akcí – poučením, předcházení rizikům, povinnostmi, požadavky i podmínkami pro jejich konání. Velmi pečlivě se věnuje tématu dozoru a dohledu nad žáky a studenty, tyto termíny vysvětluje a podrobně rozvádí.

Mgr. Lišková specifikuje problematiku úrazů, definuje úraz, teoreticky popisuje tuto oblast od hlášení úrazu až po sledování úrazovosti včetně vyhledávání rizik. Ku prospěchu práce nutno přičíst i to, že autorka používá platných předpisů v resortu školství, neopomněla uvést i novelu vyhlášky o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, podle které se postupuje od 1. dubna 2010. Prokázala, že se problematice bezpečnosti a ochrany zdraví věnuje a pečlivě sleduje vztahující se novely předpisů.

Vhodně též zařazuje vybrané mimoškolní akce, se kterými se pracovníci ve školství nejčastěji setkávají, např. lyžařský výcvik, exkurze, seznamovací kurzy nebo zahraniční zájezdy. Dává podrobný návod, jak tyto akce zajistit.

V empirické části správně volí cíle výzkumu, pracuje s odbornou terminologií. Vhodně volí hypotézy, zařazuje předvýzkum. Tato část práce přináší velmi kvalitní a podrobnou interpretaci získaných dat včetně srozumitelného shrnutí výzkumného šetření.

V závěru uvádí doporučení o implementaci získaných údajů.

Formální úroveň práce je na vysoké úrovni, je uvedena česká a anglická anotace, klíčová slova. Bibliografie je zpracována dle platné normy.

Autorka Mgr. Lišková cíl práce splnila, výsledky jsou přínosem pro každodenní činnost řídicích pracovníků ve školství a pro rozvoj oboru školského managementu.

### **Nedostatky práce:**

*(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)*

U jednotlivých příloh je vhodné uvést, zda byly převzaty a odkud, nebo kdo je autorem.

### **Práci k obhajobě**

*doporučuji*

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Jakou roli zastávají mimoškolní akce při vzdělávání ve střední škole?
2. Uveďte příklady pozitiv a negativ při konání mimoškolních akcí?

V Plzni dne 1.5.2010

**/PhDr. Oldřich Šik**