

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK OPONENTA

Autor práce: Iveta LUKEŠOVÁ	Oponent: Mgr. Irena Lhotková
Název závěrečné práce: TIMEMANAGEMENT V PRAXI ŘEDITELKY MATEŘSKÉ ŠKOLY	

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

Klady práce:

Jasně stanovení cíle práce:

- a) zjištění současného stavu řízení času ředitelek MŠ
- b) nalézt kritické momenty v řízení času ředitelek MŠ
- c) návrh opatření k řízení času ředitelek MŠ – výstup pro školský management (Návrh na efektivní řízení času pro ředitelky MŠ)

Podrobný popis teorie timemanagementu, včetně jeho nástrojů.

Pečlivě provedené výzkumné šetření, kombinace dotazníku (stanovení předpokladů, konstrukce dotazníku, pilotáž, vyhodnocení výsledků s patřičným komentářem) a řízeného rozhovoru pro upřesnění posledních dvou tvrzení.

V rámci práce poukázání na aktuální témata řízení mateřské školy, např. neodlišení míry přímé vyučovací povinnosti u ředitelky s odloučeným pracovištěm (v případě stejného počtu tříd má stejnou míru vyučovací povinnosti jako ředitelka bez odloučeného pracoviště).

Nedostatky práce:

Dotazníkové šetření nekorresponduje přesně s tvrzením č. 4 – timemanagement 4.generace (chybí položky týkající se např. spokojenosti, emoční inteligence nebo motivace). Toto tvrzení je nicméně zjišťováno i řízeným rozhovorem.

Práci k obhajobě

DOPORUČUJI.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Na str. 11 uvádíte principy času Kronos a Kairos. Je některá z vašich podřízených z hlediska řízení času typem Kairos? Pokud ano, jak tuto situaci řešíte, popř. jak byste ji řešila?
2. Jaké konkrétní činnosti může ředitelka mateřské školy delegovat a jaké jsou nejčastější problémy této činnosti?

V Praze dne 25.4.2010

Mgr. Irena Lhotková