

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK OPONENTA

Autor práce: Alena Kucíková	Oponent: Mgr. Milena Peteříková
Název závěrečné práce: Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do mateřských škol	

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)		X	
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.		X	
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		X	
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.		X	
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		X	
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X	
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.		X	
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

Klady práce:

1. V teoretické části práce autorka vhodně používá příkladů z praxe ředitelů mateřských škol pro dokreslení všech manažerských funkcí i konkrétních povinností ředitelů MtŠ.
2. Kladně hodnotím i provedení pilotáže před samotným výzkumem.
3. Práce je po grafické a jazykové stránce velmi dobrá.
4. V práci se odráží vlastní zkušenost autorky.

Nedostatky práce:

1. Jedná se o téma mnohokrát zpracované, ale autorka zmiňuje pouze dvě autorky zabývající se podobnou problematikou.
2. Ve výzkumné části jsou poněkud nejasně stanoveny 3 skupiny respondentů: 2.1.1. skupina .. pro veřejnost, nepochopila jsem autorčin záměr.
3. Analýza dotazníku měla být přehlednější, bohužel se hned v kapitole 2.1.2. Sestavení dotazníku setkáváme s názory (patrně veřejnosti), které mají hodnotící povahu a na toto místo nepatří. Mohlo jich být využito v závěru. Celkové zpracování výzkumu je nepřehledné a vyžaduje značnou trpělivost při orientaci .
4. Ojedinele se objevují drobné nedostatky „specializované školství“, věta zní: Což je úspěšnost (nevhodný začátek věty).

Práci k obhajobě

doporučuji

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Přináší integrace dítěte do mateřské školy významné požadavky na finanční zajištění (nehledě na plat asistenta pedagoga)?
2. Musí ředitel mateřské školy díky spádovosti přijmout i dítě, které poradenské zařízení nedoporučí?

Ve Zbůchu dne 20.5.2010

Mgr. Milena Peteříková