

III. PŘÍLOHY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Fakultní mateřská škola se speciální péčí
Arabská 681/20, Praha 6

Školní rok 2007/ 2008

Motto:

Smyslem naší školy je vytvářet dětem, spolu s rodinou, podmínky pro prožití radostného a smysluplného dětství tak, aby si děti odnášely do života pozitivní vztah k lidem, radost z poznávání a víru v sebe sama.

Praha 1. září 2007

OBSAH

Obsah	3
1 // Představení školy	4
Identifikační údaje	4
Historie školy	5
Obecná charakteristika	6
2 // Filosofie školy	8
3 // Podmínky působení školního programu	9
Organizační podmínky	9
Psychosociální podmínky	10
Další podmínky	11
4 // Speciální péče	13
5 // Drama ve výchově	15
6 // Vzdělávací obsah	16
Pojetí a realizace vzdělávacího obsahu	16
Formy a metody výchovné práce	17
Vzdělávací obsah v integrovaných blocích	18
7 // Evaluace	23
Použitá literatura	24
Příloha č.1	25

1 // PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Identifikační údaje

Název školy:	Fakultní mateřská škola se speciální péčí
Zřizovatel školy:	Úřad městské části Praha 6
Sídlo školy:	Arabská 681/20, Praha 6, 16000 Telefon: 235 350 410 Email: skolka@email.cz Web: www.skolka.org
Právní subjektivita:	IČO: 65 99 40 27 Bankovní spojení: 19 – 6029270247 / 0100 Telefon ředitelky: 246 024 322 Telefon ekonomky: 246 024 322 Telefon hospodářky: 235 350 410, 602 890 656
Ředitelka a pracovníci školy:	Ředitelka: PaedDr. Vlasta Gregorová Pedagogický sbor Speciální pedagog – poradenský psycholog Správní zaměstnanci
Provoz školy:	07.00–17.00
Ranní provoz (žluté oddělení):	07.00–08.00
Speciální oddělení:	07.30–15.00
Děti s individ. plánem v ostatních odděleních:	08.00–16.00
Provoz ostatních oddělení:	08.00–16.00
Odpolední provoz (střídavě v odděleních):	16.00–17.00
Rodiče:	Klub rodičů (občanské sdružení) Bankovní spojení: 161454329/0800
Další subjekty působící v objektu školy:	Centrum tvořivé dramatiky (občanské sdružení) MÁTA (občanské sdružení)
Zpracovatelé vzdělávacího programu:	Kolektiv pedagogů školy pod vedením zástupkyně ředitelky PaedDr. Dany Haaseové a ředitelky PaedDr. Vlasty Gregorové

- 2004 **Projekt 2. části zahrady a dětského hřiště**
Škola začala kultivovat druhou část zahrady podle vypracovaného projektu, s bezbariérovou přístupovou cestou, dětským hřištěm a novým osázením zahrady.
- Zkušební verze školního programu**
- 2007 **Dokončení 2. části zahrady s bezbariérovým přístupem**
Vybavení zahrady skluzavkou, novým pískovištěm a lavičkami
- Školní program**
- Rekonstrukce Robinsonova hřiště (dominanty)**
- 2008 **Rekonstrukce školní kuchyně a správní budovy**
Připravuje se.

Obecná charakteristika

Současná podoba školy je výsledkem práce a partnerství pedagogů, rodičů a dalších přátel, působících v tomto zařízení od roku 1991, pod vedením ředitelky PaedDr. Vlasty Gregorové.

Specifika školy

Škola je specifická ve třech oblastech. Vytváří věkově smíšené (heterogenní) třídy, integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a využívá ve výchovném procesu prvky dramatické výchovy (tvořivé dramatiky).

Vnější prostředí a vnitřní uspořádání

Škola disponuje velkým prostorovým zázemím. Třídy jsou situovány ve dvou dvoupodlažních budovách, ve třetí budově je provozní zázemí s malým a velkým sálem a keramickou dílnou pro zájmové činnosti a společné akce školy. Celý areál je propojen prosklenou chodbou.

Každá třída je vybavena jídelnou-pracovnou, hernou, sociálním zařízením a přípravnou kuchyňkou. Třídy jsou zařízeny vkusným a funkčním nábytkem, hračky a pomůcky jsou pečlivě vybírány a průběžně doplňovány.

Škola má velkou zahradu vybavenou hrovými prvky z přírodních materiálů, jezírkem s rybami a asfaltovou cestou pro kola a koloběžky. V

Historie školy

- 1980 **Otevření školy**
Klasická státní sídlištní mateřská škola postavená v rámci nového sídliště Červený vrch.
- 1991 **Škola se speciální péčí**
Začátek působení ředitelky V. Gregorové a jejího pracovního týmu. Zařízení začalo fungovat jako škola se speciální péčí, škola začala integrovat děti se speciálními potřebami. Vytvoření koncepce školy.
- 1992 **Klub rodičů**
Při škole vznikl Klub rodičů a přátel mateřské školy, občanské sdružení se samostatnou právní subjektivitou.
- Projekt zahrady Robinsonova hřiště**
Začala se rekonstruovat zahrada a budovat Robinsonovo hřiště s přírodním jezírkem.
- 1994 **Fakultní mateřská škola**
Škola získala statut fakultní mateřské školy, začala spolupracovat s Pedagogickou fakultou UK a vést pedagogické praxe jejích studentů.
- Centrum tvořivé dramatiky**
V objektu školy začalo působit Centrum tvořivé dramatiky Praha, začaly se rozvíjet odpolední volnočasové zájmové aktivity dětí.
- Společenský sál**
Z nepoužívaných skladů byl vybudován velký a malý společenský sál pro zájmové činnosti a společné akce školy.
- 1997 **Právní subjektivita**
Škola se stala samostatným právním subjektem, hospodařícím s finančními prostředky přidělovanými Úřadem m. č. Praha 6.
- Výstavba Terasy Červený Vrch**
V bezprostřední blízkosti školy začala bytová výstavba Terasy Červený Vrch.
- 2002 **Celková rekonstrukce školy**
Celkově byly zrekonstruovány a zatepleny oba pavilony školy, vyměněna okna a postavena nová spojovací chodba, pavilony dostaly novou fasádu. Byl zmodernizován výměník a vznikla keramická dílna.

bezprostřední blízkosti školy je zalesněný svah Červený vrch, využívaný při pobytu venku k delším vycházkám.

Charakteristika tříd

Škola má čtyři třídy, tři třídy pro 25 dětí, které integrují několik dětí se speciálními potřebami. Jedna třída je speciální, momentálně pro 6-14 dětí. Třídy se jmenují podle barevných knoflíků – zelené, červené, modré a žluté oddělení. Programy jednotlivých tříd vycházejí z filosofie školy. Každá třída je specifická zaměřením a vybaveností jejich učitelů a zařízením jednotlivých tříd.

Pracovní kolektiv

Pedagogický tým tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, 6 učitelů, 4 asistenti pedagoga a speciální pedagog – poradenský psycholog. Správními zaměstnanci školy jsou ekonomka, hospodářka školní jídelny, 3 kuchařky, školnice a uklízečka. Škola usiluje o budování dobrého pracovního týmu s pozitivními lidskými kvalitami a vysokou odborností. Většina pedagogů má vysokoškolské vzdělání.

Klub rodičů

Rodiče založili v roce 1992 „Klub rodičů a přátel mateřské školy“, jako občanské sdružení rodičů, kteří se zajímají o výchovu dětí, o práci mateřské školy a spolupráci s ní.

2 // FILOSOFIE ŠKOLY

Filosofie školy a její výchovné cíle

Škola vychází ve své filosofii z projektu „Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy“.

Program školy se přibližuje dítěti a jeho potřebám, usiluje o humanistický a demokratický způsob výchovy založený na partnerském vztahu učitele, dítěte a rodiny. Učitel chápe každé dítě jako jedinečnou individualitu a je mu vstřícným a motivujícím partnerem.

Hlavním cílem výchovy je rozvoj sociálních vztahů spolu s rozvojem aktivity a tvořivosti dítěte.

Působení prostředí

Škola považuje výchovu předškolního dítěte za celostně působící proces, ve kterém se prolíná vliv psycho-sociálního, věcného i pedagogického prostředí a dalších podmínek vzdělávání. Tento proces probíhá ve všech činnostech a situacích, kterých se v mateřské škole dítě účastní. Škola vytváří co nejpřirozenější psycho-sociální prostředí, jehož základem jsou věkově smíšené (heterogenní) třídy a přirozená integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola usiluje nejen o výchovu jednotlivců a jednotlivých skupin, ale chce aktivně budovat vztahy v celém výchovném zařízení jako celku.

Škola považuje věcné prostředí za faktor ovlivňující kvalitu výchovného procesu, proto usiluje o jeho kultivaci ve smyslu funkčnosti, estetiky a přiblížení se dětským potřebám.

Způsob výchovy

Mezi hlavní metody výchovné práce školy patří hra, prožitkové učení a drama. Prostřednictvím těchto metod učitelé usilují o to, aby děti prožívaly a poznávaly svět aktivním a tvořivým způsobem a přitom měly dostatek prostoru pro specificky dětskou spontánní činnost.

3 // PODMÍNKY PŮSOBENÍ ŠKOLNÍHO PROGRAMU

Organizační podmínky

Přijímání dětí a adaptace

Prvním setkáním s naší mateřskou školou je den otevřených dveří, kdy mají rodiče možnost hovořit s ředitelkou a poznat prostředí školy. Při zápisu získá ředitelka základní údaje o dítěti od rodičů, děti si mohou pohrát a spolu s rodiči poznat několik učitelů. Rozhodování o přijetí dětí do naší mateřské školy se řídí veřejně dostupnými kritérii (viz. webové stránky). Pobyť dětí v naší mateřské škole povinně začíná adaptací za přítomnosti rodiče. Délka a forma adaptace se stanovuje individuálně dohodou mezi rodičem a třídními učiteli.

Dělení dětí do tříd

Škola vytváří věkově smíšené třídy dětí (od 3-6 až 7 let), protože považuje takovéto sociální prostředí za optimální. Starší děti pomáhají mladším (oblékání, sebeobsluha) a jsou jim vzorem (návyky, hra, sociální role) dítě zažije v kolektivu roli nejmladšího a později i nejstaršího. Při dělení dětí do tříd škola respektuje potřeby sourozenců a kamarádské vztahy.

Škola integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzájemné poznávání dětí v kolektivu s integrací je obohacující a formující skutečností. Rozvíjí empatii (schopnost vcítění) dětí, sociální citění a pochopení různosti. Integrace probíhá ve všech běžných třídách (maximálně 5 dětí) a v jedné třídě speciální. Pozitivní fungování tříd škola zajišťuje úměrným zastoupením jednotlivých věkových skupin, vhodnou kombinací dětí se speciálními potřebami, účastí dvou učitelů a asistenta pedagoga při dopolední práci, dostatečným odborným zázemím (speciálním vzděláním pedagogů, přítomností školní speciální pedagožky – psycholožky, spoluprací s psychologem z PPP a dalším sebevzděláním učitelů).

Obecné schéma denního harmonogramu

Den začíná volnou hrou s prostorem pro nabídku činností a individuální práci dítěte s učitelem. Po ranním uzavření školy mají děti kontaktní kruh a potom svačinu. Po svačině pokračuje ranní program, nebo se organizují zacílené didaktické činnosti. Další činností je pobyt venku (na zahradě, v lese) a oběd. Po obědě děti na lehátku poslouchají pohádku, zpěv nebo relaxační hudbu a odpočívají. Děti, které neusnou mají po krátkém odpočinku klidné hry na lehátku. Po spaní děti svačí, mají volnou hru, prostor pro individuální práci, nebo pobývají na zahradě.

Psychosociální podmínky

Pojetí dítěte, vztah učitele, vstřícná komunikace

Škola chápe dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, a dětství za velmi významné období v životě člověka. V souladu s konvencí lidských práv chce škola zajistit dítěti právo „...být sebou samým, to znamená i právo odlišovat se od druhých, právo být společensky akceptován a právo na seberealizaci...“ (1)

Škola chce, aby vztah učitelů k dětem ve škole byl partnerský a vyznačoval se „...chápací vstřícnou komunikací s převažujícími projevy akceptace, náklonnosti a uznání ke každému jednotlivému dítěti...“, s „...uplatňováním pozitivní motivace, spojené s projevy uznání a důvěry při maximálním omezení nezbytných represivních zásahů...“ (2)

Škola předpokládá u učitelů opravdovost ve vztahu k dětem, vyspělost v komunikativních dovednostech a zájem o další odborný růst. Vzhledem k tomu, že škola není uzavřena jen do jednotlivých tříd, ale buduje společenství celého zařízení různými společnými akcemi, vyžaduje od svých pracovníků vysoké pracovní nasazení.

Partnerství rodiny a mateřské školy

Škola respektuje prioritu rodiny ve výchově předškolního dítěte a rozvíjí vzájemné vztahy s rodinou neformálními kontakty a netradičními formami spolupráce, odborně obohacuje a doplňuje působení rodiny.

Spolupráce s rodinou začíná v naší škole adaptací, během níž si dítě zvyká v přítomnosti rodiče na prostředí mateřské školy a škola se seznamuje s rodinou. Škole záleží na tom, aby dítě získalo pocit důvěry a bezpečí. Vztah s rodinou pokračuje každodenní komunikací, sdílením výsledků práce dětí, informováním o probíraných tématech, odbornou osvětou a individuálními konzultacemi.

Každoročně škola organizuje společné akce pro rodiče a děti – podzimní drakiádu, vánoční koncert, oslavu masopustu a závěrečný táborák na ukončení školního roku s rozloučením se školáky. Partnerství rodiny a školy je otevřené a stále se rozvíjí především díky angažovanosti a aktivitě rodičů. Vznikají tak další akce, setkávání, prohlubují se vztahy.

Individuální přístup k dítěti a individualizace výchovy

Škola zajišťuje individuální přístup k dítěti a tím naplňuje „...právo jedince být vychováván v souladu se svými potřebami...“ (3)

Tato individualizace výchovy začíná poznáváním každého dítěte a jeho rodiny při adaptačním procesu a dále se realizuje díky vztahu učitele, způsobu jeho komunikace a díky účasti dvou pedagogů a asistenta ve

třídě. Individualizace probíhá během celého dne a napomáhá jí i vedení záznamů a odborné konzultace.

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných

Škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se maximálně vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti. Dále škola využívá speciální pomůcky, metody a prostředky. Konzultuje problémy s odborníky, podporuje odborné vzdělávání učitelů.

Škola vyžaduje od učitelů a ostatních pracovníků profesionální postoje, aby děti se speciálními potřebami byly „...přijímány stejně jako jiné děti a nedostávaly od okolí, častěji než ostatní, negativní zpětnou vazbu...“(4)

Škola věnuje pozornost mimořádně nadaným dětem. V předškolním věku nejde v žádném případě o akceleraci jejich vývoje, ale o dostatečnou nabídku dalších aktivit dle specifických zájmů a schopností těchto dětí. Škola klade důraz na sociální oblast rozvoje a oblast návyků a sebeobsluhy, v kterých mívají mimořádně nadané děti problém. Nejdůležitější je zajistit těmto dětem oboustrannou vzájemnou akceptaci v kolektivu třídy.

Další podmínky

Věcné podmínky

Třídy jsou zařízeny dětským nábytkem, který je vhodný k různým činnostem i věku dětí. Děti mají v dosahu všechny hračky a jejich rozmístění odpovídá logickým hrovým celkům podporujícím orientaci dítěte v prostoru a smysl pro řád. Každá třída má dostatek prostoru pro instalaci dětských výtvorů. Při úpravě prostředí škola spolupracuje s odborníky a řídí se heslem funkčnosti a estetiky. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Životospráva

Škola dětem poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu respektující principy zdravé výživy. Děti mají možnost individuální volby množství i skladby jídla. Během dne mají děti, i při pobytu na zahradě, zajištěný pitný režim, který si samy obsluhují. Škola rozvíjí samostatnost dětí při jídle a dbá na společenství a estetiku stolování. Děti mají pravidelný rytmus a řád respektující jejich individuální potřeby. Každý den jsou děti dostatečně dlouho venku, celý den mají dostatek volného pohybu (i v interiéru školy). Škola respektuje individuální potřebu spánku a umožňuje nespícím dětem klidový program na lůžku.

Řízení školy a personální zajištění

Řízení školy je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci se spoluúčastí všech pracovníků na rozhodování zásadních otázek školního programu a respektuje názory a přání rodičovské veřejnosti (Klubu rodičů). Škola klade velký důraz na dobrý informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Škola spolupracuje se zřizovatelem, Městskou částí Praha 6, s Pedagogicko psychologickou poradnou, se základními školami, se subjekty působícími v objektu školy (s Centrem tvořivé dramatiky a s MÁTOU) a s dalšími odborníky a přáteli školy.

4 // SPECIÁLNÍ PÉČE

Speciální oddělení a integrace

Speciální péče v mateřské škole probíhá ve speciálním oddělení a v rámci integrace i v běžných odděleních. Speciální oddělení je určeno dětem s různými typy postižení: Downův syndrom, autismus, kombinované vady, psychosociální problémy, úzkostné poruchy a jiné. Děti jsou přijímány na základě doporučení PPP, pediatra a jiných odborných pracovišť. Maximální počet dětí je 6-14 (podle stupně postižení). Péči souběžně zajišťují dvě učitelky, jeden asistent pedagoga a speciální pedagog-poradenský psycholog. Děti, pro které již není nezbytná péče ve speciálním oddělení, přecházejí jako integrované do běžných oddělení. Do běžných oddělení jsou rovněž přímo integrovány děti, pro které je pobyt ve velké skupině přínosem. Učitelé a asistenti v běžných odděleních v rámci péče o integrované děti spolupracují se školním speciálním pedagogem-psychologem.

Provozní doba a individuální plány

Individuální plány pro všechny děti se speciálními potřebami vytváří speciální pedagog ve spolupráci s učiteli a jsou schvalovány rodiči, ředitelem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola spolupracuje s PPP, individuálně s dalšími odborníky a pomáhá rodičům se zajištěním návazné péče, zprostředkováním kontaktů a s orientací v nabídce odborných zařízení a škol.

Provozní doba pro děti se speciální péčí je podmíněna účastí dvou pedagogů a asistenta. Provoz ve speciálním oddělení je od 7:30 do 15:00 hod, děti se speciální péčí v ostatních odděleních od 8:00 do 16:00 hod. Struktura denního režimu je analogická ostatním oddělením, ale reflektuje momentální stav skupiny.

Koncepce speciální péče

Speciální péče vychází ze základní filozofie školy, kterou rozvíjí a obohacuje myšlenkovou i praktickou orientací na některé koncepty péče o člověka, např. filozofii mezilidských vztahů Martina Bubera, ji reflektující humanistickou psychologii Carla Rogerse, její další vývojový stupeň v metodě preterapie Garry Proutyho a v neposlední řadě programy pro rozvoj myšlení, zvláště pak metodu zprostředkovaného učení a rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina.

Péče o děti je založena na bezpodmínečném pozitivním přijetí, empatii, emoční opravdovosti, otevřeném projevení pocitů a snaze o zrcadlení pocitů dětí. Jejím účelem je rozvoj nebo obnova realitního, emocionálního a komunikačního kontaktu. Kontakt s dítětem předpokládá soustředěnou

práci se situačními reflexemi, v případě dětí, jejichž schopnost navazovat kontakt je omezená, i s reflexemi obličejovými a tělovými. Je zároveň vedena snaha o pochopení skutečné zkušenosti dětí, nikoli zkušenosti pedagogem interpretované. K tomuto pochopení dochází skrze vztah. "Učení se" není orientováno na výsledek, ale na proces.

Každodenní program klade důraz na volnou hru (pedagog je partnerem dítěte), individuální speciálně pedagogickou péči, budování smysluplných pravidel, rituálů, jasně vymezenou strukturu činností a relaxaci, svobodu tvořivosti, svobodu pramenící z pohybu a kontaktu s přírodou.

Péče speciálního pedagoga–psychologa

Speciální pedagog–psycholog nabízí v rámci speciálně pedagogické péče:

- Programy instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina (metoda zprostředkovaného učení a kognitivní stimulace)
- Rozvoj smyslového vnímání a motoriky s využitím různých metodik
- Rozvoj řeči a komunikace
- Využívání interaktivních počítačových programů
- Spolupráce s odborníky při nápravě poruch řeči
- Orientační logopedické vyšetření
- Orientační vyšetření předškolní zralosti
- Orientační vyšetření dovedností

5 // DRAMA VE VÝCHOVĚ

Proč škola využívá drama ve výchově? Drama ve výchově rozvíjí hodnoty, které jsou pro školu prioritní. Je to především sociální rozvoj, rozvoj empatie, spolupráce, komunikativních dovedností, obrazotvornosti a tvořivosti, schopnost kritického myšlení, emocionální rozvoj, sebepoznávání a sebekontrolu a pozitivní sebepojetí.

Cílem využití dramatu ve výchově je proces, ne produkt. Drama si klade za cíl osobnostní a sociální rozvoj dítěte, nikoli divadelní besídku, nebo představení hrané dětmi.

„Drama umožňuje, aby navázané „sociální role a prožité situace s nimiž se dítě setkává, nebo které lze očekávat, že v budoucnu prožije, dávaly dítěti možnost prožitky zpracovávat, vracet se, vyzkoušet si, opakovat a tvořivě hledat vlastní osobité nástroje mezilidské komunikace.“ (5)

Drama ve výchově používá speciální průpravné hry a cvičení, jako je například uvolnění a soustředění, objevování sebe a okolního světa, pohyb a pantomima, kontakt, mimojazyková komunikace a skupinové cítění, plynulost řeči a slovní komunikace, tvořivost, charakterizace a improvizace s dějem.

Drama ve výchově potřebuje ke svému působení celkově příznivé klima školy i třídy. Vstřícné, empatické a opravdové sociální prostředí, společné rituály (zvoneček, sezení u svíčky, společné akce a podobně).

Drama v mateřské škole začíná námětovou hrou (Na obchod, Na rodinu apod.), využívá lidové hry (např. Kolo kolo mlýnské, Tiše, tiše, ježek spí...), poezii i prózu (říkadla, básničky, pohádky, příběhy, hádanky...), využívá lidové svátky (Masopust, Morena, Svatojánská noc), pracuje s hudbou a s dramatickými tvary. Drama se dále využívá jako metoda v různých poznávacích projektech vycházejících ze života (Teplárna, Letiště...)

Učitel dramatu musí mít celkově pozitivní přístup k dětem, musí být schopen vytvářet neformální atmosféru, pracovat specifickými metodami dramatu ve výchově (např. hra v roli, atd..).

6 // VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Pojetí a realizace vzdělávacího obsahu

Specifika předškolního vzdělávání

Škola vychází ve svém vzdělávacím programu ze skutečnosti, že „...první roky mají pro život dítěte dalekosáhlý význam. Poznatky lékařů, psychologů a pedagogů dokazují, že většinu toho, co dítě v tomto věku prožije a co z podnětů okolního prostředí přijme, je trvalé a že rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i mimorodinném prostředí, se v jeho životě – třeba i daleko později – zhodnotí a najdou své uplatnění.“ (6)

Z tohoto celostního pojetí předškolní výchovy vychází formování celého prostředí školy i jejího vzdělávacího obsahu. Realizace vzdělávacího obsahu proto probíhá během celého dne a v rámci celého pobytu dítěte v mateřské škole.

Při realizaci výchovně vzdělávacího obsahu klade škola důraz na vytváření vhodného poměru mezi řízenou a spontánní činností dítěte a mezi realizací plánovaného obsahu vzdělávání a neplánovanými příležitostmi, které přináší sám život.

Realizace vzdělávacího obsahu

Ve smyslu celostního pojetí škola realizuje vzdělávací obsah v mnoha oblastech, které se dělí na neformální kurikulum (integrující principy školního programu) a na formální kurikulum (vzdělávací obsah školy) .

Neformální kurikulum

Podmínky působení školního programu (přijímání dětí a adaptace, dělení dětí do tříd, časový harmonogram života dětí v MŠ, životospráva):

- Sociální prostředí (spolupráce s rodinou, škola jako společenství, věkově smíšené třídy, integrace dětí se speciálními potřebami, jednotné působení kolektivu pracovníků školy).
- Výchovné prostředí (přístup k dítěti, způsob komunikace učitele s dítětem, individuální pojetí a individualizace, způsob regulace chování a činností návykového charakteru, prostor pro hru a spontánní činnosti).
- Věcné prostředí (vybavení interiérů a exteriérů, hrové a pracovní kouty, pomůcky a hračky, výsledky dětských prací).

- Organizace výchovného procesu (volné hry a spontánní činnosti, kontaktní kruh, individuální péče, řízené individuální, skupinové a frontální činnosti, relaxace a uvolnění).
- Pedagogické metody a formy vzdělávání (integrované vzdělávání, integrované učení hrou a činnostmi, prožitkové učení, kooperativní učení a dramatická výchova).

Formální kurikulum

Realizace vzdělávacího obsahu v integrovaných blocích, tematických celcích, podtématech, specifických projektech, dílčích programech a v neplánovaných vzdělávacích příležitostech.

Formy a metody výchovné práce

Kontaktní kruh

Každý den se děti setkávají ve všech třídách v tomto společném sezení u svíčky. Zažívají pocit společenství, bezpečí a důvěry a sdílejí zde své názory a pocity, kultivují si své vztahy partnerství s druhými a zažívají zkušenosti demokratického způsobu soužití.

Spontánní hrové činnosti dětí

Škola se snaží ve svém procesu vzdělávání dát dětem dostatek prostoru ke spontánním (hrovým) činnostem, které jsou základní potřebou předškolního věku.

Zacílené didaktické činnosti

Tyto činnosti učitelé organizují během dne (individuálně, skupinově, nebo s celou třídou), motivují je a usměrňují při nich spontánní a záměrné učení dětí.

Didaktický styl s nabídkou (vzdělávací nabídka)

Škola dětem připravuje vzdělávací prostředí (hrové, výtvarné a pracovní kouty) a aktivity, děti si z této nabídky individuálně a svobodně volí.

Integrované vzdělávání

Škola poskytuje dětem integrované vzdělávání, které rozvíjí celou osobnost dítěte a umožňuje mu vytvářet si reálný obraz světa a orientovat se v něm.

Integrované učení hrou a činnostmi

Integrované vzdělávání škola realizuje formou integrovaného učení hrou a činnostmi. Tato forma učení je založená na prožitkovém učení, spočívá ve

vyhledávání tématu, které je dětem blízké, jehož prostřednictvím děti dosahují vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí.

Prožitkové učení

Je způsob učení, který škola upřednostňuje. Hlavními znaky tohoto učení jsou: spontaneita, objevnost, radost z poznávání, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti a celostnost.

Kooperativní učení

Je způsob učení založený „...na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací...” (7)

Dramatická výchova

„...Je učení zkušeností, tj. jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, přesahujících aktuální reálnou praxi zúčastněného jedince...” (8)

Příprava na školu

Pobyt dítěte v mateřské škole tvoří „přirozený most pro přechod k povinnému vzdělávání. Příprava na školu představuje samozřejmou součást plynulé průběžné socializace a kultivace dítěte”... „Netvoří zvláštní program s předstihovou orientací na jednostranné didaktické cíle či kázeňské zvyky...” (9)

Vzdělávací obsah v integrovaných blocích

Integrované bloky slučují poznatky z více oborů, propojují je s praktickými zkušenostmi, dávají dítěti globálnější a srozumitelnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Dělí se do tematických celků (témat) pro určitý časový úsek, umožňující postupné naplňování dílčích cílů. Další formou obsahu vzdělávání jsou specifické projekty a dílčí programy jednotlivých tříd a neplánované vzdělávací příležitosti.

Škola dělí svůj vzdělávací obsah do těchto integrovaných bloků:

Seznamování, Každý den si povídáme u svíčky, Máme rádi umění i sport, Svět je velké dobrodružství, Svátky slavíme po celý rok, Těšíme se do školy.

Každý den si povídáme u svíčky

Každodenní rituál společného zastavení, rozhovoru a sezení okolo svíčky. Vytváření společenství třídy, pocitu bezpečí, sdílení a respektování. Osobní výpověď, vnímání identity, vytváření místa ve skupině. Výpovědi o sobě, vlastní zkušenosti a názory. Povídání o tématech.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého sebevyjadřování).
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- Rozvoj poznatků, schopností, dovedností umožňujících pocity získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Náměty pro obsah tematických celků:

Rozhovory vedoucí k vzájemnému poznávání. Vyprávění zážitků z víkendových dnů. Vytváření pravidel života ve třídě. Povídání o tom, s čím jsme si hráli. Rekapitulace pohádkových textů a divadla. Vzpomínání a popis pozorovaných skutečností. Řešení otázek ze života. Povídání o tématu. Oslavy narozenin.

Seznamování

Škola je pro děti i pro rodiče. Seznamování s učitelkou, s dětmi a s hračkami. Poznávání společných pravidel. Každá třída má svůj barevný knoflík. Škola má společné akce pro rodiče, děti a další přátele. Těšíme se do školky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Získání citové jistoty v novém prostředí školy.
- Seznámení s prostředím třídy a školy.
- Rozvoj hry a spontánní aktivity.
- Rozvíjení praktických dovedností (hygienických, sebeobslužných a úklidových).
- Posilování radosti z poznávání a společného prožívání.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Uvědomování si svých potřeb, práv, povinností a osobních pokroků.
- Vytváření zdravých životních návyků (stolování, spánek).
- Seznamování s pravidly chování.

Náměty pro obsah tematických celků:

Hry na jména. Hrajeme si celý den. Vytváříme si společná pravidla se zvonečkem. Povídáme si u svíčky. Poznáváme materiály a tvoříme. Prožíváme pohádku a divadlo. Hrajeme společně pohybové hry. Společně zpíváme a hrajeme na rytmické hudební nástroje. Poznáváme identitu našeho oddělení. Co všechno je v naší škole. Poznáváme zahradu a les.

Máme rádi umění a sport

Umění je krásná věc. Kniha je náš každodenní průvodce. Prožitky se dají vyjádřit. Máme radost z pohybu. Pohybové hry a soutěže mají svá pravidla. O zdraví a přírodu se musí pečovat.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Setkávání s uměním (literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním)
- Rozvoj vnímavosti, citlivosti, fantazie, tvořivosti a sebevyjádření prožitku
- Schopnost reprodukce a aktivní tvorby
- Vnímání estetiky prostředí
- Výchova k umění (literární žánry, rozvoj diváka a posluchače, ilustrace a výstavy, poslech reprodukované hudby a koncertů)
- Rozvoj sebeuvědomění svého těla, rozvoj fyzické a psychické výkonnosti, rozvoj pohybových dovedností
- Rozvoj spolupráce i soutěživosti, respektování pravidel, schopnost vyrovnání se s úspěchem i s prohrou
- Vnímání sportu jako soutěžení jednotlivců, skupin i národů
- Vytváření zdravých postojů k životu

Náměty pro obsah tematických celků:

Poznáváme prostor a rytmus. Cvičíme společně a hrajeme pohybové hry. Rozvíjíme pohybové schopnosti a celkovou kondici. Učíme se překonávat překážky na náradí i v přírodě. Relaxujeme s hudbou. Závodíme na zahradě. Hrajeme si na Olympiádu. Jsme diváci a radujeme se z úspěchů.

Hrajeme si v literárním koutku. Prohlížíme si ilustrace. Přijelo k nám divadlo. Hrajeme dramatické hry. Posloucháme a prožíváme pohádky, příběhy i poezii. Výtvarně vyjadřujeme své prožitky. Navštěvujeme výstavy a seznamujeme se s pražskými památkami. Zpíváme a hrajeme na hudební nástroje. Organizujeme tvořivé dílny napříč uměním.

Svět je velké dobrodružství

Svět dospělých: naši rodiče. Svět dospělých: společenské a kulturní jevy.
Svět mimo školu: městská krajina. Svět mimo školu: příroda v okolí.
Vzdálený svět: Praha. Vzdálený svět: vesmír. Vzdálený svět: historie (místa).
Celek světa: čas.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet aktivní přístup ke světu.
- Poznávat přírodní i společenské jevy jako struktury a souvislosti jevů.
- Klást důraz na vlastní zkušenost dětí.
- Rozvíjet kritické myšlení, „povolit dětem názor“,
- Vyhýbat se banálním „poznatkům“.

Náměty pro obsah tematických celků:

Velké námětové hry o společenských dějích a přírodních jevech.
Sdělování zkušeností dětí. Společná diskuse jako prostor pro názory dětí. Práce s encyklopediemi. Poznávací vycházka (např. muzeum, letiště). Projekce, demonstrace přírodních či umělých objektů.
Setkání s lidmi (např. konkrétní profese, staří, handicapovaní).
Práce s příběhem.

Podrobněji tento blok (viz. Příloha číslo 1)

Těšíme se do školy

Rádi se dozvídáme nové věci. Rozumíme věcem a jevům, odhalujeme příčiny. Poznáváme písmena a čísla, umíme hledat v encyklopediích. Ovládáme a známe své tělo. Lepší je spolupracovat, než pracovat sám. Známe své přednosti i nedostatky, známe své místo ve skupině. Chceme mít zdravé sebevědomí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.
- Přechod od názorného myšlení k myšlení slovně logickému.
- Osvojování některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní.
- Vytvoření si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.
- Hledání vlastní identity a pozitivního sebepojetí
- Pozitivní přijetí vlastní identity (společenské uplatnění, společenská hodnota)

Náměty pro obsah tematických celků:

Poslouchání a vyprávění. Řešení problémů. Hry s grafomotorikou. Vyhledávání v encyklopediích. Práce ve skupinách. O lidském těle. Hry rozvíjející spolupráci. Aktivity umožňující hledání vlastní identity a respektování identity v rámci skupiny.

7 // EVALUACE

Škola formuluje přesná pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení mateřské školy (její cíle, prostředky a kritéria).

Evaluace školy se dělí do tří oblastí: pedagogická evaluace vypovídající o škole, hodnocení výchovného procesu vypovídající o práci učitele, individuální hodnocení dítěte vypovídající o rozvoji a učení dítěte.

V pedagogické evaluaci...

...chce škola zjišťovat a porovnávat skutečnosti charakterizující stav, kvalitu a efektivnost svého vzdělávacího procesu a jeho výsledků.

V hodnocení výchovného procesu...

...učitelé hodnotí účinnost vzdělávacího programu, pokroky jednotlivých dětí a reflektují potřeby partnerů vzdělávání (rodičů, školy apod.)

V individuálním hodnocení dítěte...

...učitelé hodnotí rozvoj dítěte, jeho postup v učení a vzdělávání, rozvoj jeho osobnosti. Dále sledují nedostatky, nerovnoměrnosti a odlišnosti dítěte a rozvoj jeho schopnosti sebehodnocení.

POUŽITÁ LITERATURA

- 1.** Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (VÚP, Praha, 2004)
- 2.** Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (VÚP, Praha, 2001)
- 3.** Manuál k tvorbě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy (VÚP, Praha, 2005)
- 4.** Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem mateřské školy (VÚP, Praha, 2006)
- 5.** Pedagogické hodnocení v pojetí rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy (VÚP, Praha, 2007)
- 6.** Opravilová E.: Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy (Závěrečná zpráva grantového úkolu MŠMT ČR) (PFUK, Praha, Oddělení předškolní pedagogiky, listopad 1993)
- 7.** Havlíňová M.: Zdravá mateřská škola (Portál, Praha, 1995)
- 8.** Havlíňová M, Vencálková E. a kolektiv: Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (Portál, Praha, 2006)
- 9.** Helus Z.: Psychologie pro spgš (SPN, Praha, 1986)
- 10.** Machková E.: Základy dramatické výchovy (SPN, Praha, 1980)
- 11.** Machková E.: Úvod do studia dramatické výchovy (ARTAMA, Praha, 1998)
- 12.** Machková E.: Metodika dramatické výchovy (ARTAMA, Praha, 1992)
- 13.** Buber, M.: Já a Ty. (Mladá fronta, Praha, 1969)
- 14.** Lebeer, J. (ed.): Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje. (Portál, Praha, 2006)
- 15.** Prouty, G., Van Werde, D., Pörtner, M.: Preterapie. (Portál, Praha, 2005)
- 16.** Rogers, C. R.: Způsob bytí. (Portál, Praha, 1998)

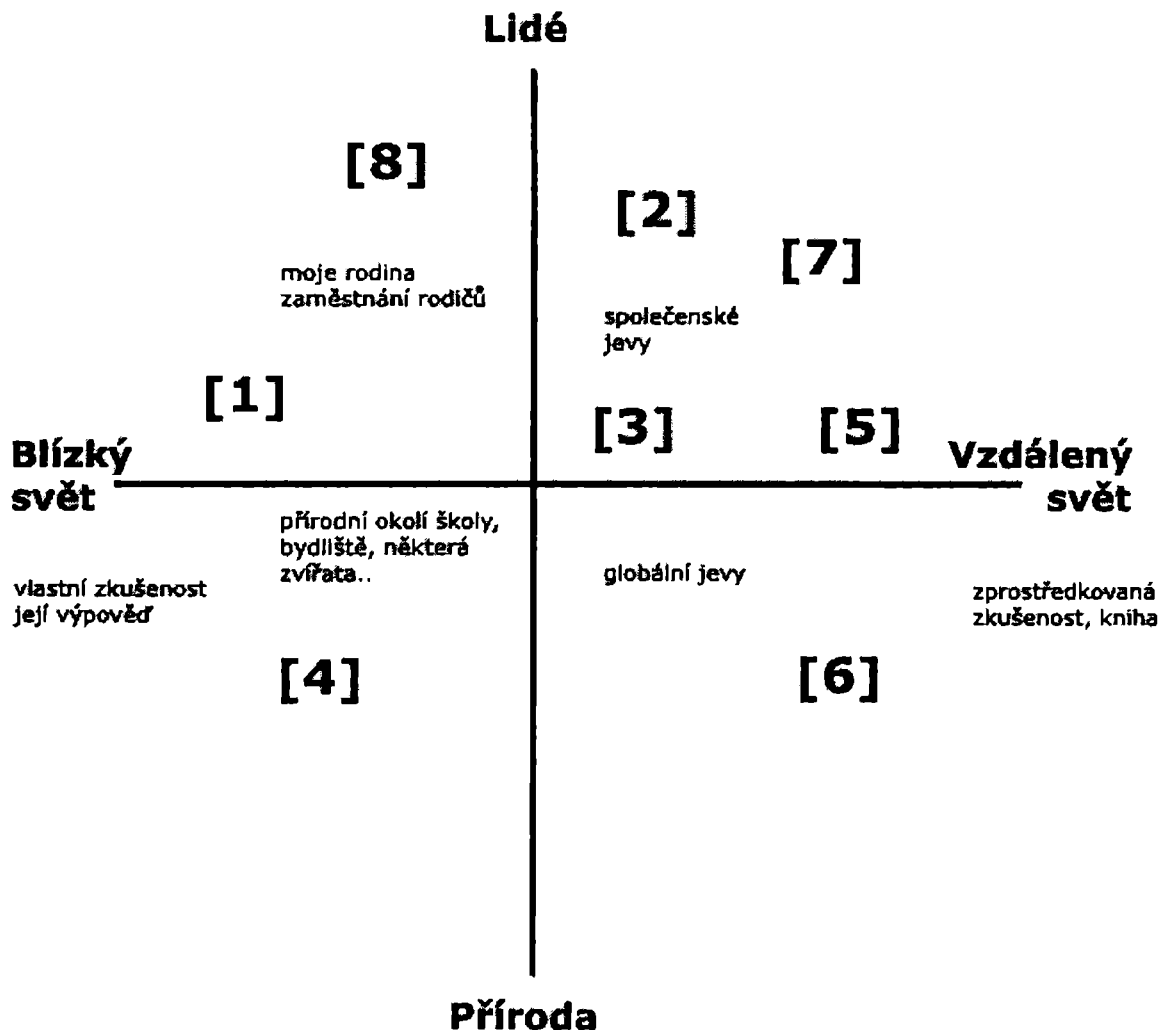
Citace z použité literatury

- 1.- 5., 9** Opravilová E.: Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy (str.2 a 3)
- 6.** Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2001 (str.5)
- 7.** Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2004 (str.47)
- 8.** Machková E.: Úvod do studia dramatické výchovy (str.32)

PŘÍLOHA Č.1

Svět je velké dobrodružství

Svět dospělých: naši rodiče [1]. Svět dospělých: společenské a kulturní jevy [2]. Svět mimo školu: městská krajina [3]. Svět mimo školu: příroda v okolí [4]. Vzdálený svět: Praha. [5]. Vzdálený svět: vesmír [6]. Vzdálený svět: historie (místa) [7]. Celek světa: čas [8].



Cíle a prostředky se volí s ohledem na možnosti dětí a pro každý konkrétní tematický celek a s pomocí následujícího grafu.

Obecné a prioritní cíle:

Rozvíjet aktivní přístup ke světu. Poznávat přírodní i společenské jevy jako struktury a souvislosti jevů. Klást důraz na vlastní zkušenost dětí. Rozvíjet kritické myšlení, „povolit dětem názor“. Vyhýbat se banálním „poznatkům“.

Náměty pro obsah tematických celků:

Velké námětové hry o společenských dějích a přírodních jevech. Sdělování zkušeností dětí. Společná diskuse jako prostor pro názory dětí. Práce s encyklopediemi. Poznávací vycházka (např. muzeum, letiště). Projekce, demonstrace přírodních či umělých objektů. Setkání s lidmi (např. konkrétní profese, staří, handicapovaní). Práce s příběhem

ŘÁD ŠKOLY

1. Naše škola chce vytvářet spolu s rodinou podmínky pro osobnostní rozvoj dětí tak, aby byly zároveň naplňovány individuální možnosti každého dítěte
2. Zdravého sociálního prostředí docílujeme vhodným rozdělením dětí do věkově smíšených skupin, kde rovněž integrujeme děti, které potřebují speciální péči.
3. Za důležitý prvek rozvíjející sociální klima školy považujeme společné akce pro děti, rodiče a další přátele, při nichž se aktivně zapojují všichni zúčastnění.
4. Vstup do mateřské školy je dětem usnadňujeme adaptačním procesem. Je to poznávací a zvykací období několika dnů či týdnů, kdy jsou rodiče, po dohodě s učitelkou, přítomni ve škole.
5. Naše škola je čtyřtřídní: tři „velké“ třídy po 25 dětech kde integrujeme 1-3 děti se speciálními potřebami a jedno „malé“ speciální oddělení o 10 dětech pro děti s kombinovanými vadami. V každém oddělení jsou dopoledne dva učitelé. Ve škole působí také školní psycholog a podle potřeby také asistenti učitelů.
6. Provoz naší školy je od 6:30 – 17:00, vyjma speciálního oddělení, kde provoz končí v 15:00.
Ranní provoz: od 6:30 pro všechny děti ve ŽLUTÉM oddělení
Příchody dětí: do 8:45
Odchod dětí „po obědě“: 12:30 – 13:00
Odchod dětí „odpoledne“: od 14:30
Provoz jednotlivých oddělení se liší podle dní v týdnu a popisuje ho samostatný rozvrh.
7. Rodiče (či jejich zástupci) přivádí i odvádí dítě až do třídy a osobně si jej s učitelkou předávají.
8. Rodiče a děti si mohou vypůjčovat domů, po dohodě s učitelkou, některé hračky a didaktické pomůcky, knihy a časopisy.
9. Rodiče s dětmi mohou využívat v odpoledních hodinách školní zahradu (do skončení provozu). Během tohoto pobytu přebírají rodiče plnou zodpovědnost za bezpečnost svých dětí, a to zejména v okolí jezírka, nesmí rušit klid v době „odpočinku“ (13:00 – 14:30) a brát školní hračky určené k venkovním hrám.
9. Pro děti předškolního a školního věku pořádáme odpolední zájmové kroužky z oblasti dramatické, výtvarné, pohybové výchovy a angličtinu.

Časový režim dne:

6:30 – 8:45 ranní hry a individuální výchovně - vzdělávací péče

9:00 kontaktní kruh

9:20 svačina

9:20 – 10:00 společné nebo skupinové soustředění

10:00 – 12:00 pobyt venku (podle počasí a stavu ovzduší)

12:15 oběd

13:00 – 14:00 relaxační činnosti, čtení pohádky, písničky, odpočinek na lehátku

14:00 – 14:30 volná hra nespících dětí, prohlížení knížek atd..

14:30 odpolední svačina

14:30 – 17:00 odpolední zájmové činnosti, případně pobyt venku

11. Oblečení vhodné do mateřské školy má dětem umožnit: volnost pohybu , práci s výtvarnými materiály a hry na zahradě. Je třeba, aby děti byly vybaveny i do deště a chladného počasí (pobyt venku trvá i dvě hodiny). Děti je třeba vybavit i náhradním spodním prádlem, které je trvale uloženo ve skřínce dítěte. Oblečení a obuv je nutné podepsat příjmením. Za neoznačené věci nemůžeme ručit.

12. Omluvy nepřítomnosti dítěte:

A. Odhlašujte či přihlašujete-li dítě, tak vždy den předem, v nutných případech telefonicky do 7:30 dne, kdy dítě nenastoupí nebo nastoupí. Děti ze všech oddělení můžete telefonicky omlouvat v kuchyni, bez přepojování hovoru do vašeho oddělení.

B. Prodlouží či zkrátí-li se doba nepřítomnosti, oznamte nám tuto změnu včas. Po nepřítomnosti delší 14 dnů bez omluvy, může být dítě vyřazeno z docházky.

C. Omluvíte-li dítě pozdě nebo nebude omlučeno, budeme nuceni za tuto dobu počítat stravné jako by bylo přítomno.

13. Placení stravného a školného:

Školné a stravné se platí převodem (i trvalým příkazem, po dohodě s hospodárkou školní jídelny) nebo složenkou, kterou obdržíte.

V Praze 4.9.2006 PaedDr. Vlasta Gregorová
ředitelka školy

ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM

Školní rok 2007 - 2010

MAKOVÍČKA



MATEŘSKÁ ŠKOLA MLADÁ VOŽICE



Farava

OBSAH

Motto a cíl ŠVP.....	1
Identifikační údaje.....	2
Charakteristika školy.....	3
Vize školy.....	3
Podmínky vzdělávání:	
● materiální a hygienické.....	4
● personální a pedagogické.....	5
Řízení MŠ.....	6 - 7
Organizační schéma MŠ.....	8
Životospráva a psychosociální podmínky.....	9
Psychohygiena a adaptační podmínky.....	10
Spolupráce MŠ:	
● s rodiči.....	11
● se základní školou.....	11
● se zřizovatelem.....	12
Vnitřní uspořádání školy	
● kritéria pro přijímání dětí do MŠ.....	12
● rozdělení tříd.....	13
● organizace dne.....	13
● týdenní režim rozšířených činností.....	14
● pravidla života ve školce.....	15 – 16
● oslavy, svátky.....	17
Popis a formy vzdělávání.....	18
Vzdělávací obsah ŠVP MAKOVÍČKA	
● Já a moji kamarádi.....	20 - 21
● Podzimní pohlázení.....	22 - 23
● Zimní rej.....	24 - 25
● Jarní probuzení.....	26 - 27
● Letní radování.....	28 - 29
Pravidla vnitřní evaluace.....	30 - 31
Analýza školy.....	32 - 38

Dobré je, že jsi na světě,

Při tvorbě ročního programu naší MŠ vycházíme z potřeb dítěte, jemu jsou určeny veškeré aktivity a vzdělávací projekty. Dítě má touhu poznávat, zkoušet, učit se nové věci a my, pracovnice MŠ, jsme povinny k tomuto poznávání připravit dostatek podnětů, možností a praktických činností.

Cílem našeho programu je:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základních hodnot, na nichž je postavena naše společnost
- Získávání osobní samostatnosti, schopnost projevit se jako samostatná bytost působící na své okolí
- Prožitkové učení

Program pro naše nejmenší má smysl jen tehdy, pokud při jeho tvorbě respektujeme několik důležitých bodů:

- **Co se právě dítě učí**
- **S jakou hodnotou se právě teď setkává**
- **Jaký má prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází**

všichni tu rádi máme tě...“

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Adresa školy: Mateřská škola Mladá Vožice

Milady Jungmanové 452

391 43 Mladá Vožice

e-mail: skolka.mv@tiscali.cz

Telefon: 381 215 218

381 215 219

774 541 567

Zřizovatel: Město Mladá Vožice

Žižkovo náměstí 80

391 43 Mladá Vožice

Ředitelka: Lenka Farová

Typ MŠ: samostatný právní subjekt s celodenním provozem

Kapacita MŠ: 111 dětí

Název ŠVP: **Makovička**

Zpracovatel ŠVP: ředitelka + kolektiv pedagogických pracovníků

Projednáno: 23. 8. 2007 na pedagogické radě s kolektivem zaměstnanců MŠ

25. 8. 2007 s rodiči na rodičovské schůzce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Mladá Vožice byla otevřena 1. 9. 1985. Součástí budovy je školní jídelna s kapacitou 126 jídel. Původně čtyřtřídní pavilónová MŠ s kapacitou 92 dětí se v roce 2004, kdy zájem o umístění dětí začal převyšovat nabídku, rozšířila o pátou třídu pro 15 nejmenších dětí a v současné době jsme pětitřídní mateřská škola s kapacitou 111 dětí. Pro školní rok 2007/2008 je zapsáno 111 dětí ve věku od 3 do 7 let. Většina dětí je místních, 28 jich dojíždí z přilehlých obcí.

S účinností od 1. 1. 2003 je škola příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je Město Mladá Vožice.

Budova školy je umístěna v klidné okrajové části města, v blízkosti lesa. Okolí školy tvoří rozlehlá zahrada, která se od roku 2005 stále doplňuje a modernizuje. Je rozdělena na 2 části se skluzavkami, průlezkami, houpadly a houpačkami, lezecími prvky a pískovišti. Dostatek zeleně zajišťuje stín v letních měsících, v zimě využíváme svah na bobování. V dalším roce plánujeme vybudování menšího hřiště s umělým povrchem.

Interiéry tříd jsou prostorné, estetické a umožňují dětem dostatek pohybu, tvoření, her a uspokojování zájmů.

Také všechny pracovnice mají vytvořené odpovídající zázemí. Ředitelna školy je umístěna v budově školní kuchyně spolu s kanceláří vedoucí stravovny. Pro její jiné umístění zatím nejsou bohužel žádné prostory, ani finanční prostředky.

VIZE ŠKOLY

ŠVP MAKVIČKA – dostat co nejvíce zrníček prožitků, dovedností, zážitků a vědomostí do „makviček“ všech dětí v naší MŠ.

„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce“

(Robert FULGHUM)

PODMÍNKY ŠKOLY

Materiální a hygienické

- ❖ Velké prostory tříd umožňují vytvoření podnětného prostředí ke hrám i místa pro odpočinek nebo rušnější aktivity.
- ❖ Třídy mají dostatečně prostorné herny, které slouží zároveň jako ložnice – postupně vyměňujeme zastaralá lehátka za nová.
- ❖ Vybavení pomůckami, hračkami a materiály odpovídá počtu dětí a jejich věku a je dle finančních možností obměňováno a doplňováno.
- ❖ Podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát a aby na ně viděly.
- ❖ Ve všech třídách je nový nábytek, stolky a židličky výškově odpovídají věkovým skupinám dětí, jsou barevně sladěné a estetické.
- ❖ V každé třídě je počítač s výukovými programy pro mateřské školy („Dětský koutek“ a „Těšíme se do školy“).
- ❖ Na každém pavilonu je televize s DVD přehrávačem nebo videorekordérem.
- ❖ Děti se samy svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům.
- ❖ Sociální zařízení odpovídá hygienickým normám, toalety mají zástěny pro intimitu.
 - Dovybavit třídy tělovýchovným náradím a náčiním (gymnastické míče Overball, žebřiny, popř. horolezecká stěna, žebříky, lana).
 - Realizovat další dětské koutky.
 - v oblasti hraček a pomůcek se zaměřit na hračky podporující logické myšlení a rozvoj řeči.
- ❖ Zahrada je rozsáhlá a vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové aktivity. Děti zde využívají pískoviště, skluzavky, houpačky, provazovou a horolezeckou stěnu, kreslicí tabuli.
- ❖ Stůl s lavicemi v letních měsících využíváme nejenom ke svačinám, ale i k dalším činnostem (pracovním, výtvarným)
- ❖ Pískoviště je zastíněno speciální konstrukcí s plachtou a vše odpovídá bezpečnostním a hygienickým předpisům.
 - Zrealizovat menší hřiště s umělým povrchem pro míčové hry.
 - Upravit svah na bobování.
 - Vytvořit ohniště s lavičkami.

- ❖ Kuchyně jsou vybaveny bezdotykovými bateriemi, nerezovými stoly a nerez nádobím.
- ❖ V každém pavilónu je myčka na nádobí.

Personální a pedagogické

Kolektiv MŠ tvoří:	8 pedagogických pracovníc 3 provozní pracovnice 3 pracovnice školní kuchyně
Ředitelka	Lenka Farová
Zástupce ředitelky	Ivana Valentová
Učitelky	Jaroslava Svatková Drahomíra Švecová Ivana Kubecová Milada Balíková Marie Zelenková Karla Černá Lenka Kolaříková
Školnice	Marie Prchlíková
Uklízečky	Ivana Brožková Pavla Svatková
Vedoucí ŠJ	Alena Chmelová
Kuchařky	Eva Břendová Eva Neudorfllová

- Pedagogické pracovnice – úvazek 100%
 - Karla Černá – úvazek 90 %
 - Lenka Kolaříková – úvazek učitelky – 30%
úvazek pedag. asistenta – 66%
- Provozní pracovnice – úvazek 100%
- Kuchařky – vedoucí ŠJ - úvazek 110%
kuchařky - 95% a 95%

Personální a pedagogické podmínky jsou příznivé, všichni pedagogové mají předepsanou kvalifikaci, stále se sebevzdělávají a využívají různých nabídek vzdělávacích institucí. Ředitelka školy podporuje aktivitu a iniciativu vedoucí k profesionalizaci celého týmu včetně sebe. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně aktualizován a řešen dle evaluační činnosti ředitelky školy. Vychází z podmínek a finančních možností školy. Protože přibývá stále více dětí s logopedickými vadami, je zájmem pedagogů využívat seminářů, týkajících se nápravy řeči a vzdělávat se více v tomto oboru, aby byla dětem i rodičům nabízena kvalitní péče. V tomto směru spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ logopedické v Týně nad Vltavou (klinické logopedky). Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podporována. Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita ve prospěch zájmových aktivit.

V průběhu příštích let budeme řešit odchod 3 pedagogických pracovníků do důchodu.

Pracovní doba pedagogů je organizačně dobře zvládnutá a příznivá pro bezproblémový chod školy, zájmových i doplňkových činností zajišťovaných učitelkami.

Flétna – Jaroslava Svatková

Ivana Valentová

Anglický jazyk – Lenka Kolaříková

Výtvarný kroužek – Drahomíra Švecová

Logopedie – Karla Černá

Marie Zelenková

Cvičení dětské jógy – Jaroslava Svatková

Keramika – zajišťuje keramik pan Michalica z Louňovic pod Blaníkem

Řízení MŠ

- Ředitelka vytváří při vedení školy ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, zapojuje všechny zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje návrhy každého z nich.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny organizačním řádem, směrnici vydanými ředitelkou školy a osobními úkoly pedagogických pracovníků.

- Pedagogové se spolupodílejí na školním vzdělávacím programu, vycházejí z analýzy a evaluačních nástrojů.
- Škola má zaveden funkční informační systém. Pedagogičtí pracovníci si předávají aktuální informace na pavilonech denně, zajišťuje zástupkyně ředitelky. Pedagogické a provozní porady jsou svolávány podle potřeby školy, nejméně 1x za 2 měsíce. Účastní se jich všechny pedagogické pracovnice a vedoucí provozu.

Organizační schéma MŠ

Ředitelka

Zástupce
ředitelky

Vedoucí školní
jidelny

Školnice

Učitelky

Pedagogický
asistent

Kuchařky

Uklízečky

ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle spotřebního koše

Je zachována vhodná skladba jídelníčku a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly

Děti mají zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ i na zahradě (Děti mají na přídavném stolečku své podepsané hrnečky, do kterých si samy natočí pití z várnice.

Nejmladším dětem nalije pití pani učitelka. Ta také stále děti pobízí a před pobytem venku nabídne pití všem dětem ve třídě. Na zahradě je také várnice s nápoji a děti mají možnost kdykoliv si nalít pití do vedle na táce připravených kelímků, které po použití odkládají do koše.)

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. (Svačinu si děti berou samy, pití jim donáší učitelka. Použité nádobí děti odnáší samy do okénka.)

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny
- Péče o děti je podporující, sympatizující, s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, důvěřovat si, pracovat samostatně
- Rozvíjíme cit pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- Děti jsou vedeny tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde se mají všichni rádi
- Učitelky nenásilně ovlivňují vztahy mezi dětmi (prevence šikany)

PSYCHOHYGIENA

- Pravidelný denní řád, ale flexibilní, který umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci
- Rodiče mají možnost přivádět děti podle svých možností
- Dětem je poskytován dostatek pohybu dle možností i v mateřské škole
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na nepříznivé počasí (mráz pod -10°C , náledí, silný vítr, déšť, inverze)
- Spánek je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Všechny děti odpočívají, poté si ty, co nemají potřebu spánku, zvolí klidné aktivity ve třídě s ohledem na své spící kamarády (grafické listy, omalovánky, puzzle, prohlížení knih ...)
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí
- Během dne děti mají možnost kdykoli relaxovat v klidných koutcích třídy
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační program
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala

ADAPTAČNÍ PODMÍNKY

- Před nástupem do mateřské školy si mohou rodiče s dětmi prostory školy náležitě prohlédnout, blíže se seznámit s prostředím třídy a ostatními prostorami MŠ, popřípadě se zapojit do probíhajících aktivit
- Učitelka svým citlivým přístupem usnadní dítěti přechod z rodiny do kolektivu svých vrstevníků
- Dítě se postupně a nenásilně seznamuje s životem v kolektivním zařízení
- Dětem je poskytován dostatek spontánních činností
- Učitelka vytváří klidné prostředí bez nervozity a stresu

Spolupráce MŠ

s rodiči

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme vytvářet oboustrannou důvěru, respekt a ochotu spolupracovat
- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, jsou pravidelně a dostatečně informováni o akcích i problémech školy
- pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se o společném postupu při výchově
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi
- mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější literaturu
- rodiče jsou vedeni k zájmu o své dítě a život ve škole
- rodiče mají možnost každoročně se formou ankety vyjádřit k chodu školy, individuální připomínky řešit s ředitelkou v úředních hodinách
- na požádání rodiče pomohou s drobnou opravou, se šitím oblečků na panenky
- - rodiče projevují malý zájem o dění v MŠ. Důkazem toho je nízká účast na rodičovských schůzkách, i na besedách s odborníky (OPPP, SPC logopedické), nízký počet vyplněných anketních lístků, ze kterých vyplynul nezájem o společné akce.

se základní školou

- návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ
- přítomnost učitelky MŠ při zápisu dětí do 1. třídy
- přítomnost předškoláků ve vyučovacích hodinách v 1. třídě
- sportovní klání předškoláků a prvňáků na konci školního roku
- návštěva prvňáků v MŠ
- ukázková hodina pro učitelky MŠ – zpětná vazba

se zřizovatelem

- je na dobré úrovni
- veškeré požadavky jsou projednávány Radou města a společně řešeny
- společně řešíme nabídky dotačních programů (z Mikroregionu Venkov – zahrada MŠ z Norských fondů – výměna oken)

Vyvážená spolupráce se zřizovatelem je jedním z důležitých bodů zajištění správné funkce předškolní péče v našem městě. Současná spolupráce je na velmi dobré úrovni, město má o předškolní vzdělávání nejmenších občanů velký zájem.

Mateřská škola každoročně nabízí městu tyto aktivity:

- příprava kulturních programů na akce pořádané městem
- příprava kulturních programů na Vítání občánků
- účast pedagogických pracovníků a dětí na akcích pořádaných městem
- účast starosty, místostarosty a členů rady na zahájení školního roku
- slavnostní rozloučení předškoláků s mateřskou školou na MěÚ
- výzdoba sportovní haly výtvarnými pracemi dětí

Vnitřní uspořádání školy

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- do třídy mateřské školy se přijímají děti starší 3 let, smyslově, tělesně a duševně zdravé,
- o zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy do 30 dnů od přijetí žádosti
- v případě, že počet žádostí přesahuje kapacitu školy, upřednostňuje ředitelka přijetí dětí 5 - 6 letých
- kapacita mateřské školy je 111 dětí
- do třídy mateřské školy se mohou zařazovat i děti mladší 3 let v případě, že počet dětí ve třídě je nižší, než její kapacita a po domluvě s rodiči

Třídy:

- Děti se zařazují do tříd podle data narození (celkový seznam dětí se od nejstarších dětí rozdělí podle kapacity třídy, podle počtu učitelek na třídě, podle integrovaných dětí)
- KOČIČKY: - červená třída, jsou vybaveny nábytkem pro nejstarší děti, proto jsou zde vždy děti s odkladem povinné školní docházky a děti předškolní – 2 p. učitelky
- JEŽEČCI: - zelená třída, většinou smíšená třída předškolních dětí a nejstarších středních – 2 p. učitelky
- KUŘÁTKA: - oranžová třída, děti středního věku s handicapovanou autistickou holčičkou, počet dětí musí být maximálně 19 – 1 p. uč. + 1 pedagogický asistent
- BERUŠKY: - žlutá třída, děti 3,5 – 4,5 let - 2 paní učitelky,
- BROUČCI: - červená třída s kapacitou 15 dětí, nejmladší děti z domova 3 leté – 1 p. učitelka
- Třídy jsou většinou věkově homogenní, složení tříd se mění minimálně, pouze v případě přijetí nových dětí

Organizace dne

6:00 – 8:30	Ranní hry, individuální práce
8:15 – 8:45	Hygiena, svačina
8:30 – 9:30	Hry, cvičení, řízená činnost
9:30 – 11:30	Pobyt venku
11:30 – 12:00	Hygiena, oběd
12:00 – 13:45	Hygiena, odpočinek, klidové činnosti
13:45 – 14:10	Hygiena, odpolední svačina
14:10 – 16:00	Odpolední zábavné činnosti

Týdenní režim rozšířených činností

ÚT: angličtina

ST: výtvarný

ČT: angličtina

Tyto kroužky probíhají ve třídě Broučků od 12 ti hodin

ÚT: flétna

ÚT: keramika

Tyto kroužky jsou zařazeny v době televizního vysílání pro mateřské školy. Děti ze třídy Berušek se přesunují do Ježečků, v jejich třídě pak probíhá keramika.

Děti z Kuřátek scházejí dolů do Kočiček a v jejich třídě se píská na flétničky. Po skončení kroužků si děti přivedou do tříd p. učitelky, z keramiky je do ostatních tříd rozvedou p. uklízečky.

Předplavecký výcvik probíhá vždy v 10ti lekcích v plaveckém bazénu v Táboře. Pro velký zájem dětí jezdí plavat 2 skupiny dětí po 20ti vždy v 8,30 ráno. Doprovod tvoří 4 p. učitelky, zbylé děti z předškolních tříd se rozdělí do 3 tříd v mateřské škole. Jeden rok máme termín přidělen na podzim, druhý rok jezdíme na jaře.

ABY NÁM TU BYLO DOBŘE

- PRAVIDLA ŽIVOTA VE ŠKOLCE -

ABYCH BYL ZDRAVÝ:

- myji se: před jídlem, po jídle, po použití WC, vždycky když jsem špinavý
- vím, že je dobré po obědě si vyčistit zoubky
- čistím si nos, umím smrkat
- zakrývám si nos a pusku při kašlání a kýchání
- dodržuji čistotu na toaletě
- pečuji o svůj zevnějšek, chci, aby mi to slušelo

ABY MI TU CHUTNALO:

- pomáhám při prostírání, udržuji na stole čistotu
- uklízím po sobě nádobí
- jím sám lžící a když to zvládnou, dostanu příbor
- u stolu se chovám slušně, neodbíhám
- nemlaskám, nesrkám
- používám ubrousek
- nezávodím při jídle
- určím si, kolik toho sním

ABY SE MI VE TŘÍDĚ LÍBILO:

- ukládám hračky na své místo
- hračky úmyslně neničím
- udržuji v pořádku věci, které používám a chovám se k nim šetrně
- uklízím po sobě a pomáhám s úklidem i po ostatních

ABY SE MI MEZI KAMARÁDY LÍBILO:

- neubližuji dětem
- se všemi dětmi jsem kamarád
- umím přiznat chybu, umím se omluvit

- neposmívám se druhým
- konflikty řeším podle dohodnutých pravidel, když si nevím rady, požádám paní učitelku o pomoc
- počkám, až na mě přijde řada
- zastanu se slabšího
- pomáhám mladším dětem nebo těm, které něco neumí tak dobře, jako já

ABY ZE MNE VYROSTL SLUŠNÝ ČLOVĚK:

- pozdravím, umím se rozloučit
- slušně poprosím, požádám, poděkuji
- naslouchám, co druhý říká, neskáču do řeči, nechám druhého domluvit
- při mluvení se netočím zády, dívám se do očí

ABYCH SI USNADNIL ŽIVOT:

- respektuji pravidla soužití
- když něco nevím, zeptám se
- když mi něco nejde, požádám o pomoc
- dovedu říct, co potřebuji a co si přeji
- vím, že s úsměvem jde všechno líp

SVĚT A JÁ

- dodržuji pravidla společenského soužití i mimo školku (doma, všude mezi lidmi, v přírodě)
- nepoškozují úmyslně prostředí kolem sebe (neničím, neodhazuji odpadky, neubližuji rostlinám a živým tvorům)
- vážím si všeho pěkného, co lidé dokázali

JE MI DOBRĚ NA SVĚTĚ!

OSLAVY, SVATKY a další aktivity

Během roku budeme v mateřské škole organizovat některé zajímavé akce:

Mikuláš – učitelky připraví pro děti sváteční dopoledne s nadílkou (5.12.)

Vánoční koncert + výstava betlémů (prosinec)

Vánoce – slavnostní besídka pro rodiče – u stromečku zpěv koled, dárky, občerstvení...
(poslední týden před vánoce)

Návštěva ZŠ – předškolní děti se zúčastní vyučovací hodiny před zápisem (leden)

Karneval – veselý rej masek (připraví rodiče) – (konec února)

Oslava Dne matek – slavnostní besídka dětí pro maminky (květen)

Oslava Dne dětí – sportovní a zábavné soutěžní hry dětí o ceny na školní zahradě (1.6.)

Kouzelná noc v MŠ – opékání buřtů s rodiči, nocování dětí v MŠ

Slavnostní rozloučení s předškoláky – na MěÚ v obřadní síni – dárek na rozloučenou
(červen)

Exkurse – např. Sinfo, pila, pekárna, knihovna, požární zbrojnice

Návštěva dětí ve stanici pro zraněná zvířata ve Voticích

Návštěvy výstav v Památníku mladovožicka dle nabídky a vhodnosti

Výlety – podzim, jaro – např. ZOO, bludiště na Petříně v Praze, zámek Konopiště, Hluboká, Blaník, hrad Šelmberk atd.

Besedy – s Policií ČR, s „dědou“ z Kouzelné školky

Divadla – divadelní představení v tábořském divadle minimálně 2x do roka + v Jihočeské univerzitě, další v mateřské škole + základní škole podle nabídky

Ekologické výukové programy

Barevný týden – zaměřen na ekologii – třídění odpadu

Rádi uvítáme Vaše další náměty na oslavy i na výlety.

Popis a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Ve středu zájmu stojí dítě a jeho prožitky. Vzdělávání dítěte není v jen v řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje. Vzdělávání musí být pro dítě činností přirozenou, pro pedagoga cílevědomou. Hlavními prostředky vzdělávání jsou činnosti a vzory. Dítě si odnáší z MŠ kompetence, ne splněné úkoly.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami (zdravotně postižené děti) jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů. Kromě běžné nabídky standardních aktivit začleňujeme i individuální logopedickou péči. Ve vzdělávání talentovaných dětí nabízíme další aktivity formou doplňkových činností, které vedou učitelky naší MŠ (angličtina, flétny, výtvarný kroužek, dramatický, keramika, cvičení dětské jógy).

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme také k rozvoji dětí s odkladem povinné školní docházky.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství doplňujících aktivit (výlety, besedy, kulturní akce apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

Konkrétní vzdělávací cíle je třeba plánovat, uspořádat, strukturovat. Cíle, kterými je realizována vzdělávací činnost „učení“ v mateřské škole je součástí každé z pěti oblastí RVP (pohyb, řeč, myšlení, estetika, činnosti).

Vzdělávací obsah a jeho plán

Obsah ŠVP PV v zásadě představuje integrovanou soustavu tématických celků, které jsou rámcové a konkrétně rozpracované v TVP se specifiky jednotlivých tříd a věkových skupin.

Záměry a vzdělávací nabídka jsou pro pedagogy obecné, aby umožňovaly reagovat na zkušenosti dětí, aby bylo možno využít nahodilých situací a prostoru pro kreativitu a další doplňkový program.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika a podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití dětí a učitelek na třídách, volby metod a postupů evaluačního procesu a další specifika pro danou třídu.

Hlavní témata:

- **Já a moji kamarádi**
- **Podzimní pohlázení**
- **Zimní rej**
- **Jarní probuzení**
- **Letní radování**

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,

V KAŽDÉ DOBĚ JE NÁM PRÍMA

JÁ A MOJI KAMARÁDI

Obsah tohoto tématu je strukturován do třech oblastí:

První oblastí je seznámení dítěte s prostředím, adaptace v souvislosti s tím, co dítě obklopuje, s čím se setkává při prvním vstupu do MŠ. Nejbližší je prostředí třídy, kde bude dítě trávit většinu pobytu v MŠ – hračky a vše, co potřebuje k uspokojení základních potřeb. Seznámení se svou značkou, místem, prostředím umývárny, jídelny, místem pro odpočinek, relaxaci. V souvislosti s prostorami a jejich účelem bude dítě postupně poznávat určité režimové uspořádání dne, v souvislosti s psychohygienickými podmínkami, učit se je vnímat, v určité situaci se jim přizpůsobovat a respektovat je (hygiena před jídlem, stolování...).

Další oblastí bude oblast poznávání kamarádů, tedy těch, kteří dítě obklopují, postupně navazování kontaktů, vzájemných vztahů, působení v kolektivu a poznávání těch, kteří o dítě pečují – učitelka, kuchařka, ostatní personál. Budou si osvojovala základní pravidla chování – poprosit, pozdravit, neskákat druhému do řeči, respektovat ostatní, podřídit se, být samostatný, komunikativní, odpoutat se od rodiny, pochopit odlišnost domácího a školního prostředí.

Třetí oblastí je poznávání širšího okolí ve smyslu prostředí, tj. zahrada MŠ, hřiště... Své poznávání rozšíří i návštěvami divadelních a filmových představení, bude se zúčastňovat i kulturních představení v MŠ.

Velmi důležité je naučit dítě pravidlům bezpečnosti – ve třídě, při pobytu venku, v ulicích, na zahradě, ale i při kulturních akcích.

Doplňkové aktivity a činnosti tohoto tématu:

- výlet dětí na Blaník nebo na Šelmberk
- divadelní představení v Táboře
- filmová představení v kině
- divadelní představení v MŠ

Cíle prvního tématu:

- získávat relativní citovou samostatnost, schopnost sebeovládání se
- vybudovat a připravit prostředí a okolí dítěte, aby přinášelo osobní spokojenost a pohodu
- volit takové činnosti, které povedou k rozvoji schopností dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi
- vést dítě ke společné komunikaci, podílet se na společném životě stanovením společných pravidel soužití a spolupráce kolektivu a respektování jeden druhého
- získávat sebevědomí, sebedůvěru, uvědomovat si osobní spokojenost
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, uvědomovat si vlastní tělo
- posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, radost z objevování
- přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- vést dítě k ohleduplnosti, pravdomluvnosti, učit je pomáhat druhým
- v oblasti stravování – společenská pravidla stolování, volba množství jídla, výběr tekutin, ale i spolupráce na přípravě u předškolních dětí

PODZIMNÍ POHLAZENÍ

Již název tohoto tématu přináší činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem a zdravím v tomto ročním období. Popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listů stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata a jejich ukládání se k zimnímu spánku, houfování a odlet ptáků do teplých krajín, sklizeň všeho co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů při podzimních pracích. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se vším, co v něm roste. Různé druhy přírodních materiálů napomohou k poznávání jejich vlastností, tvarů, možností využití, např. výroba narozeninového kalendáře, kalendáře ročních období, podzimníčeků apod.... Dítě bude preventivně seznamováno s vhodným oblečením a obuví pro toto období, s předcházení nemocí v podobě vitaminů – význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí, správného oblékání. Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje. Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je.

Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu, v procesu sblížení se s prostředím školy, podílení se na výzdobě jejího interiéru prostřednictvím prací dětí. Postupné vytváření dalších pravidel nezbytných pro společné soužití, stolování, komunikaci mezi vrstevníky bude pokračovat i v tomto období.

Doplňkové aktivity a činnosti tohoto tématu:

- výlety do přírody
- návštěva památníku Mladovožicka (výstavy)
- divadelní představení v Táboře
- „dračí slavnosti“

Cíle druhého tématu:

- Tělesný rozvoj formou pohybu v přírodě, rozvoj řeči, logopedie, komunikace s vrstevníky. Využití různých materiálů – zapojení fantazie
- Rozvoj spolupráce při společných činnostech, poznávání sama sebe, vlastních zájmů nejen prostřednictvím kroužků
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj společenského a estetického vkusu

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Vést dítě k poznání, že tak jak se svobodně rozhodne, ponese za své rozhodnutí zodpovědnost
- Seznamovat s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Stimulovat děti k dokončení započaté činnosti

ZIMNÍ REJ

Téma zimního období je rozsáhlé a zahrnuje jak charakter zimy, tak období adventu a Vánoc a pro nejstarší věkovou skupinu zápis do základní školy.

Dítě bude charakterizovat zimu, vycházet ze zkušeností, bude se zabývat zimními sporty, jež bude v dostatečné míře využívat při pobytu venku. S tím souvisí počasí, vhodné oblékání, otužování, ale i nebezpečí úrazu, jeho předcházení a ochrana před ním. Povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví – v souvislosti s tím budeme dál poznávat naše tělo. Zaměříme se na zdravou výživu a zdravý životní styl. Nebudeme zapomínat ani na zvířátka v lese, na poli a na ptáčky – krmítka. Budeme se zamýšlet, jaký podíl má na péči o ně člověk. Dítě se bude seznamovat s prací dospělých, se surovinami pro přípravu pokrmů, z čeho se předměty vyrábějí, s vlastnostmi papíru, kovu, skla, dřeva. Bude rozlišovat tvary, rozměry, časové pojmy.

Důležitou součástí vánočního období bude citové působení a posilování vazby k rodině a jejím členům. Začne návštěvou Mikuláše v MŠ, kdy připomeneme historii vánoc, zvyky a tradice – dávání dárků, vánoční přání, vánoční cukroví, klasická jídla. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému radostnému prožívání vánočního času.

Zápisu do základní školy bude předcházet návštěva v první třídě, kde se děti zúčastní vyučování. Částečně se tak seznámí s prostředím školy a pak se všichni budeme těšit na školní zápis.

Zimní období zakončí veselý masopust, veselý taneční rej s vlastnoručně vyrobenými maskami i s oděvy a pomůckami připravenými rodiči. Nadále si bude dítě osvojovat základní společenské návyky – pozdravit, poděkovat, poprosit, neskákat do řeči, požádat o pomoc, reagovat na pokyn.

Doplňkové aktivity a činnosti tohoto tématu:

- návštěva Mikuláše a čerta v MŠ
- návštěva výstavy betlémů v Památníku Mladovožicka
- návštěva vánočního koncertu žáků základní školy v obřadní síni městského úřadu
- vánoční besídka s účastí rodičů v MŠ
- divadelní představení v MŠ

- dětský karneval v MŠ
- návštěva knihovny
- pohádkový týden v mateřské škole

Cíle třetího tématu:

- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému – jak v rodině, v MŠ, tak v dětské herní skupině
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- Četbou, vyprávěním a poslechem pohádek a příběhů upozorňovat na dobré vztahy mezi lidmi a dětská přátelství
- Seznámení se s lidovými tradicemi a lidovou slovesností
- Vedení k vytrvalosti, trpělivosti, k plnění úkolů souvisejících s přípravou na školu
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

JARNÍ PROBUZENÍ

Dítě bude pozorovat probouzející se přírodu – stromy, keře, první květiny, práce na poli, zahradě, charakteristické znaky jara. Bude se učit chránit přírodu, neničit ji, neznečišťovat odpadky. Dítě si bude všímat jarních narozených mláďat jak u domácích, tak u volně žijících zvířat. Nebude mu dělat potíže napodobování pohybu podle vzoru, ovládnání dechového svalstva, sladění pohybu se zpěvem, ovládnání koordinace ruky a oka, zvládnání jemné motoriky, pohybových dovedností a prostorové orientace.

V tomto bloku si budeme uvědomovat, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí čistého, veselého a barevného – v barevném týdnu se o to pokusíme. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, prakticky odpad třídít.

Významné v tomto období budou velikonoční svátky s lidovými zvyky, tradicemi a různými hodovačkami.

Svátek matek oslaví vystoupením ve třídách s upevňováním lásky a úcty k matce.

Nadále budeme rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, podporovat uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí a sebedůvěry. Dítě se naučí zvládat úklidové práce ve třídě i na zahradě, bude se umět postarat o své osobní věci a udržovat pořádek upevní si hygienické a zdravotně preventivní návyky a sebeobsluhu.

Doplňkové aktivity a činnosti tohoto tématu:

- barevný týden v MŠ
- výlet na Šelmberk
- divadelní představení v MŠ
- besídka ke Dni matek
- výstava prací dětí v místní knihovně
- divadelní představení v Táboře

Cíle čtvrtého tématu:

- Získat správný postoj k ochraně přírody, životního prostředí, k zdravému životnímu stylu

- Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí a vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

LETNÍ RADOVÁNÍ

V tomto čase oslavíme Den dětí – budeme posilovat kamarádské vztahy, navzájem si pomáhat, neubližovat si. Při našich výletech si budeme všimnout všeho, co se kolem nás změnilo, změn v přírodě, změny letního počasí (bouřka, duha), budeme vyprávět o zážitcích, realizovat je výtvarně, používat přírodnin k výzdobě třídy a školy. Podíváme se na několik míst v Mladé Vožici formou exkurse – děti získají obraz o práci a zaměstnání lidí, o používání různých surovin k výrobě známých i méně známých předmětů. Procházkami městem a okolí si děti budou vytvářet vztah k rodnému městu, jeho památkám a významným místům. Snažíme se chápat sounáležitost se světem, společností, planetou Země. Seznamujeme se s jinými národy, kulturou, krajinou a exotickými zvířaty.

Nadále budeme rozvíjet souvislé vyjadřování, pohybovou improvizaci, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.

Veškeré činnosti budeme co nejvíce přenášet ven a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání nejen při sportovním klání s prvňáčky. Otužujeme se sluncem, vzduchem i vodou. Vysvětlíme si, jak se chránit před úrazy, jak předcházet nebezpečí u vody a při styku se zvířaty a rostlinami. Navštívíme naši partnerskou Mateřskou školu v Soběslavi, pojedeme na výlet, prožijeme s předškoláky společně Kouzelnou noc v mateřské škole a rozloučíme se s našimi budoucími školáky.

Doplňkové aktivity a činnosti tohoto tématu

- oslava Dne dětí
- exkurse do místních firem
- prohlídka hasičské techniky
- výlet
- návštěva partnerské mateřské školy v Soběslavi
- dominanty našeho města (náměstí, kašna, kostel, Hrad)
- kouzelná noc v mateřské škole s pyžamovou diskotékou
- sportovní klání předškoláků a prvňáčků
- loučíme se s MŠ
- tablo „školáků“

Cíle pátého tématu:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, citů dítěte ve vztahu k sobě, získání sebevědomí a sebedůvěry
- posílení vztahu k rodnému městu a k vlasti
- výrazně podpořit tělesný rozvoj a zdraví dítěte při pobytu venku
- podvědomě pečovat o své zdraví a bezpečnost
- vnímat odpovědnost dnešního jednání a chování pro budoucnost
- přiměřenou formou seznamovat děti s prevencí sociálně-patologických jevů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním dovednostem, činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Poznávání jiných kultur, národností, vědět o jejich existenci
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitost se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Třídní vzdělávací programy

Všechny třídy mají vytvořen TVP, který je v souladu se ŠVP a RVP PV a je jeho součástí. V těchto TVP jsou pak specifikovány další aktivity a činnosti podle věkové kategorie dětí (např. pečení a zdobení perníčků, barevné dny, návštěva partnerské mateřské školy v Soběslavi, návštěva ZŠ před zápisem...)

Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení

Evaluační proces a jeho metody používají pedagogické pracovnice ne proto, aby hodnotily a srovnávaly dítě „s normou“, ale jde o to, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, odhalily talent, zjistily, co činí dítěti problémy, kde má nedostatky a z toho vyvodily závěry pro svou další práci.

Dalším důležitým hodnocením pedagogických pracovnic je hodnocení zachování a plnění návazností mezi RVP, ŠVP a TVP. Realizovat vlastní výchovně vzdělávací práci v souladu s RVP.

Pedagogičtí pracovníci budou vyhodnocovat zpracování TVP a jeho funkčnost optimalizovat vždy po ukončení tématického bloku. Zkušenosti si budou předávat na pedagogických poradách a 2x ročně vyhodnocovat ředitele školy, zda je v souladu se ŠVP a specifikace v TVP.

Používané metody hodnocení a evaluace

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem
- portfolio dítěte (rozbor herních aktivit, jazykových projevů, analýza výtvarných prací)
- individuální hodnotící listy
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky (spolupráce s logopedy, psychologem)
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- analýza spolupráce s kolektivem a spolupodílení se na společných činnostech v souvislosti se ŠVP
- analýza školního roku jako podklad pro další práci

Nástroje evaluace

- pozorování
- analýza dětských prací
- rozhovor
- portfolio dítěte
- diskuse
- hospitace

- dotazník
- analýza vzdělávacích programů
- autoevaluace učitelů

Zdroje

- děti
- všichni zaměstnanci školy
- vedení školy
- rodiče
- zřizovatel
- veřejnost
- ČŠI
- Kontroly OHS, BOZP, PO

Zaměstnanci školy budou sledovat a vyhodnocovat funkčnost ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem, vzhledem k požadavkům RVP 2x ročně na poradách školy.

Dále pak průběžně sledovat a vyhodnocovat respektování podmínek materiálních, hygienických, personálních, ochrany zdraví dětí (formou hygienických kontrol, hospitací, prověrek BOZP, PO).

Dle plánu hospitační činnosti bude probíhat hodnocení ředitelkou a zástupkyní školy a výsledky tohoto hodnocení budou předmětem pedagogických porad.

Analýza školy

- co je dobré
- co změnit, zdokonalit, v čem jsou rezervy

➤ **ANALÝZA PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI**

Podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte, pohoda, osobní spokojenost

Zodpovědnost:

- všechny učitelky
- všichni zaměstnanci mateřské školy

Prostředky:

- dostatek pohybových aktivit v průběhu celého dne
- dál zařazovat plavání
- delší pobyty venku
- zařízení zahrady umožňující pohybové využití

Rezervy:

- U dětí se ve stále větší míře vyskytuje špatné držení těla.

Realizace v praxi:

- Častěji zařazovat hry a cvičení se zaměřením na posilování břišních a zádočných svalů,
- dohlížet a upozorňovat děti na správné držení těla hlavně při sedavých aktivitách (výtvarné činnosti, stravování, sezení u počítače nebo televize...)

Rozvoj řeči, cvičení schopností a dovedností pro další učení

Zodpovědnost:

- všechny učitelky

Prostředky:

- samostatné vyjádření své myšlenky, nápadu, zážitku
- rozhovory, recitace, vyprávění
- artikulační a sluchová cvičení, rytmické hry, hádanky
- práce s knihou
- denní zařazování jazykových chviliek jako prevence vadné výslovnosti

Rezervy:

- Neuspokojivá úroveň řečového i grafomotorického projevu dětí.

Realizace v praxi:

- Ponechat dětem větší prostor pro komentování zážitků, vyřizování zpráv a vzkazů,

- pravidelně zařazovat gymnastiku mluvidel,
- zkvalitnění spolupráce s rodinou v této oblasti.

Podpora dokonalejšího chápání světa a dětské radosti z možností zasahovat do jeho dění, interakce s okolím

Zodpovědnost:

- všechny učitelky na třídách

Prostředky:

- podnětné prostředí mateřské školy
- spontánní činnosti v průběhu celého dne
- výlety, exkurze, besedy

Rezervy:

- Nedostatečné množství encyklopedií na jednotlivých třídách
- Neochota vedení firem k exkurzím dětí

Realizace v praxi:

- Neomezovat děti v zájmu pomoci učitelce a ostatním zaměstnancům školy,
- vyzkoušení některých činností – stolování, příprava jídel, úklid některých prostor.

Vedení dětí k zájmu podílet se na společném životě a činnostech v mateřské škole

Zodpovědnost:

- všechny učitelky na třídě

Prostředky:

- spolupráce, spoluzodpovědnost, tolerance k druhým
- spolupráce s rodinou
- sebeobsluha při svačině a obědě
- příprava pomůcek na některé činnosti

Rezervy:

- Příprava většího množství pomůcek pro řízenou, ale i spontánní činnost dětí
- malá spolupráce mezi jednotlivými třídami

Realizace v praxi:

- Více využívat zájmu dětí, neokřikovat, neomezovat
- Ponechat dětem více prostoru k samostatnosti.

- Nepředávat dětem hotové poznatky, ale otázkami, žádostmi o pomoc a dalšími prostředky vyburcovat děti k přemýšlení, k tomu, aby samy našly řešení k vzniklému problému, situaci...
- společná realizace školních projektů nebo tématických celků

Navázat užší spolupráci s rodiči

Zodpovědnost:

- ředitelka školy + zástupkyně
- všechny učitelky

Prostředky:

- organizace Dne otevřených dveří – zápis do MŠ
- rodičovské schůzky na jednotlivých třídách (pololetí, dle potřeb jednotlivých tříd)
- společné akce s rodiči (soutěže pro rodiče a děti, tématické „vyráběcí“ odpoledne)
- využívat MŠ jako poradenský servis pro rodiče
- nabízet osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání dětí (časopisy, články, besedy...)

Rezervy:

- malý zájem o společné aktivity ze strany rodičů

Realizace v praxi:

- besedy s odborníky
- společné odpoledne...

Řešit co nejzodpovědněji odklad školní docházky spolu s rodiči

Zodpovědnost:

- ředitelka + zástupkyně
- učitelky
- rodiče
- specialisté

Prostředky:

- vánoční besídka v mateřské škole
- rozhovory s rodiči
- beseda s odborníkem

Rezervy:

- nízká účast rodičů na besedách s odborníky
- malá důvěra v názor učitelky

Realizace v praxi:

- více s rodiči komunikovat
- veškeré práce dětí vystavovat pro lepší srovnání
- pro rodiče předškoláků zajistit začátkem ledna třídní schůzku s účastí specialisty z PPP

Evaluace individuálních plánů

Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky

Čas. rozvrh: dle potřeb

Zodpovědnost:

- učitelky předškolních tříd

Prostředky:

- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- pedagogické porady
- záznamy

Záznamy o rozvoji dítěte

Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte doplněné portfoliem

Čas. rozvrh: 2 – 3 x ročně, případně dle potřeby

Zodpovědnost:

- učitelky

Prostředky:

- záznamy do archů dle příslušných kritérií (grafické i písemné)
- konzultace učitelek
- pedagogické porady

Ověřit soulad RVP- ŠVP- TVP

hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacích záměrů, metod, forem práce, vzdělávacího obsahu

Čas. rozvrh: 1 x ročně

Zodpovědnost:

- učitelky
- ředitelka + zástupkyně

Prostředky:

- přehledy o rozvoji dětí
- fotodokumentace
- výstavy, vystoupení dětí
- hospitační záznamy
- pedagogické porady

Osobní rozvoj pedagogů

uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Čas. rozvrh: 1x ročně dotazníky, průběžně

Zodpovědnost:

- učitelky
- ředitelka + zástupkyně

Prostředky:

- konzultace pedagogů
- pedagogické porady
- hospitace
- dotazníky

Závěr:

- Ponechat dětem větší volnost a nové poznatky získat vlastní zkušeností a činností.
- Omezit řízené činnosti, více využívat spontánních her, praktických zkušeností, experimentování.
- V průběhu celého dne klást velký důraz na individuální přístup, respektování věkových a vývojových zvláštností dětí.
- Využívat dostatek pohybových aktivit pro tělesný rozvoj dětí.
- Jednotné působení pedagogických i provozních pracovníků ve třídách.
- Přiměřené počty dětí ve třídě.
- Společné akce starších a mladších dětí.
- Vzájemná spolupráce kolektivu, názory jednotlivců jsou respektovány.

ANALÝZA PODMÍNEK ŠKOLY

- Dětský nábytek**
- + bezpečný, estetický
 - obměnit nevyhovující šatní skříňky
 - postupně vyměnit ve všech třídách lehátka
- Hračky**
- + dostatek, umístění v dosahu dětí
 - dovybavit třídy hracími koutky
 - doplnit moderními pomůckami
 - rozšířit vybavení sportovním nářadím a náčiním
- Zahrada**
- + kvalitně zařízena podle moderních trendů
 - + stálé doplňování hračkami
 - zastínit ještě jedno pískoviště
 - zřídit ohniště s lavičkami
 - vybudovat malé hřiště s umělým povrchem na míčové hry
 - upravit svah na bobování
- Strava**
- + dobře fungující pitný režim
 - + jídlo pestré, plnohodnotné
 - + zařazováno každodenně ovoce, zelenina
 - + možnost výběru, určení si množství
- Spánek**
- + starší děti mají zkrácený odpočinek, nemusí spát, je jim nabídnut klidový program (pohádka, kreslení, puzzle, knížka...)
 - nejmenší děti na spaní musí přecházet do jiné třídy – nelze organizačně zajistit

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

FAKULTNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA
při Pedagogické fakultě UK
170 00, Praha 7, Na Výšinách 3/1075

V Praze dne 1.9.2008

Identifikační údaje:

**Fakultní mateřská škola při Pedagogické fakultě University Karlovy
Praha 7, Na Výšinách 3**

Zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 716/00, ze dne 21.12.200

IČ: 49624415

Ředitelka : PaedDR. Věra JAKOUBKOVÁ

Zástupkyně ředitele : Alena ČERNÁ

Telefon : 233373770

E-mail:

Zřizovatel : Městská část Praha 7

Nábřeží kpt. Jaroše 1000, 170 00 Praha 7

Obsah :

1.Charakteristika mateřské školy, podmínky a organizace vzdělávání

- 1.1.Věcné (materiální) podmínky předškolního vzdělávání
- 1.2.Životospráva a psychosociální podmínky
- 1.3.Organizační a personální podmínky

2. Rámcové cíle a obsah předškolního vzdělávání

- 2.1. Rámcové cíle
- 2.2. Vzdělávací obsah

3. Východiska a zaměření školního vzdělávacího programu

- 3.1. Základní zaměření školního vzdělávacího programu
- 3.2.Vymezení interakčních oblastí
/Modifikace vzhledem k východiskům a zaměření školního vzdělávacího programu/
3.3. Vzdělávací obsah
- 3.4. Předpoklady k získání žádoucích kompetencí v konkrétních činnostech a očekávané přínosy
- 3.5. Spolupráce s dalšími institucemi
- 3.6.Celoškolní TRADICE a další profilující aktivity
- 3.7.Nadstandardní programy a činnosti
- 3.8.Metodické pokyny a poznámky k tvorbě (obsahu i formě) třídních vzdělávacích programů

4.Evaluace a hodnocení

- 4.1.Okruhy evaluace a hodnocení
- 4.2.Techniky evaluace a hodnocení
- 4.3.Kritéria hodnocení

5.Nabídka tématických okruhů a vzdělávacího obsahu základních integrovaných celků pro třídní vzdělávací program.

1.Charakteristika mateřské školy, podmínky a organizace vzdělávání

1.1.Věcné (materiální) podmínky předškolního vzdělávání

Prostorové možnosti mateřské školy jsou dobrým zázemím pro předškolní vzdělávání i další aktivity školy / dílny a zájmové kroužky/. Každá ze šesti tvoří samostatnou jednotku se sociálním zázemím. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybav pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům i poč dětí, se snahou o barevné sladění herních prostor . Výtvarné práce dětí dopl celkový estetický vzhled interiéru tříd i ostatních prostor mateřské školy.

Vybavení hračkami, didaktickými a audiovizuálními pomůckami, výtvarný materiálem a potřebami, náčiním a náradím pro tělesnou výchovu, dětským hudebními nástroji je průběžně obnovováno a doplňováno podle finančních možností. Ve třídách je dětská knihovna a počítače s programy pro předškolní vzdělávání vhodné k individuální a skupinové práci.

Na učební pavilon mateřské školy bezprostředně navazuje venkovní prostor školní zahrady, jehož vybavení slouží k rozmanitým pohybovým a dalším aktivitám dětí. Máme možnost využívat i dopravní hřiště DDM s vlastními dětskými koly, tříkolkami a koloběžkami. Pro bezpečnost dětí máme i ochranné helmy. Průlezky a domečky jsou zabudovány s okolním bezpečnostním povrchem.

V souladu s hygienickými normami je i zařízení školní kuchyně.

Vstupy do budovy jsou zabezpečeny elektronickým zabezpečovacím zařízením na čipy.

Problémy které škola musí ve spolupráci se zřizovatelem vyřešit je neostatečné osvětlení pobytových místností dětí, únik tepla nefunkčními okny a nebezpečí při jejich otvírání pro bezpečnost a zdraví dětí.Používání prostor dopravního hřiště, které je v péči DDM, náročná průběžná údržba a dovybavení školní zahrady z hlediska potřeb a funkčnosti pro pobyt dětí venku.Využití nefunkčních teras v hospodářském pavilonu pro další možné aktivity dětí /počítačová pracovna/.

Škola je v blízkosti MHD, v dosahu jsou divadla, kulturní a historické památky. Nedaleko školy máme Stromovku a Letenské sady, kterých využíváme na vycházky a pobyt dětí venku.Negativem je blízkost rušných ulic .

1.2.Životaspráva a psychosociální podmínky

Poskytujeme dětem celodenní stravování dětí, které odpovídá současným výživovým trendům a normám včetně pitného režimu.

K vytváření žádoucích stravovacích návyků je nutné :

- zajišťovat kaloricky vyváženou a pestrou stravu, doplněnou ovocem a zeleninou
- častěji zařazovat bezmasá jídla, nahrazovat zeleninovými
- více nabízet celozrnné pečivo
- omezit slazení nápojů, využívat ovocné čaje
- upřednostňovat luštěniny, drůbeží, sojové a rybí maso
- podporovat pitný režim při pobytu dětí ve třídách i venku

V denním programu je respektována individuální potřeba pohybových aktivit vhodných činností dětí, odpočinku i spánku, se snahou o dostatečný pobyt venku:

- ranní cvičení, tělovýchovné chvíle jako kompenzace sedavé činnosti /pohybové aktivity realizované spontánně i pod vedením učitelky/ ,
- maximální využívání pobytu dětí venku
- dětská jóga, cvičení na RHB balonech a s masážními míčky,
- vybavení školy Tv náradím a náčiním,
- učit děti účinné relaxaci,
- předplavecký výcvik v Axe ,
- lyžařský výcvik, pobyt na horách
- pobyt na škole v přírodě,
- celodenní výlety.

Snažíme se, aby se děti v prostředí mateřské školy cítily bezpečně, spokojeně dobře. Připravujeme program postupné adaptace nově příchozích dětí na předškolní vzdělávání v prostředí mateřské školy.

Vycházíme z potřeb dětí, a napomáháme v jejich nenásilném a citlivém uspokojování. Dostatečná volnost i osobní svoboda jsou vyváženy přijímáním pravidel a dodržováním potřebného řádu.

1.3.Organizační a personální podmínky

a/Organizační zajištění

Předškolního vzdělávání v mateřské škole se účastní celkem 168 dětí v šesti třídách:

- 1.A "KOŤATA" - děti ve věku 3-4 roky
- 1.B "LVÍČATA"- děti ve věku 3-6 let
- 2.A "ŠTĚŇATA" - děti ve věku 3-5 let
- 2.B "TYGRÍCI" - děti ve věku 4-5 let
- 3.A "HŘÍBATA" - děti ve věku 5-6 let
- 3.B "DELFÍNI" - děti ve věku 5 -7 let

Provoz mateřské školy vychází z potřeb dětí i rodičů, je od 7,00 hodin do 1 hodiny. Umožňuje tak pravidelné překrývání obou učitelek v přímé pedagogické činnosti ve třídě (individuální přístup i skupinovou práci, organizační zajištění výletů, tematických vycházek i návštěv divadel a galerie). /Příloha č. 1a,b/ Denní řád (režim dne) je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Spontánní i řízené činnosti jsou v programu každé třídy vyvážené a to včetně činnosti dětí zájmových kroužků které jsou převážně v odpoledních hodinách. /Příloha č. 2/

b/ Personální zajištění

Pedagogové v mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci, jsou pracovním týmem, ve kterém funguje spolupráce, důvěra, tvořivost a tolerance. Vedení školy ponechává učitelkám dostatek pravomocí, respektuje jejich názory a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci.

- Ředitelka PaedDr. Věra Jakoubková, specializace výtvarná výchova, dlouhodobě se angažuje v organizování obsahu a forem vzdělávání učitelek mateřských škol, externě vyučuje na Pedagogické fakultě UK, pracuje jako editorka nakladatelství Dr. Josef Raabe, je členkou Společnosti pro předškolní výchovu
- Učitelka Alena Černá- pedagogické odborné vzdělání SPgŠ, zástupkyně ředitelky, specializuje se na projektování dlouhodobých vzdělávacích celků slavností, pracuje s dětmi s odkladem školní docházky, zajímá se o lyžování a jízdu na kole a turistiku, je fakultní učitelkou.
- Učitelka Monika Zemanová- pedagogické odborné vzdělání SPgŠ, specializuje se na práci s počítačem a dílčí projekty k rozvoji předmatematických představ a schopností, organizuje tradiční slavnosti školní fakultní učitelkou.
- Učitelka Michaela Býčková – pedagogické odborné vzdělání SPgŠ, specializuje se na výtvarnou výchovu, práci s přírodninami a textem, podílí se na realizaci alternativního programu a spoluprací s Židovskou obcí v Praze .
- Učitelka Štěpánka Linartová - pedagogické odborné vzdělání SpgŠ, zaměřuje se ve své práci na výtvarnou a hudební výchovu, je absolventkou základní umělecké školy v oboru výtvarném a baletu, je fakultní učitelkou. Vede zájmový výtvarný kroužek.
- Učitelka Jitka Součková – pedagogické odborné vzdělání SPgŠ, specializuje se na projektování úkolů z oblasti společenského života a kultury, má zkušenosti s prací ve školní družině.
- Učitelka Bc. Lucie Havlíková – pedagogické odborné vzdělání SpgŠ. V současné době ukončila bakalářské studium, obor managementu na Pedagogické fakultě UK. Připravuje alternativní program ve třídě 1.B ve spolupráci s Židovskou obcí v Praze, má zkušenosti z práce v heterogenní

třídě , je konsultantem pro cvičení jógy a fakultní učitelkou.

- Učitelka Petruše Hudecká - střední vzdělání, studuje SPgŠ v Praze.
- Učitelka Iva Poprocká – pedagogické odborné vzdělání SPgŠ, specializace na práci s tříletými dětmi, na spolupráci s rodiči při přípravě vstupu dětí do mateřské školy, dobře hraje na klavír, je fakultní učitelkou.
- Učitelka Marcela Jelenová – pedagogické odborné vzdělání SPgŠ, má dlouholeté pedagogické zkušenosti .
- Učitelka Michaela Eklová – pedagogické odborné vzdělání SPgŠ, v současnosti studuje specializační magisterské studium na PedFUK, je členkou Orso společnosti, specializuje se na hudební výchovu, podílí se na vytváření a zpracovávání evaluačních a hodnotících programů školy, je fakultní učitelkou.
- Učitelka Michaela Moštěková DIS – pedagogické odborné vzdělání VOŠPg, specializuje se na oblast životního prostředí a zdravého životního stylu, péči o přírodu, péči o zvířata, připravuje a realizuje dílčí projekty s výtvarným zaměřením. Ráda a dobře fotografuje, vede fotodokumentaci dílčích projektů školy
- Mgr.Kateřina Hálová- pedagogické odborné vzdělání na SpgŠ a magisterské studium Pedagogické fakulty UK, její přístup k přípravě a realizaci předškolního vzdělání je na vysoké úrovni zejména v oblasti estetických činností, spolupracuje s kulturními institucemi, zejména s NG v Praze, je fakultní učitelkou.Je členkou souboru Rustika Bohemica.

Externími spolupracovníky školy :

Mgr.Radka Hadravová - angličtina

Ak.sochařka Eva Šumberová - keramický kroužek

Ak.sochařka Božena Kolská - keramický kroužek

Zuzana Blahová - hra na zobcovou flétnu

Anežka Bezčasová - hra na zobcovou flétnu

Mgr.Magdaléna Gracerová - Chrzová - dramatický kroužek a HPV

PaedDr.Jitka Tučková - klinický logopéd

PhDr.Kateřina Bíglová - klinický psycholog a garant alternativního programu pro děti z židovských rodin

Provozní pracovníci školy svou prací a ochotou přispívají k stabilitě personálního zázemí.Jsou ochotné pomoci v přípravě a organizování dílčích projektů a slavností školy, pomáhají při doprovodu dětí a při náročnějších činnostech (např. návštěvy divadla, doprovod na předplavecký výcvik, výle sezónní činnosti apod.).

Školním řádem jsou dány podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí i jejich zákonných zástupců , podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví, provoz a vnitřní režim školy ./Příloha č. 3/

2. Rámcové cíle a obsah předškolního vzdělávání

2.1. Rámcové cíle

1. Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a po
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- Rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné
- Hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, hodnot, tradic, jazyka a poznání
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmou a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro jejich sblížení

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- Vést dítě k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat, tolerovat druhé)
- Vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jeví svobodně, že však za to, jak rozhodne a co udělá, odpovídá

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence
kompetence k učení
kompetence k řešení problémů
kompetence komunikativní
kompetence sociální a personální
kompetence činnostní a občanské

2.2. Vzdělávací obsah

V RVP PV je uspořádán do těchto vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací interakce směřující ke zdravému tělesnému a duševnímu rozvoji dítěte.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností, hrubé i jemné motoriky
- rozvoj užívání smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti, pohody
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, nářadím, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry

- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o lidském jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti

Poznávací schopnosti a funkce, jazyk a řeč, myšlenkové operace, představ fantazie.

Dítě a jeho psychika

B.1. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a zpřesňování smyslové vnímání, přechod o od konkrétního názorového myšlení k myšlení slovně logickému
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti ,představivosti a fantazii
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení,tvořivosti ve výtvarném hudebním dramatickém vyjádření,sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti,zájmu,radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a práci a k učení,podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků a znakových systémech a jejich fun /abeceda,čísla/
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka:

- přímé pozorování přírodních a kulturních i technických objektů i jevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění,přirazování,uspořádání,odhad,porovnávání apod.)
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímán zrakové a sluchové paměti a pozornosti
- námětové hry a činnosti

- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti (mechanické logické)
- činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)

B.2. Jazyk a řeč

Verbální a neverbální prostředky sdělování. přirozený jazyk a řeč. Sdělení uměleckou formou. Komunikační gramotnost.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnitřní porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluva projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou formu jazyka

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, i podle obrazového materiálu podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, filmů, televize
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
prohlížení a „čtení“ knížek

C. 2. Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebeuvědomí, sebevědomí a relativní samostatnosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme:

- sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podporu důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečného oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

Výchovně vzdělávací interakce směřující k rozvoji interakčních schopností dítěte při jeho poznávání sociálního (společenského) a materiálního (hmotného) prostředí i vlastního místa v něm.

C.1. Dítě a ten druhý – lidé a společenské dění

(„Já a ti druzí“, „Já-ty-oni“)

Interakce se sociálním okolím dítěte. Sociální gramotnost.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností pro navozování a rozvíjení vztahů k druhým dětem, lidem
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, dětské herní skupině)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka::

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování a s porozuměním a tolerancí)
- dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělými
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební či pohybové hry
- společné hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- podpora dětských přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde dítě se učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

Lidská společnost (práce), její výsledky a důsledky („ Já a vše uměle vytvořené člověkem), tzn. svět věcí, umělých forem. Interakce s umělým prostředím

D.1. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se a přináležet k tomuto společenství (rodina, třída, škola) vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávat
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních pravidel o prostředí v němž dítě žije

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj základních kulturně estetických dovedností (slovesné, hudební, dramatické, výtvarné) v oblasti produktivní a receptivní
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka :

- kulturní, kultivované a sociálně pohodové prostředí
- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- příležitosti poznávat mravní hodnoty a v jednání lidí (spravedlnost, pravdu, upřímost, otevřenost apod.)
- příležitost poznávat hodnotu lidské práce
- příležitost uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných smyslů a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti ,kdy děti se spolupodílí na činnosti i na jejich výsledcích
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- estetické a tvůrčí činnosti slovesné (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, a písní, sledování dramatických divadelních scének apod.)
- setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- seznamování s lidovou slovesností. Literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky apod.

Příroda a přírodní dění („Já a vše živé“), tzn. svět přírody, přírodních forem. Interakce s přírodním prostředím

D.2. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách

- poznávání jiných kultur
- pochopení že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat
- osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka::

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírodu, kultury i techniky (v prostředí mateřské školy, vycházky do okolí, výlety)
- zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
- manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
- řešení přirozených modelových situací
- motivované hravé aktivity, ekohry
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznání ekosystémů
- smysluplné pracovní činnosti
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, zahradu a blízké okolí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobu jak se chránit

3. Východiska a zaměření školního vzdělávacího programu

3.1. Základní zaměření školního vzdělávacího programu

- Vycházet z praktických zkušeností a poznatků dětí, využívat jejich přirozenou zvědavost, probouzet chuť se dívat kolem sebe.

- Vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti a učení, k získávání v identity, sebedůvěry a samostatnosti
- Vytvářet u dětí základní povědomí o vlastních právech, poskytnout dítě informace o rodině, o společenství ve kterém žije, seznamovat s principy n kultury.
- Směřovat k vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kult i technickém prostředí o jejich rozmanitosti , vývoji i proměnách tak,aby si uvědomovaly rozmanitý svět přírody, získávaly nové poznatky a informace uměly pracovat s literaturou a jinými médii, uměly vyjádřit své názory, poznatky, myšlenky a pocity.
- Vytvářet otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí, rozvíj pocit sounáležitosti s přírodou a chránit ji.Vést děti k ekologickému myšler
- Rozvíjet komunikativní kompetence především v sociálních interakcích
- Podporovat tvořivě výrazové aktivity dětí, tzn. osvojování komunikačn verbálních i neverbálních prostředků v činnostech výtvarných,dramatických,hudebních a hudebně pohybových.
- Převaha konstruktivních přístupů při vytváření konceptů světa a postave dítěte v něm . (Uplatňování vstřícného modelu kurikula, vycházejícího z DIALOGU při porovnávání prekonceptů světa jednotlivých dětí ve skupi

3.2.Vymezení interakčních oblastí

/Modifikace vzhledem k východiskům a zaměření školního vzděláv: programu/

I. Výchovné a vzdělávací interakce směřující ke ZDRAVÉMU TĚLESNÉM DUŠEVNÍMU ROZVOJI DÍTĚTE.

II. Výchovně vzdělávací interakce směřující k rozvoji INTERAKČNÍCH SCHOPNOSTÍ DÍTĚTE.

Ad I.

Výchovné a vzdělávací interakce směřující ke zdravému tělesnému a dušev. rozvoji dítěte:

A) BIOLOGICKÁ OBLAST – dítě a jeho tělo

B) PSYCHOLOGICKÁ OBLAST – dítě a jeho psychika

B.1. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

B.2. Sebepojetí, city, vůle

Ad.II

C) SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

C.1. Lidé a společenské dění

(„Já a ti druzí“, „Já-ty-oni“)

Interakce se sociálním okolím dítěte. (Sociální gramotnost)

C.2. Oblast prostředků mezilidské komunikace (jazyk a řeč)

Verbální a neverbální prostředky sdělování. Přirozený jazyk a řeč

Sdělení uměleckou formou. (Komunikační gramotnost)

D) ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

D.1. Příroda a přírodní dění

(„Já a vše živé“) tzn. svět přírody a přírodních forem

Interakce s přírodním prostředím.

D.2. Lidská činnost (práce), její výsledky a důsledky

(„ Já a vše uměle vytvořené člověkem“) t zn. svět lidských výtvo věcí, umělých forem.

Interakce s umělým prostředím.

3.3. Vzdělávací obsah

Využíváme integrujícího charakteru ročních období pro tvorbu dlouhodo **integrovaných bloků**- vzdělávacích celků:

JARO

LÉTO

PODZIM

ZIMA

Pro naplnění předškolního vzdělávání se nám jeví vazba na **zdroje** dětských **zážitků a zkušeností** nosná i jako didaktické východisko.

Aby však naše vzdělávací působení bylo skutečně efektivní, je třeba tyto nejrůznějších zážitků a zkušeností výstižně **pojmenovat (označit) a účel uspořádat** podle zvolených hledisek. Budeme-li tedy uvažovat o **situaci zdrojích dětských zážitků a zkušeností, můžeme dále dělit na:**

A. Reálné situace

- opravdu **dítětem zažité** (autentické),
- **zprostředkované** (čteným příběhem, vyprávěním o zážitcích a zkušenostech někoho jiného, televizi, aj.).

Oba druhy reálných situací mohou být běžné nebo výjimečné, ze školních mimoškolního prostředí dítěte.

B. Nereálné situace, fantazijně přetvořené (vymyšlené, fantazijně „posunuté“, ozvláštňené)

Častým zprostředkovatelem těchto situací je **umělecká tvorba**, včetně výtvarba umělecké i dětské.

Protože by však důsledný postup podle naznačeného třídění byl v praxi po komplikovaný, vybrali jsme na jeho základě **pro potřeby plánování** :

A/ Běžné životní situace

B/ Zvláštní události a situace

C/ Vzdělávací obsahy všech interakčních oblastí a jejich dalších specifických dimenzí

D/ Fantazijní přetvoření a přetváření skutečných zážitků a zkušeností

E/ Setká(vá)ní s uměním (výtvarným, hudbou, poezií, tancem)

Oblasti „zdrojů“ jsou však pro tvorbu konkrétních plánů stále velmi rozsáhlé. Systematické prozkoumávání jejich využitelnosti pro naplňování vzdělávacích cílů RP a ŠVP nás tedy vedlo k hledání funkčních a zároveň přirozených **základních tematických celků** (resp. okruhů), jejichž obsahové zaměření umožnilo:

- větší konkretizaci zdrojů zážitků a zkušeností
- snadnější propojení s pěti interakčními oblastmi RP

Z hlediska specifických vzdělávacích cílů i obsahů mohou být takovými **základními tematickými celky** např.:

I. **člověk, lidé**

II. **příroda živá a neživá, přírodní formy a živly**

III. **věci, umělé formy neumělecké**

IV. **procesy, stavy, vlastnosti vnitřní i vnější**

Z nich je snadnější vybírat témata, náměty a obsahy pro různě obsažné tematické celky.

Navrhovanou **myšlenkovou mapu**, pro systematické rozvažování, můžeme její obecný charakter pokládat za **univerzální myšlenkový model** rozvažov např. nad každým z ročních období.

Zdroje zkušeností z zážitků:

A/Běžné životní situace

I.**základní tematický celek: Život v rodině, mateřské škole**
-vycházky, cestování dopravními prostředky
-nakupování
-pracovní a rekreační činnosti
-dětské hry a sportovní aktivity

II.**základní tematický celek: Změny v přírodě**

-volná příroda, zahrady, parky

- živly
- počasí

III.základní tématický celek : **Předměty běžné denní potřeby, design**
- hračky a prostředky ke sportování
- knížky a časopisy
- technické prostředky včetně dopravních

IV.základní tématický celek: Procesy probíhající v přírodě
- dojmy, pocity, emoce, nálady
- vlastnosti lidí, zvířat, věcí

B/ Zvláštní události a situace

I.základní tématický celek: Události v rodině a jejím blízkém okolí

- rodinné i tradiční svátky
- zvyky, obyčeje, rituály
- kulturní události

-dětské soutěže (výtvarné, hudební, sportovní, recitační, folklorní aj.)

II.základní tématický celek: Objevy přírodních zajímavostí

- neobvyklé přírodní úkazy a formy (zážitky a zkušenosti autentické i zprostředkované méd

III základní tématický celek: Neobvyklé a ozvláštňující předměty

- např. zvykoslovné, vztahující se k ročnímu období, tradicím a svátkům.

IV.základné tématický celek: Přípravy, očekávání, radost, slavení, nadš překvapení, dobrá nálada aj.

C/Vzdělávací obsahy všech interakčních oblastí a jejich dalších specifických dimenzí

Příklad:

- Poznávací činnosti (lidé, přírody, věci, výtvarné prostředky) na základě smyslového vnímání.
- Pozorování přírodních i umělých forem (vztahu funkce a formy, tvarů, b. struktur, signálů, které tyto objekty „vysílají“).
- Příběhy, povídky, pohádky, básničky, písničky, říkadla (výtvarný doprovod k nim).
- Péče o zdraví.
- Pohybové aktivity.
- Sociální dovednosti.
- Různé formy sociální komunikace.

D/Fantazijní přetváření skutečných zážitků a zkušeností

I.základní tématický celek : Kostýmování, převleky.
Začarované osoby.

II.základné tématický celek: Lidé a věci proměněné barevnou, tvarovou
změnou.

Barevně ozvláštňené pohádkové světy.

Výtvarné fantazijní dovyprávění či dořešení příběhu
skutečného či vymyšleného

Varianty řešení pohádkových situací ve vztahu k
ročnímu období.

III.základní tématický celek :Parafraze přírodních i umělých forem. Jejich
improvizované
dotvoření a ožívování.

Imaginativní činnosti – hry s představou „co by se
stalo, kdyby...”.

IV.základní tématický celek :Charakteristika vlastností fantazijních postav
(lidských i zvířecích).

E/ Setká(vá)ní s uměním (výtvarným, hudbou, poezií, aj.)

Příklad:

- Návštěvy výstav, galerií, pozorování soch a obrazů s motivy odpovídající ročnímu období. (Žánrová tvorba, alegorie, ilustrace, krajina, zátiší).
- Vytváření „oživlých” obrazů podle zajímavých výtvarných děl.
- Hry „na sochy” podle skutečných uměleckých děl.
- Výtvarné parafráze námětů i názvů obrazů i soch se vztahem k aktuálnímu ročnímu období, situacím, představám a zážitkům.
- Příprava a uspořádání výstavy a vernisáže dětských výtvarných prací.
- Návštěvy ateliérů a uměleckých dílen spojených s vlastními výtvarnými pokusy dětí.
- Lidové umění.