

## Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Zuzana Smetanová

Název práce: Impulzy humanistické psychologie pro posílení osobnostního přístupu učitele  
k žákům

Vedoucí práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 55 stran

Počet stránek příloh: -

Počet titulů v seznamu literatury: 39 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	x		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	x		
--	---	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

	x		
--	---	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	x		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	x		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	x		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

**Autorka ve své práci předložila relativně bohatou teoretickou analýzu prvků humanistické psychologie s cílem obohatit přístup učitele k žákům ve směru jejich osobnostního rozvoje.**

**Otázka:**

**Jak si autorka představuje zapojení prvků humanistické psychologie do výchovně vzdělávacího procesu? Předpokládá, že učitel stačí pouze odborné znalosti z této problematiky a učitel je bude začleňovat podle svého vlastního uvážení nebo je zapotřebí určité psychodidaktické aplikace ve formě postupů, programů apod. ?**

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka se ve své bakalářské práci soustředila na téma osobnosti učitele, které nahlíží z pozic vybraných psychologických teorií (zejména) humanistických, o kterých se domnívá, že mají stále co sdělit učitelům v jeho výchovně vzdělávací práci.

V prvních kapitolách autorka analyzuje pojem osobnosti učitele z hledisek pedagogických a pedagogicko psychologických, zaměřuje se na vnitřní a vnější zdroje utváření osobnosti učitele, akcentuje dynamiku učitelových postojů, preferencí a osobnostních přístupů, i v důsledku příp. životních krizí učitele.

Autorka vychází ze „soudobých teorií vzdělávání“ Y. Bertranda, publikace, která je známá a přístupná pedagogické veřejnosti. Uvedené teorie analyzuje z hlediska prezence humanistických prvků a doprovází je vlastními komentáři, do kterých promítá vlastní zkušenosti učitelky a matky. Autorčiny komentáře, které vytváří z práce živý text, umožňují sledovat autorčinu reflexi konkrétní problematiky.

Ve výčtu dvanácti prvků humanistické psychologie autorka spatřuje hlediska, jejichž význam v procesu výchovy a vzdělání je nezpochybnitelný a měly by být hledány nástroje pro jejich realizaci. Jedním ze slabších míst práce je, že teoretické impulzy nejsou příliš představovány v konkrétních možnostech a návrzích.

V této oblasti bych kupř. u tematu „direktivita – nedirektivita“ viděla možnosti dalšího rozpracování a psychodidaktické aplikace. Problém „zodpovědnosti učitele i žáka“ je jedním ze stále otevřených míst pro nová řešení a v tomto případě i vhodnou situací k transakčnímu přenosu.

V závěru práce autorka aktualizuje nastolené téma „impulzů“ v oblasti nových přístupů a podnětů. Připomíná funkčnost ucelených programů např. OSV, Filozofie pro děti..., v neposlední řadě uvádí aktuální závěry z konference „Učitel v současné škole“.

Předložená bakalářská práce je podnětnou studií, ve které jsou na kvalitní odborné úrovni aktualizovány impulzy teorií, které jsou vnímány spíše jako uzavřené celky, autorka splnila požadavky kladené na bakalářské práce a lze ji předložit k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 9. června 2010