

Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Martina Vondrová

Název práce: Práce v sociální skupině jako forma sociální opory s cílem posílení kvality vzdělávacího procesu

Vedoucí práce: PhDr. Hana Krykorková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 46 stran

Počet stránek příloh: -

Počet titulů v seznamu literatury: 25 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	x		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	x		
--	---	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	x		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Z vybraných terapeutických přístupů se autorka ve své práci nejvíce zabývá transakčně analytickým přístupem.

Do jaké míry si autorka myslí, že problém neporozumění v procesu učení a poznání je řešitelný metodou TA. (kupř. jako kognitivní konflikt?).

Pokud ano, mohla by autorka uvést chronologii základních kroků při postupu od neporozumění k porozumění ?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Bakalářská práce je převážně teoretická a autorka v ní vychází ze svých praktických zkušeností výchovného poradce a terapeuta. Zabývá se možnostmi vybraných terapeutických a poradenských přístupů ve směru přispět k sociální kultivaci žáka v procesu výchovy a vzdělání, a tím i k podpoře jeho zkvalitnění. Potvrzuje tím jednak trend, ke kterému v poslední době v oblasti pedagogiky dochází (eklekticismus poradenských a terapeutických směrů v prostředí školy). Sama se s touto ideou ztotožňuje a přináší potvrzující skutečnosti, a to nejen důmyslnou teoretickou analýzou, také příklady vlastních praktických zkušeností. V rámci teoretické analýzy upozorňuje autorka na evidentní spjatost pojmů a termínů z poradenské a terapeutické oblasti (sociální opora, ego stav, sociální dynamika, konflikt...) a staví se za myšlenku otevřenosti školního prostředí pro tyto vstupy. Ocenit je zapotřebí autorčino hluboké pochopení a identifikaci se základní výchozí myšlenkou, že kognitivní rozvoj žáka, jako dominantní složka výchovně vzdělávacího procesu je neoddělitelně spjata se složkou sociální a osobnostní. Autorka na závěr zdůrazňuje nutnost zpřístupnit nové (netradiční) pojmy učitelům a pedagogickým pracovníkům. Jde zejména o pojmy autoregulace, sebereflexe, kognitivní svébytnost, sociální opora... a konkrétními příklady ilustrovat možnosti jejich aplikace. Kromě toho, že práce má některé formální nedostatky – odkazy na literaturu, řazení titulů v seznamu literatury, práce splnila všechny předpoklady kladené na bakalářskou práci.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis:
21. srpna 2009



PhDr. H. Kryrková, CSc.