

Univerzita Karlova, Filozofická fakulta  
Ústav informačních studií a knihovnictví

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno diplomanta:

Monika Hampacherová

Téma práce:

Oborově zaměřené lekce informační výchovy pro střední školy - přírodní vědy

Hodnocení:

KRITÉRIUM	ÚROVEŇ <sup>1</sup>				
<b>HLEDISKO 1: NÁROČNOST PRÁCE</b>					
Náročnost tématu na teoretické znalosti			průměrná		
Náročnost tématu na praktické zkušenosti		vysoká			
Aktuálnost tématu		vysoká			
<b>HLEDISKO 2: SPLNĚNÍ VĚCNÝCH POŽADAVKŮ</b>					
Stupeň splnění cíle práce				vyhovující	
Logická stavba práce		vynikající			
Aktuálnost uvedených údajů		vynikající			
Adekvátnost závěrů				vyhovující	
Vlastní přínos k řešené problematice				vyhovující	
Využitelnost výsledků práce v praxi (teorii)			velmi dobrá		
<b>HLEDISKO 3: FORMÁLNÍ NÁLEŽITOSTI</b>					
Stylistická a gramatická úroveň práce				vyhovující	
Grafická úprava práce		vynikající			
Práce s literaturou (citace)				vyhovující	

<b>HLEDISKO 4: DOPLŇUJÍCÍ FAKTORY</b>					
Spolupráce s vedoucím diplomové práce			solidní		
Samostatnost diplomanta			velmi dobrá		
Přiměřenost časového postupu práce		vynikající			

Práce svou strukturou splnila podmínky zadání.

Cíle práce byl v zásadě naplněn. Ovšem práce v částech, kde čtenář očekává jasnou formulaci naplnění cíle práce, tj. shrnutí analýzy informační výchovy na středních školách, tyto obecně informace nenachází. Studentka je schopná precizní kompletace zdrojů na dané téma, tj. dokáže připravit dostatečnou kolekci informací, nicméně úspěšnost jejich vytěžení, zobecnění je již problematičtější. Čtenář se sice dozví o aplikované informační výchově mnoho poznatků, nicméně závěry, které by studentka na základě shromážděného a prostudovaného, měla formulovat, chybí.

Studentka během psaní práce potvrdila vstupní hypotézu vedoucí práce, že informační výchova by neměla být vyučována bez vazeb na konkrétní problémy (projektové vyučování). Samozřejmě by bylo zajímavé porovnat informační gramotnost studentů Gymnázia v Botičské, které se ukázalo v dané problematice téměř ideálním příkladem, se studenty gymnázií, kteří považují tuto část osnov za nadbytečnou nebo ji zaměňují za informatiku.

Problematickým úkolem se ukázal požadavek na vytvoření vzorové osnovy lekce informační výchovy. Vedoucí práce předpokládala kreativní využití teoretických poznatků, skutečný scénář, který bude prezentovat schopnosti autorky působit např. jako knihovník ve školní knihovně zapojené do výuka informační gramotnosti. V rámci konzultaci vedoucí od tohoto požadavku ustoupila a autorka zpracovala velmi obecnou osnovu viz kap. 5. Inspirovala se školskou praxí Gymnázia Botičská. Tento odklon od původního zadání nehodnotím negativně, lze říci, že naopak pomohl autorce blíže a nad konkrétním úkolem pochopit svoje profesní zaměření. Rozhodně se jedná o velmi schopnou řešitelku, se schopností obratného vyhledávání relevantních zdrojů a to nejen pro vlastní odbornost, ale i v rámci zadání - doporučení vhodných zdrojů pro výuku.

Vzhledem k množství a pestrosti shromážděného studijního materiálu k danému tématu se domnívám, že tato práce, svým charakterem spíše kompilační, má svůj přínos pro praxi. Rozhodně uvede čtenáře do dané problematiky. Známkou výborně hodnotím kapitole 4.3 Příklady elektronických informačních zdrojů pro výuku Fyziky na SŠ, kterou považuji za vyváženou kolekci kvalitních internetových zdrojů.

Studentka věnovala vysokou pozornost aktuálnosti materiálů, nad rámec zadání svou práci konzultovala v reálném prostředí několika pražských gymnázií. Poznatek o vztahu konkrétních vyučujících k informační výchově viz kapitola 5.2 je překvapivý a rozhodně by bylo vhodné jej rozpracovat. Je to důkazem o tom, že ačkoli v knihovnické veřejnosti je téma informační gramotnosti obecně a dlouhodobě známé, v prostředí školním to tak není. Rozhodně lze kladně hodnotit i to, že zdrojem informací nebyly pouze články nebo knihy, ale že došlo i ke konzultaci s přední odborníci v oboru školních knihoven dr. Čumplovou.

Problém textu vidím v tom, že autorka snad i pod vlivem kvality nashromážděných materiálů a ve snahu o přesnou interpretaci často uchyluje k vyjmenovávání škál nebo podmínek, jejich přesnému opisování. Tento způsob práce je jí bližší než samostatné formulování závěrů nebo hypotéz. Jedná se však o první stupeň VŠ kvalifikační práce a vzhledem k výraznému posunu, ke kterému při psaní textu došlo (téměř 7 měsíců práce) je vedoucí práce přesvědčena o tom, že tento nedostatek lze přičíst i na vrub právě relativně nízké publikační zkušenosti a dosti obvyklému ostychu studentů komentovat např. publikovaná tvrzení.

Hodnocení práce s literaturou sníženo z důvodu chybného citování sborníků z konference, např. Informační gramotnost : sborník z příspěvků.

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržená výsledná známka<sup>3</sup>:

velmi dobře

Dne:

9.2.2010

Jméno:

Radka Římanová

Podpis:

