

**Univerzita Karlova v Praze**  
**Filozofická fakulta**  
**Ústav informačních studií a knihovnictví**

**Studijní program: informační studia a knihovnictví**  
**Studijní obor: informační studia a knihovnictví**

**Hana Jehlíková**

**Asociace knihoven vysokých škol České republiky :**  
**vznik, struktura a současné tendence**

**Bakalářská práce**

**Praha 2009-08-04**

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Hana Landová, Ph.D.

Oponent bakalářské práce:

Datum obhajoby:

Hodnocení:

**Prohlášení:**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci zpracovala samostatně a že jsem uvedla všechny použité informační zdroje.

V Praze, 4. srpna 2009

.....

podpis studenta

## **Identifikační záznam**

JEHLÍKOVÁ, Hana. *Asociace knihoven vysokých škol České republiky : vznik, struktura a současné tendence [Association of Libraries of Czech Universities : inception, structure and present determination]*. Praha, 2009-08-04. 55 s., XVIII s. příl. Bakalářská práce. Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, Ústav informačních studií a knihovnictví. Vedoucí bakalářské práce Hana Landová.

## **Abstrakt**

Bakalářská práce se zabývá oblastí vysokoškolského knihovnictví. Úvodní část stručně popisuje prostředí vysokoškolských knihoven v historickém vývoji. Druhá část zachycuje okolnosti vzniku Asociace knihoven vysokých škol České republiky (AKVŠ) a tuto organizaci blíže formálně charakterizuje. Dále uvádí legislativu, která je spjata s vysokoškolskými knihovnami. Třetí část popisuje organizační strukturu AKVŠ včetně činnosti jejích tří odborných komisí. Čtvrtá část se zaměřuje na spolupráci dalších organizací s AKVŠ, které blíže představuje. V předposlední části jsou vypsány hlavní cíle, které si AKVŠ vytýčila do budoucna nebo ve kterých bude pokračovat, a v závěru je vysloveno přání, aby AKVŠ byla i nadále oporou pro knihovny vysokých škol. [Autorský abstrakt].

## **Klíčová slova**

Asociace knihoven vysokých škol České republiky, vysokoškolské knihovnictví, knihovny vysokých škol, informační výchova, elektronické informační zdroje, elektronické zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací

# OBSAH

## Předmluva 1

<b>1.Úvod - Historie vysokoškolských knihoven.....</b>	<b>3</b>
<b>2.Vznik a historie AKVŠ.....</b>	<b>8</b>
2.1.Komise pro vysokoškolské knihovny RVŠ.....	8
2.2.Asociace knihoven vysokých škol.....	9
2.3.Legislativa .....	11
2.3.1.Vysokoškolský zákon.....	11
2.3.2.Knihovní zákon.....	11
2.3.3.Autorský zákon.....	16
<b>3.Struktura AKVŠ.....</b>	<b>17</b>
3.1.Výroční konference.....	17
3.2.Výkonný výbor.....	18
3.3.Komise 19	
3.3.1.Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách (IVIG).....	20
3.3.2.Odborná komise pro elektronické informační zdroje.....	28
3.3.3.Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací (eVŠKP).....	30
3.4.Členové 36	
<b>4.Organizace podobného zaměření nebo organizace spolupracující s AKVŠ.....</b>	<b>38</b>
4.1.Zahraniční spolupráce.....	38
4.1.1.Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche (LIBER) .....	38
4.1.2.Information Literacy Meeting of Experts (ILME).....	39
4.1.3.European Bureau of Library, Information and Documentation Associations (EBLIDA).....	40
4.1.4.Slovenská asociácia knižníc (SAK).....	40
4.2.Spolupráce v rámci České republiky.....	41
4.2.1.Svaz knihovníků a informačních pracovníků ČR (SKIP).....	41
4.2.2.Rada vysokých škol (RVŠ).....	41
4.2.3.Společnost pro rozvoj informační gramotnosti (SPRIG).....	42
4.2.4.Český svaz vědeckotechnických společností (ČSVTS).....	42

4.2.5.CESNET.....	42
<b>5.Současné tendence AKVŠ.....</b>	<b>43</b>
5.1.Asociace a Výkonný výbor.....	43
5.2.Komise IVIG.....	45
5.3.Komise pro EIZ.....	45
5.4.Komise eVŠKP.....	46
<b>6.Závěr 47</b>	
<b><u>Seznam použité literatury.....</u></b>	<b><u>48</u></b>
<b><u>Seznam příloh.....</u></b>	<b><u>54</u></b>
<b><u>Příloha č. 7 – Aktuální seznam členů Asociace = vysoké školy .....</u></b>	<b><u>54</u></b>
<b><u>Přílohy 55</u></b>	

## Předmluva

Tématem bakalářské práce je charakteristika Asociace knihoven vysokých škol České republiky jako organizace, která zaštiťuje a zastupuje vysokoškolské knihovny. Práce uvádí důvody vzniku této organizace, popisuje její strukturu a činnost a snaží se nastínit její tendence v současném i budoucím působení.

Z důvodu jednoznačnosti textu používám pro pojmenování Asociace knihoven vysokých škol České republiky celý název organizace, dále celý název se zkrácením České republiky na ČR a zkratku AKVŠ (hlavně v názvech kapitol nebo abstraktu). Ve většině případech uvádím pouze zkrácený výraz Asociace. V případě odborných komisí Asociace používám jejich celého názvu nebo zkráceného označení, které je u každé komise napsané v textu. Slovo komise s malým „k“ využívám pro obecné označení nebo označení konkrétní komise, ale bez výskytu její zkratky.

Jelikož již nějaký čas pracuji v Geografické knihovně Přírodovědecké fakulty UK v Praze, tudíž se i nějakou dobu pohybuji ve sféře vysokoškolského knihovnictví. V loňském letním semestru mě zaujala vypsaná výběrová přednáška PhDr. Hany Landové „Vysokoškolské knihovny“, ze které jsem získala atestaci. Zájem o tuto problematiku jsem prohloubila výběrem a napsáním této bakalářské práce. Předpokládala jsem, že při psaní práce mi pomohou i získané praktické zkušenosti ze zaměstnání, abych lépe pochopila některé úkony, a snáze si je zařadila do souvislostí. Myslím si, že se tento předpoklad potvrdil.

Cílem mé bakalářské práce je snaha o úplné shrnutí celkového vývoje a veškeré činnosti Asociace od jejího vzniku až do konce roku 2008 a vytýčení jejích některých budoucích aktivit. Bakalářská práce je také psána hlavně ve smyslu dalšího využití tohoto materiálu Asociací, proto ji ukončuji rokem 2008 (včetně). Předpokládám, že za nějaký čas bude chtít někdo na tuto práci opět navázat a dokladovat tak další vývoj Asociace.

Text je členěn celkem do šesti kapitol. Úvodní kapitola stručně popisuje obecný vývoj vysokoškolských knihoven v prostředí České republiky. Druhá kapitola uvádí základní charakteristiku Asociace a jejího vývoje. V další části je pak vytyčena základní legislativa, která ovlivňuje činnosti vysokoškolských knihoven. Třetí, nejobsáhlejší

kapitola, se zabývá strukturou Asociace. Jsou zde uvedeny a podrobně popsány jednotlivé složky Asociace.

Čtvrtá kapitola pak charakterizuje organizace, jejichž je Asociace členem, nebo které s Asociací spolupracují. Vždy je uvedena základní charakteristika a způsob spolupráce. Rovněž v ní je zmiňována i jedna důležitá mezinárodní pracovní schůzka. Předposlední kapitola se snaží nastínit kroky, jakými se bude ubírat vývoj Asociace. V závěru je vysloveno přání o budoucím působení Asociace knihoven vysokých škol.

Hlavními informačními zdroji této práce byly přímo webové stránky Asociace nebo jejich odborných komisí, dále články z odborných časopisů (z velké části z Ikara), články ze sborníku akce Celostátní porady vysokoškolských knihoven nebo domovské stránky organizací spolupracujících s Asociací.

Informační zdroje jsem citovala podle mezinárodních norem ISO 690 a ISO 690-2. V seznamu literatury jsou řazeny abecedně. V textu pak používám k citování metodu Harvardského systému, tozn. zápis pomocí prvního údaje záznamu a data vydání. Tento systém je také obsažen v normě ISO 690. Údaje jsou z důvodu přehlednosti textu uvedeny v hranatých závorkách.

Závěrem předmluvy bych ráda vyslovila své poděkování vedoucí práce PhDr. Haně Landové, Ph.D. za její vedení, vstřícnost, shovívavost a poskytnutí cenných rad k této problematice.



## 1. Úvod - Historie vysokoškolských knihoven

Vysokoškolské knihovny patřily beze sporu vždy do knihovnické komunity. Koneckonců o tom informoval už zákon č. 53/1959 Sb., tedy zákon o jednotné soustavě knihoven (knihovnický zákon), jehož hlavním posláním bylo sdružování všech typů knihoven do tzv. sítí, přičemž jedna z nich zahrnovala i vysokoškolské knihovny. Spojovacím článkem mezi těmito jednotlivými sítěmi ale byly i další legislativní dokumenty, které mimo jiné upravovaly právě i činnost vysokoškolských knihoven (např. meziknihovní výpůjční službu, přednostní právo knihoven při získávání literatury, evidenci zahraniční literatury nebo evidenci a revize knihovních fondů v knihovnách atd.) [RAMAJZLOVÁ, 2002].

Politika minulého režimu se negativně projevila nejen na kvalitě knihovních fondů a na jejich rozsahu, ale i na kvalitě poskytovaných služeb. I když byly vysokoškolské knihovny součástí Jednotné soustavy knihoven vymezené zákonem a i když spolupracovaly s dalšími knihovnickými sítěmi, přesto byly v zásadě izolovány a vyvíjely se individuálně v rámci daných vysokých škol. Tím vznikla velká organizační nejednotnost, se kterou se potýkáme dodnes. Od celouniverzitní ústřední knihovny - která kupodivu není dodnes samozřejmostí každé vysoké školy - přes fakultní a ústavní knihovny po knihovní střediska, která jsou v celé hierarchii nejnižším stupněm v organizaci a řízení. Specifikem se staly katederní knihovny, které hromaděním knižní i časopisecké literatury tříštily fondy, a ty se tak staly ještě v době před automatizací prakticky nedostupnými [RAMAJZLOVÁ, 1998].

Hlavními studijními materiály těchto vysokoškolských knihoven se stala především skripta a další učební texty, která se do fondů nakupovala ve velkém množství, takže mnohé knihovny byly v konečném významu spíše takovými výdejními skript než vysokoškolskou knihovnou plnící funkce a zprostředkovávající různorodé služby tak, jak je známe snad už ve většině případech v dnešním pojetí. Nejvýznamnějším informačním zdrojem byly časopisy, obzvláště ty zahraniční. Těch bylo na českém trhu k dispozici málo, jejich výběr byl ostře sledován a posuzován (finanční limit na jejich nákup byl přísně stanoven pro každý rok). I když byly fyzicky vedeny v evidenci knihovny, přesto jejich přístupnost byla poté značně omezena, protože si je přednostně

vypůjčili pedagogové na delší časové období. Na nákup literatury na tzv. devizové příděly se čekalo i několik let, ale často také marně [RAMAJZLOVÁ, 1998].

Knihovny byly bohužel značně nesamostatné, ani jejich vedoucí nikdy nezastával žádnou řídicí funkci - byl podřízen vedoucímu ekonomickému pracovníkovi, který o fungování knihovny nic nevěděl a ani ho knihovna příliš nezajímala. Pracovníci knihoven zase často neměli odbornou knihovnickou kvalifikaci. Z toho jasně vyplývá, že v organizační struktuře vysoké školy patřily knihovny v pořadí důležitosti většinou na spodní příčku žebříčku. “S faktem, že knihovna byla na vysoké škole na posledním místě, se přece potýkáme dodnes, když se snažíme docílit toho, aby stejně jako v jiných zemích, byla knihovna “srdcem univerzity” [RAMAJZLOVÁ, 1998].

V sedmdesátých letech 20. století se na některých vysokých školách začal, většinou velmi nesměle, projevovat vliv výpočetní techniky i na knihovnicko-informační činnost, a to, ať už k němu patří omezený přístup k vybraným bázím dat anebo první pokusy o automatizaci knihovnických agend [RAMAJZLOVÁ, 1998].

V osmdesátých letech se v knihovnách postupně začalo s automatizací, která se stala hybnou silou pro další rozvoj knihovnictví. Přestože se to zpočátku týkalo jen malého okruhu knihoven, tak vedle velkých ústředních knihoven, to byly právě vysokoškolské knihovny, které nastartovaly další vývoj novým směrem a inspirovaly tak další knihovny jiného charakteru. Postupem času se tak výpočetní technika stala dostupnější a díky tomu, že nechybělo nadšení pracovníků výpočetních středisek i knihoven, se v řadě vysokoškolských knihoven začalo s automatizovaným zpracováním knihovních fondů. Z dnešního pohledu, kdy pokládáme automatizaci téměř jako standardní ve vybavení každé knihovny, hodnotíme tu prvotní jako amatérskou, nesystematickou a izolovaně prováděnou. Je ale třeba zdůraznit, že to byla doba, kdy knihovníci konečně dostali šanci vykročit ze svého stínu a něco změnit, což je třeba ocenit. Jejich snaha se většinou projevila i ve změně vnímání důležitosti knihovny u vedoucích pracovníků vysokých škol – ti jejich aktivity, když ne zcela podporovali, tak alespoň tolerovali [RAMAJZLOVÁ, 1998].

Rok 1989 znamenal zásadní změnu ve vývoji celé společnosti. K významným změnám došlo i v celém školství, což se pochopitelně nevyhnulo ani oblasti týkající se knihoven. Pro vysokoškolské knihovny to především znamenalo, že se postupně rozběhl proces

jejich transformace a integrace. Již v prvních letech (po roce 1989) dostala řada vysokoškolských knihovníků šanci navštívit západní země, a tak osobně poznat chování moderních automatizovaných knihovnických a informačních systémů a služeb v akademické sféře [RAMAJZLOVÁ, 1998].

O další vývoj knihoven se postarali nejen knihovníci a odborníci na výpočetní techniku, ale i vysoce postavení funkcionáři vysokých škol. Pozitivní krok v dalším vývoji podnikla v roce 1993 Rada vysokých škol, z jejíhož podnětu vznikla Komise pro vysokoškolské knihovny (později Sekce pro vysokoškolské knihovny) jako platforma pro prosazování transformace a integrace vysokoškolských knihoven. Z jejího podnětu byla připravena koncepce rozvoje knihovnicko-informační činnosti. Ta měla naznačit postupný přechod ke službám se stále větším podílem automatizace, která má být především nástrojem k posílení kooperace knihoven a jejich služeb v rámci počítačových sítí, nových způsobů jejich řízení a financování a opět v neposlední řadě má posílit význam a postavení uvnitř vysokých škol i v rámci českého knihovnictví jako celku [RAMAJZLOVÁ, 1998].

Prostřednictvím budování knihovnických automatizovaných systémů v knihovnách se mění i role vysokoškolské knihovny. Knihovna nyní neslouží jako půjčovna skript, ale její význam je mnohem hlubší. Díky nárůstu informačních zdrojů, které má knihovna možnost poskytovat, se objevila problematika informační výchovy. Informačních zdrojů, ze kterých mohou uživatelé čerpat, je nepřehledné množství - mnohem více je informací, které prostřednictvím těchto zdrojů mohou získat. Velkým problémem však zůstává, že s nimi uživatelé neumějí pracovat a orientovat se v takovémto množství. Nároky na kvalifikaci profese knihovníka jakožto navigátora ve světě informací se tedy zvyšují.

V rámci této profese se knihovníci snaží uživatele naučit efektivně využívat dostupné informační zdroje a používat knihovnicko-informační služby. Z tohoto důvodu se informační výchovou zabývají knihovníci na mnoha vysokých školách. Jejich aktivita je ale rozdílná, jak co do obsahu a rozsahu, tak také co do kvality. Nejčastěji jsou pořádány jednorázové přednášky či instruktáže, občas bývají v pravidelných cyklech organizovány i různé kurzy a semináře. Na některých vysokých školách jsou knihovníci některými pedagogy zvaní do výuky jejich odborných předmětů. Pokud mají knihovníci

za tímto účelem stanoven samostatný předmět, který je zařazený v osnovách studia, považuje se to zatím za nejvyšší formu úspěchu v pochopení důležitosti vzdělávání informační výchovy [RAMAJZLOVÁ, 2000].

Avšak i tento názor se postupem doby mění. Žádný pokrok by nenastal bez velkého úsilí a osobního nasazení knihovníků, kteří se vzděláváním ve většině případů zabývají nad rámec svých pracovních povinností, tudíž dobrovolně a většinou bez řádného finančního ohodnocení [RAMAJZLOVÁ, 2000]. Role knihovníka se tímto způsobem pomalu dostává spíše do pozice knihovník-pedagog. Kéž by tímto způsobem vedlo povolání knihovníka k lepšímu postavení na vysoké škole a bylo lépe přijímáno akademickou obcí. O potřebě informační výchovy jsou všichni knihovníci dostatečně přesvědčeni, někdy bohužel na rozdíl od pedagogů.

Velkou změnu v dosavadní situaci v oblasti získávání odborných elektronických informačních zdrojů přineslo vyhlášení programu MŠMT LI – informační zdroje pro výzkum a vývoj, který se stal pro řadu vysokoškolských knihoven velkou výzvou. Tento program nabízel velkorysé řešení dřívějšího nedostatku elektronických informačních zdrojů. Znamenal nejen přínos pro uživatele informací, ale stal se spouštěcím mechanismem pro další kvalitativní změny v knihovnách, neboť tím tak byla podpořena důležitost knihovny v celé hierarchické struktuře vysoké školy [RAMAJZLOVÁ, 2001].

Jmenujme některé služby, které se díky tomuto počínu mohly dále rozvíjet a díky kterým tak mohla knihovna lépe a v širším záběru uspokojovat potřeby uživatelů. Jde především o:

- o rešeršní a referenční služby,
- o tvorbu webových stránek,
- o propagaci zdrojů i služeb knihoven,
- o pořádání kurzů informační výchovy, seminářů a výuky,
- o licenční politiku a autorské právo,
- o elektronické dodávání dokumentů atd. [RAMAJZLOVÁ, 2001].

Je důležité si uvědomit, že poskytování služeb z předchozího výčtu, včetně zpřístupňování elektronických informačních zdrojů v knihovnách, je dnes považováno

za samozřejmé, protože tyto služby jsou v současnosti většinou knihoven poskytovány. Ale před zavedením přístupnosti těchto zdrojů v knihovnách se těmito činnostmi mohla pyšnit jen malá část z nich. Z tohoto posunu ve vývoji směrem kupředu lze usoudit, že základními atributy současných vysokoškolských knihoven jsou zpřístupňování, sdílení a spolupráce [RAMAJZLOVÁ, 2001].

Velké množství informačních zdrojů však není zárukou dobré úrovně knihovny. Především záleží na schopném a kvalifikovaném personálu, který s těmito zdroji umí efektivně pracovat a do jejich tajů se snaží zasvětit i své uživatele. Nároky na kvalifikaci knihovníka jako „odborníka ve světě informací“ se sice zvyšují, ale bohužel jeho mzdové ohodnocení tomu zdaleka neodpovídá – a to jak vzhledem k celostátnímu průměru, tak ani vzhledem k průměrným platům na vysokých školách [RAMAJZLOVÁ, 2001].

## **2. Vznik a historie AKVŠ**

### **2.1. Komise pro vysokoškolské knihovny RVŠ**

Počátkem devadesátých let nastal ve vysokoškolských knihovnách proces transformace a integrace, o který se zajímali nejen knihovníci nebo odborníci na výpočetní techniku, ale i vysoce postavení akademičtí funkcionáři jednotlivých vysokých škol. K dalšímu koordinovanému vývoji pak pomohla i Rada vysokých škol (RVŠ), z jejíhož podnětu vznikl v roce 1994 poradní orgán - Komise pro vysokoškolské knihovny (dále jen Komise) [RAMAJZLOVÁ, 2001].

Komise se zavázala k tomu, že se bude starat o rozvoj vysokoškolských knihoven v celostátním měřítku. Protože se jejími členy stali převážně knihovníci, měla Komise za úkol řešit i různé odborné i profesní problémy vysokoškolských knihoven. Komise se stala podporou jejich institucionálního růstu, což mělo kladný vliv na jejich další činnost, technologický rozvoj a zvyšování úrovně knihovnicko-informačních služeb. Její další snaha směřovala k posílení kooperace knihoven, k posílení významu a postavení knihoven uvnitř vysokých škol, což se odrazilo i v kontextu celého českého knihovnictví [RAMAJZLOVÁ, 2001].

Protože se Komise stala oficiálním zástupcem vysokoškolských knihoven, usnadnilo to řadu jednání v rámci celého českého knihovnictví (Ústřední knihovnická rada, Svaz knihovníků a informačních pracovníků apod.), což mělo kladný vliv na urychlení celkového vývoje. Komise začala pořádat tzv. Celostátní porady vysokoškolských knihoven, a tak vytvořila tradici pravidelného setkávání pracovníků knihoven [RAMAJZLOVÁ, 2001].

„Komise sehrála pozitivní úlohu v rozvoji spolupráce vysokoškolských knihoven a jakýmsi logickým vyústěním její činnosti se stala myšlenka založení Asociace knihoven vysokých škol“ [RAMAJZLOVÁ, 2001].

## 2.2. Asociace knihoven vysokých škol

Myšlenka založení Asociace knihoven vysokých škol<sup>1</sup> (dále jen Asociace) byla poprvé navrhována na Celostátní poradě vysokoškolských knihoven v Ostravě na konci roku 1999. „Bylo třeba prodiskutovat řadu problémů a přesvědčit se o účelnosti a životaschopnosti této myšlenky“ [RAMAJZLOVÁ, 2001].

V následujícím období měl na sled událostí výrazný vliv program LI MŠMT, jenž řešil otázku informačních zdrojů. Vedly se mnohé diskuze o legislativě (o knihovním zákoně, autorském zákoně). Tyto a další skutečnosti, jež měly velký význam, jen potvrdily správnost rozhodnutí založit Asociaci. K jejímu založení se zavázala Komise pro vysokoškolské knihovny (RVŠ), která se postarala o příslušné dokumenty a k jejímu vytvoření podnikla potřebné kroky. Při přípravě se vycházelo mimo jiného i ze zkušeností v zahraničí [RAMAJZLOVÁ, 2001].

Návrh na založení Asociace knihoven vysokých škol ČR byl předložen knihovníkům vysokých škol. Kromě jiného jsou v něm uvedeny úkoly, které přesahují možnosti jednotlivých knihoven, a to:

- „hájit a prosazovat zájmy vysokoškolských knihoven při jednáních s organizacemi z oblasti vzdělávacích, komunikačních a informačních technologií, zejména s producenty a distributory informačních zdrojů (po zkušenostech s nákupy informačních zdrojů programu LI MŠMT se ukazuje jako velmi potřebná pomoc při jednáních o licenční politice a konsorciálních nákupech),
- zastupovat vysokoškolské knihovny při takových jednáních, která se týkají koncepce a naplňování státní informační politiky a národního knihovnického systému,
- vytvořit platformu pro spolupráci (rozvoj, vzdělávání, zvyšování kvality, řešení odborných problémů apod.) na národní i mezinárodní úrovni“ [RAMAJZLOVÁ, 2001].

Z tohoto důvodu je Asociace knihoven vysokých škol České republiky z. s. p. o. oficiálně uvedena jako organizace zájmového sdružení právnických osob podle § 20f občanského zákoníku [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002].

---

<sup>1</sup> <http://www.akvs.cz/>

Tímto návrhem byli osloveni i rektori všech veřejných vysokých škol. Přípravný výbor předpokládal, že zájem stát se jednou ze zakládajících institucí Asociace bude mít pouze několik vysokých škol, ale k velkému překvapení v období od prosince 2001 do dubna 2002 přislíbilo účast v Asociaci 21 rektorů veřejných vysokých škol - v té době z celkového počtu 24 veřejných vysokých škol. „Tento nečekaný zájem akademických funkcionářů vysokých škol byl velkým povzbuzením, ale zároveň i velkým závazkem“ [RAMAJZLOVÁ, 2002]. Zájem o členství projevil i další české vysoké školy, kterým však v jejich členství nebránila spolupráce, ale právní důvody, jelikož se podle § 20f občanského zákoníku nemohou sdružovat [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2009a].

Dne 13. června 2002 bylo ustavující členskou konferencí oficiálně schváleno založení Asociace knihoven vysokých škol České republiky. Byly přijaty stanovy (viz Příloha č. 1), provedly se všechny potřebné kroky k zahájení činnosti, do výkonného výboru byli zvoleni členové. Předsedkyní se stala PhDr. Barbora Ramajzlová (ČVUT), místopředsedkyní Mgr. Iva Prochásková (Univerzita Pardubice) a jednatelem Ing. Jaroslav Šilhánek, CSc. (VŠCHT) [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2009a]. Rovněž byl schválen plán činnosti Asociace pro rok 2002.

Dne 8. července 2002 byla Asociace zaregistrována jako zájmové sdružení právnických osob u Úřadu městské části Prahy 6 [RAMAJZLOVÁ, 2002]. Její sídlo najdeme na Českém vysokém učení technickém (ČVUT) v Praze, které se nachází na adrese Zikova 4/1903, 166 35 Praha 6 – Dejvice [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002].

Asociace knihoven vysokých škol České republiky z. s. p. o. je tedy organizací, která vytváří společnou institucionální základnu knihoven vysokých škol a která umožňuje vystupovat v jejich zájmu takovým způsobem, v němž jim jinak brání jejich nesamostatnost (buď jsou např. součástí vysokých škol nebo mají různorodou organizaci knihovnicko-informačních služeb na jednotlivých vysokých školách) [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2009a].



## 2.3. Legislativa

*„Se zákony je to podobné jako s párky. Je lepší, když nevidíte, jak se dělají.“*

(Otto von Bismarck)

### 2.3.1. Vysokoškolský zákon

Vysokoškolský zákon (zákon č. 111/1998 Sb.) ukládá vysoké škole povinnost z informačního hlediska zabezpečit veškeré studium. Přitom knihovna jako instituce, která má nejlepší priority k tomu, prostřednictvím níž by mohla být tato povinnost splněna, je v tomto zákoně zcela pomínuta. A to i navzdory tomu, že na tuto skutečnost knihovníci upozorňovali, nebylo to nic platné. Z tohoto faktu vyplývá, že jelikož není vysokoškolská knihovna jako instituce zahrnuta ve Vysokoškolském zákoně, nemohou být ani její pracovníci členy akademické obce [PROCHÁSKOVÁ, 2004].

### 2.3.2. Knihovní zákon

Po neúspěchu zařazení vysokoškolské knihovny jako instituce ve Vysokoškolském zákoně se knihovníci zaměřili na vznik nového Knihovního zákona, jelikož do té doby platil zákon z roku 1959. Po jeho změně nevolali pouze knihovníci vysokoškolských knihoven, ale potřebu nového zákona pocítovali i ostatní knihovníci z celé České republiky.

Jejich mnohaleté úsilí vyústilo ve schválení nového Knihovního zákona č. 257/2001 Sb. o knihovnách a podmínkách provozování knihovnických a informačních služeb (knihovní zákon), který rušil předešlý zákon č. 53/1959 Sb. o jednotné soustavě knihoven (knihovnický zákon). Jeho účinnost nabyla 1. ledna 2002 [RAMAJZLOVÁ, 2001].

#### Výhody knihovního zákona pro vysokoškolskou knihovnu

Schválení nového knihovního zákona má pro vysokoškolskou knihovnu mnoho přínosů. Především se tak vyskytla možnost evidence knihovny na Ministerstvu kultury ČR, což de facto znamená a upozorňuje, že vysokoškolská knihovna patří do celkového systému

knihoven. Z tohoto pohledu by měla být do systému zahrnuta jako rovnocenný partner a také tak ostatními respektována, a to včetně akademických funkcionářů, pro které by to mělo být varováním a mělo by je to vést k zamyšlení se nad faktem, proč postavení vysokoškolské knihovny není také definováno ve statutu vysoké školy nebo fakulty [PROCHÁSKOVÁ, 2002b].

Další výhody, které knihovní zákon a skutečnost, že jsou vysokoškolské knihovny touto legislativou kryty, se týkají spíše poskytování knihovnických a informačních služeb. Ty se vztahují na konkrétní zákonné výjimky, především v oblasti autorského zákona nebo zákona o účetnictví. Svůj nemalý význam má i povinné evidování a revidování knihovního fondu, vymezení prostoru pro spolupráci v rámci meziknihovních výpůjčních služeb nebo možnosti využívat účelově určené finanční dotace poskytované ze státních zdrojů [PROCHÁSKOVÁ, 2002b].

Výhody se týkají i konkrétních úkonů. Nový zákon ukládá zřizovateli knihovny (v případě vysokoškolské knihovny je to vysoká škola) povinnost přihlásit svou knihovnu do evidence knihoven, kterou registruje Ministerstvo kultury ČR. Tímto se zřizovatel knihovny zavazuje k tomu, „že knihovna bude poskytovat způsobem zaručujícím rovný přístup všem uživatelům veřejné knihovnické a informační služby vymezené tímto zákonem“ [RAMAJZLOVÁ, 2001]. Dále je provozovatel knihovny povinen vydat knihovní řád, v němž stanoví podrobnosti poskytování těchto služeb. Tyto povinnosti se netýkají knihoven, které jsou provozovány na základě živnostenského oprávnění [RAMAJZLOVÁ, 2001], jelikož se na ně přímo nevztahuje Knihovní zákon, ale zákon živnostenský (zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání (živnostenský zákon)).

Povinnost daná zákonem v otázce vydání knihovního řádu dále provozovateli knihovny umožňuje bližší specifikaci požadavků práv a povinností uživatele a knihovny při využívání a poskytování veřejných informačních služeb konkrétní knihovny. V požadavcích je v případě vysokoškolských knihoven nutné vytyčít i kategorizaci čtenářů, která i nad zákonné nařízení požadující „rovný přístup uživatelů k poskytovaným službám“, tímto tento zákon neporušuje. Vysokoškolská knihovna musí primárně sloužit jejím studentům, pedagogům a výzkumným pracovníkům dané

školy a teprve sekundárně veřejnosti, mezi kterou často patří bývalí nebo budoucí studenti [RAMAJZLOVÁ, 2001].

### Nevýhody a rozpory knihovního zákona v otázce vysokoškolských knihoven

Nový Knihovní zákon byl sice vysokoškolskými knihovníky přijat a uvítán a oproti předchozímu se vztahoval na všechny knihovny, které byly ochotny poskytovat veřejné knihovnické a informační služby [RAMAJZLOVÁ, 2002] – přesto se v zákoně našly mezery, které se projevily jako zásadní při registraci knihoven na Ministerstvu kultury ČR a v celkovém jejich zařazení v národním knihovním systému.

Registrace na Ministerstvu kultury ČR znamená pro vysokoškolské knihovny problém v tom směru, zda se nechat zapsat buď jako knihovna základní nebo jako knihovna specializovaná [RAMAJZLOVÁ, 2002]. V tomto ohledu byly názory jednotlivých vysokoškolských knihoven ve způsobu jejich evidence nejednotné, takže se některé knihovny zaregistrovaly jako knihovny základní a některé jako specializované [PROCHÁSKOVÁ, 2004], neboť zákon vysokoškolskou knihovnu jako druh nezná.

Pro vysokoškolskou knihovnu je však evidence v obou případech nevyhovující, jelikož ani jedna možnost nevystihuje její skutečné postavení a funkci v systému veřejných knihovnických a informačních služeb. Registrace jako základní knihovna podle § 12 je příliš obecná a podle § 13 jako specializovaná knihovna je až příliš konkrétní a toto pojmenování v podstatě odpovídá knihovně typu ústřední specializovaná knihovna [PROCHÁSKOVÁ, 2002a], což je vzhledem k organizační struktuře vysokoškolských knihoven neurčitelné.

Budování vysokých škol vychází z různých tradic, proto existují i různé formy uspořádání knihovnicko-informačních služeb, a to v rámci:

- a) ústřední univerzitní knihovny s působností na celé vysoké škole,
- b) areálové knihovny s působností na několika fakultách,
- c) ústřední fakultní knihovny s působností na jedné fakultě
- d) nebo v rámci mnoha samostatných knihoven kateder a ústavů na jedné fakultě [PROCHÁSKOVÁ, 2002b].

Z množiny různorodé organizační struktury vysokoškolských knihoven je tedy těžké vybrat jednu knihovnu, která by byla tou ústřední specializovanou! V případě bodu a) a b) jde totiž o knihovny s oborově odlišnými fakultami. V případě bodu d) lze těžko vybrat z mnoha knihoven, které jsou víceméně v organizační struktuře na stejné úrovni, právě tu jednu, jež by byla ostatním knihovnám nadřazenou.

Pokud se tedy vysokoškolská knihovna zaeviduje jako knihovna základní, znamená to, že sice respektuje právní rámec (ač je nevyhovující), ale přesto tento druh objektivně neodpovídá funkci a postavení vysokoškolské knihovny [PROCHÁSKOVÁ, 2004].

Vysokoškolská knihovna sice definici pro specializovanou knihovnu splňuje, ale pokud se jako specializovaná knihovna zapíše, je si vědoma toho, že všechny vyjmenované funkce, které specializovaná knihovna v rámci zákona musí splňovat, nebudou vykonávány. Na druhou stranu není divu, že panuje obava, že v případě, že kdyby se jako specializovaná knihovna nezaevidovala, mohlo by to mít negativní finanční dopady při ucházení se o různé projekty a dotace třeba i z fondů Evropské unie [PROCHÁSKOVÁ, 2004].

Protože výběr z možností základní versus specializovaná knihovna při její registraci je z hlediska funkce vysokoškolské knihovny nejednoznačná a zcela ji jako instituci nevystihuje – a to se netýká pouze a jen případu vysokoškolských knihoven, probíhaly mezi pracovníky knihoven dlouhé diskuze na téma novelizace zákona.

#### Snaha o novelizaci zákona a konkrétní návrhy na jeho změnu

První oficiální návrh novely zákona nazvaný „Návrh a zdůvodnění novely knihovního zákona“ předložila na jednání Ústřední knihovnické rady 3. června 2004 za Asociaci knihoven vysokých škol ČR její předsedkyně dr. Ramajzlová [PROCHÁSKOVÁ, 2004].

Předložený návrh novely zákona se snaží o provedení minimálních změn, ale přesto o vyřešení dosud nedostačující typologie knihoven podle jejich funkcí. Úprava se zatím nezabývá § 12 Základní knihovna, ale především se dotýká §3 Systém knihoven a s ním souvisejícím § 13 Specializovaná knihovna. Úprava je provedena takovým způsobem,

aby její znění a výčet činností pokrýval všechny specializované knihovny s celostátní působností [PROCHÁSKOVÁ, 2004].

Pro § 3 je navrženo rozšíření odstavce 1 o další druh knihovny – např. vysokoškolská, akademická nebo alespoň odborná, popř. o další druhy podle konkrétního zájmu ostatních knihoven [PROCHÁSKOVÁ, 2002a]. Tato možnost by jistě byla dalšími knihovnami využita. Jiná změna by znamenala úpravu odstavce 1 § 3 přímo z funkčního hlediska:

- a) „knihovny s funkcí národní (celostátní)
- b) knihovny s funkcí krajskou
- c) knihovny s funkcí specializovanou
- d) knihovny s funkcí základní“ [PROCHÁSKOVÁ, 2004].

V případě rozšíření odstavce 1 § 3 by byl upraven i odstavec 2 konkrétním určením zřizovatele knihovny. Z toho by pak vyplynuly změny §§ 9-13 oddílu Druhy knihoven. Zde je navrhováno rozšíření o § 14, který by blíže určoval základní funkce vysokoškolské knihovny. V případě zájmu jiných druhů knihoven by šlo o rozšíření dalšími paragrafy, které by si knihovny samy navrhly [PROCHÁSKOVÁ, 2002a].

V případě druhé možnosti – úpravou odstavce 1 § 3 – by pak bylo možné odstavce 2 § 3 zrušit a upravit §§ 9-13 tak, aby „závazně definovaly jednotlivé typy funkcí a nikoliv druhy knihoven“ [PROCHÁSKOVÁ, 2004].

Tvůrci tohoto návrhu novely zákona, se domnívají, že prosazení a přijetí novely umožní přesně definovat jednotlivé druhy knihoven z pohledu jejich činností (tj. funkce) a tím vznikne prostor pro vytvoření takového legislativního rámce, který bude tvořit základ pro formování knihovního systému v České republice [PROCHÁSKOVÁ, 2004].

Jinak řečeno: pokud se nepodaří prosadit novelu zákona, bude se knihovní systém v České republice formovat bez opory zákona velmi těžce. Jelikož tak nebude vymezen právní rámec, který by určoval postavení jednotlivých knihoven v systému a který by upravoval jejich vzájemné vztahy a povinnosti, nebudou tak dány podmínky ke spolupráci. Přitom spolupráce mezi knihovnami je beze sporu jednou ze základních priorit, podle které lze a je možné knihovní systém v České republice úspěšně formovat [PROCHÁSKOVÁ, 2004].

### 2.3.3. Autorský zákon

Platný autorský zákon č. 216/2006 je novelou zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon), který byl upraven ve znění zákona č. 81/2005 Sb.

Důležité změny, o jejichž prosazení se zasloužil především Svaz knihovníků a informačních pracovníků ČR (SKIP) spolu s dalšími organizacemi, včetně Asociace, se týkají především toho, aby knihovny byly zařazeny do výjimky týkající se poskytování rozmnoženin v knihovnách [RICHTER, 2005].

Návrh byl přijat a zařazen do znění autorského zákona (už zákona č. 121/2000). Podle tohoto zákona mají knihovny právo poskytovat reprografické služby nebo vytvářet rozmnoženiny prostřednictvím jiných přístrojů z autorských děl bez svolení autora – a to za podmínky, že z každé kopie bude odvedena určitá částka daná zákonem. O výběr částky se v současnosti stará agentura DILIA, u které musí mít každá knihovna uzavřenu smlouvu. Aktuální částka za pořízení jedné černobílé kopie je 0,20 Kč a 0,40 Kč za pořízení barevné kopie, přičemž zákon počítá s tím, že knihovna musí odvést minimálně 70% z celkového počtu rozmnoženin provedených na jakémkoli rozmnožovacím přístroji (kopírce, skeneru, tiskárně).

Autorský zákon je však v mnoha pasážích nejasný, tudíž dochází k mnoha nesrovnalostem. Např. – autorský zákon je psán v souladu se směrnicemi Evropské unie, ale přesto do značné míry pomíjí „skutečnost, že výjimky z omezení výlučného práva autorů, které směrnice výslovně připouštějí, jsou evropskými státy v souladu s jejich kulturně politickými cíli využívány podstatně širěji nad rámec“ [RICHTER, 2005] tohoto zákona. Protože česká státní politika podporuje vzdělávání naší společnosti a svobodné šíření informací - měla by brát v potaz nejen práva autorů, ale i práva uživatelů autorských děl, mezi nimiž by měla hledat rovnoprávné a vyvážené postavení [RICHTER, 2005].

Autorský zákon ale neřeší další okolnosti, které jsou důležité pro chod knihovny: např. zpřístupňování vysokoškolských prací nebo službu elektronického dodávání dokumentů atd. [RICHTER, 2005].

### 3. Struktura AKVŠ

Organizační základna Asociace se skládá z několika částí, a to: Výročních konferencí, Výkonného výboru, komisí a jejich jednotlivých členů, kterými jsou jednotlivé univerzity. V dalších podkapitolách budou jednotlivé části blíže charakterizovány.

#### 3.1. Výroční konference

„Výroční konference je nejvyšším orgánem Asociace“ [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002]. Právo zúčastnit se výroční konference, vystoupit v diskuzi a navrhnout otázky, které by měly být výroční konferencí projednány, má každý řádný člen, tzn. každý člen, který uhradil poplatky spravující ho k členství v Asociaci [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002].

Na Výroční konferenci se především projednává zpráva Výkonného výboru o činnosti Asociace za období, které uběhlo od poslední výroční konference. Dále se diskutuje o hospodaření Asociace a nakonec jsou na programu další body, které navrhl Výkonný výbor nebo některý z členů Asociace [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002].

O všech bodech na programu probíhá řádné hlasování, přičemž každý člen má právo na jeden hlas. Výsledky hlasování jsou platné pouze v případě, pokud se výroční konference zúčastnila nadpoloviční většina jejích členů. Hlasování probíhá veřejně, výjimkou je pouze volba členů do Výkonného výboru, která probíhá tajným hlasováním [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002].

Výroční konference se koná v březnu nebo v dubnu každého roku. Historicky první Výroční konference Asociace se konala 17. 4. 2003. Každá Výroční konference především:

- „schvaluje změny a doplňky stanov Asociace,
- schvaluje zprávu o činnosti Asociace,
- schvaluje zprávu o hospodaření Asociace,
- potvrzuje přijetí nových členů,

- stanoví výši členských příspěvků,
- volí Výkonný výbor [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002]“.

### 3.2. Výkonný výbor

Výkonný výbor je druhým nejvyšším orgánem asociace. Má minimálně 5 členů (viz Příloha č. 2), ale zpravidla jich bývá 9-10. Jsou voleni tajným hlasováním Výroční konferencí na období 2 let. Výkonný výbor se dále člení na předsedu/předsedkyni, místopředsedu/místopředsedkyni, jednatele a členy. Jednání Výkonného výboru probíhá na základě pravidel Jednacího řádu<sup>2</sup>, který byl Výkonným výborem schválen k 31.1.2007.

#### Výkonný výbor má za úkol:

- a) svolávat Výroční konferenci,
- b) předkládat Výroční konferenci zprávu o činnosti a zprávu o hospodaření,
- c) řídit činnost Asociace v období mezi Výročními konferencemi,
- d) potvrzovat výsledky jednání předsedy (místopředsedy) a rozhodnutí učiněná jménem Asociace v období mezi jednotlivými zasedáními Výkonného výboru,
- e) ustavovat odborné komise a koordinovat jejich činnost,
- f) organizovat konference, semináře a setkání,
- g) zajišťovat informování členů o aktuálních otázkách,
- h) přijímat nové členy Asociace v souladu s článkem II. 2 podle stanov [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002].

Funkce **předsedy** vyžaduje řízení činnosti výkonného Výboru a hlavně zastupování Asociace při jednáních s jinými subjekty. Předseda se ve své činnosti musí řídit usnesením výroční konference a plnit úkoly, které byly přijaty Výkonným výborem. Výsledky svého jednání vždy prezentuje ke schválení následné schůzi Výkonného výboru. Předseda má jako jediný podpisové právo v plném rozsahu. Dále má právo společně s jednatelem nakládat s účtem Asociace [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002].

---

<sup>2</sup> <http://www.akvs.cz/pdf/jednaci-rad-vv.pdf>



Průběh jednání výkonného Výboru je dán Jednacím řádem. Každé jednání Výkonného výboru svolává předseda, který rovněž připravuje program zasedání. Program je schválen vždy na začátku zasedání, obsahuje však body, které zůstávají neměnné: „kontrola zápisu a usnesení z minulého zasedání Výkonného výboru, informace o hospodaření, informace o činnosti komisí, různé.“ Nedílnou součástí každého jednání je i diskuse všech přítomných členů, v níž se mohou vyjádřit k probírané problematice. Jednotlivé body do programu může navrhnout každý člen Výkonného výboru nebo předseda komise. Všechny dokumenty k jednání musí členové Výkonného výboru obdržet 1 týden předem, aby měli dostatek času si je projít a zaslat případné připomínky [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2009b].

Výkonný výbor se schází minimálně čtyřikrát ročně nebo podle potřeby. Usnášení je schopen pouze tehdy, je-li přítomna nadpoloviční většina jeho členů. Zároveň usnesení Výkonného výboru může být přijato jen tehdy, pokud pro něj hlasuje nadpoloviční většina přítomných členů. Pokud se počet hlasů rovná, rozhoduje hlas předsedy. Z každé schůze Výkonného výboru se pořizuje zápis, který podepisuje předseda. Zápis pak musí obdržet každý člen Výkonného výboru a to nejpozději do 15 dnů ode dne konání schůze [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002].

Dalším způsobem hlasování je tzv. hlasování „per rollam“. Tohoto způsobu lze využít v případě, kdy je potřeba učinit rozhodnutí, se kterým nelze čekat do dalšího zasedání Výkonného výboru a není ani potřeba svolávat mimořádné zasedání, ale zároveň nesmí jít o vyřešení zásadního problému. Pokud jsou splněny všechny tyto podmínky, může být členům zaslán email s osvětlením problematiky, ke kterému se pak mají kladně či záporně vyjádřit [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2009b].

### **3.3. Komise**

Asociace knihoven vysokých škol ČR je garantem tří odborných komisí, které se zabývají určitou problematikou týkající se vysokoškolského knihovnictví. Těmito komisemi jsou:

- 1) Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách (IVIG)
- 2) Odborná komise pro elektronické informační zdroje
- 3) Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací (eVŠKP).

Každá odborná komise může být ustavena pouze Výkonným výborem – ten určí i jejího předsedu, který pak odpovídá za činnosti celé odborné komise. Výsledky činnosti odborné komise jsou předkládány Výkonnému výboru, který je zahrne do své zprávy o činnosti pro Výroční konferenci a uvede hodnocení výsledků její práce, popřípadě navrhne příslušné závěry [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002].

### **3.3.1. Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách (IVIG)**

Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách<sup>3</sup> (IVIG, dále IVIG) byla založena z iniciativy pracovníků knihoven ČVUT. Jedná se o pracovní skupinu, která se zabývá vývojem a budoucím rozvojem informačního vzdělávání na vysokých školách. První podnět k vytvoření této pracovní skupiny padl na Celostátní poradě vysokoškolských knihoven v roce 1999 v Ostravě. Výsledkem podnětu bylo vytvoření Koncepce informační výchovy na ČVUT [Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách, 2008b].

Činnost pracovní skupiny začala od února roku 2000 jako pracovní orgán oborové sekce pro vysokoškolské knihovny při Radě vysokých škol [TICHÁ, 2005] - tedy ještě o dva roky dříve, než byla Asociace založena. Pro členy byla založena uzavřená řízená elektronická konference VYCHOVA, byly specifikovány cíle, způsob řízení a styl práce. Dále byl vytvořen soupis všech zúčastněných knihoven včetně přehledu jejich činností v oblasti informační výchovy [Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách, 2008b].

---

<sup>3</sup> <http://knihovny.cvut.cz/ivig/>

Po založení Asociace knihoven vysokých škol ČR, tedy v roce 2002, se tato pracovní skupina stala jednou z jejích odborných komisí a funguje tak dodnes [Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách, 2008b]. V jednom roce dosahoval počet jejích formálních členů ke 44. Protože se však jednalo o členy s aktivní i neaktivní účastí, byla na základě toho v roce 2007 změněna koncepce členství a všichni dosavadní členové byli prostřednictvím elektronické konference VYCHOVA vyzváni k potvrzení pouze zájmu o aktivní účast na veškerém dění komise [Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách, 2008d].

Tím se počet členů<sup>4</sup> (viz Příloha č. 3) zredukoval na dosavadních 15 zástupců českých a moravských vysokých škol. Kromě nich jsou ale zastoupeny i dvě veřejné instituce (patří mezi ně Moravská zemská knihovna v Brně a Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví), jedna vzdělávací instituce (Ústav informačních studií a knihovnictví Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze – ze kterého s odbornou komisí IVIG spolupracují i tři studenti) a Ústav vědeckých informací pod 1. lékařskou knihovnou Univerzity Karlovy v Praze [Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách, 2008b, Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách, 2008c]. Dále byla vytvořena neoficiální skupinka odborníků s pracovním názvem a funkcí „nezávislých pozorovatelů“, kteří nejsou členy Asociace, tudíž nemají přístup ani do uzavřené elektronické konference VYCHOVA. Jsou jim pouze nejčastěji zasílány některé dokumenty ke konzultování a připomínkování [Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách, 2008d].

#### Cíle této odborné komise jsou následující:

- „podporovat aktivity vysokoškolských knihoven v oblasti informační výchovy, která přispěje k informační gramotnosti studentů i dalších uživatelů,
- vytvořit zázemí pro pracovníky knihoven, kteří s informační výchovou teprve začínají, usnadnit jim tvorbu jejich koncepce,

---

<sup>4</sup> <http://knihovny.cvut.cz/ivig/clenove.html>

- sdílet zkušenosti získané v přípravě i provádění informační výchovy ve všech jejích formách (vstupní prohlídky knihoven, přednášky, školení, kurzy, výuka reálná i virtuální, tištěné i elektronické informační materiály),
- přispět k začleňování informační výchovy do učebních programů vysokých škol a být oporou či argumentem při jednání s akademickými funkcionáři,
- spolupracovat při vytváření online kurzů informační výchovy, které budou nejen výukovým zdrojem pro uživatele, ale i modelem pro ty, kdo se informační výchovou zabývají,
- udržovat přehled o stavu informační výchovy a informační gramotnosti na vysokých školách u nás i v zahraničí“ [Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách, 2008a].

### **Pracovní týmy**

Odborná komise IVIG se skládá z několika dílčích pracovních týmů, které zastávají určitou oblast v celkové činnosti a fungování této komise. Tyto pracovní týmy mají vždy jednoho vedoucího, několik členů (viz Příloha č. 4) a dále osoby, kteří se starají jen o některé dílčí úkoly.

**Stálý pracovní tým** připravuje plány činnosti, finanční plány, zprávy o činnosti. Organizuje společné schůzky a připravuje materiály [IVIG, 2007a].

**Pracovní tým Web** má na starosti rekonstrukci a doplňování webových stránek komise. Také zajišťuje jejich překlad do angličtiny [IVIG, 2007a]. V roce 2007 tento tým vytvořil návrh struktury a designu nových webových stránek a vymyslel nové logo. V roce 2008 se pracovalo na úspěšném dokončení stránek dle navrženého schématu na strukturu a design a dále probíhaly překlady nejprve klíčových dokumentů a později i ostatních dokumentů do anglického jazyka, díky čemuž mohla být založena anglická verze webových stránek odborné komise IVIG [Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách, 2008d, Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách, 2009a]. Webové

stránky odborné komise IVIG lze najít přes hlavní stránku Asociace přes záložku Komise nebo přes přímý odkaz na české<sup>5</sup> nebo anglické<sup>6</sup> rozhraní.

**Pracovní tým Koncepce** měl za úkol zpracovat koncepci informačního vzdělávání na vysokých školách v ČR, která má sloužit jako vzorový a doporučující materiál ke zpracování vlastních koncepcí jednotlivých vysokoškolských knihoven. Návrh koncepce byl zpracován na základě informací shromážděných z různých veřejněpolitických dokumentů v ČR i v zahraničí z let 1999 a 2007 (ve kterých je používán pojem informační gramotnost) a na základě pilotních průzkumů úrovně informační gramotnosti studentů provedených na vybraných vysokých školách v ČR v letech 2005-2006. Výsledný dokument s názvem *Koncepce informačního vzdělávání na vysokých školách v České republice* je materiálem schváleným Asociací [DOMBROVSKÁ, 2003].

Jedná se o dokument, který je obecně formulovaný a který vychází z trendů informačního vzdělávání v systému vzdělávacích institucí. Tento systém je jednou z posledních možností, jak působit na rozvoj informační gramotnosti každého člověka [DOMBROVSKÁ, 2003]. V tomto smyslu je tedy dokument Asociací jednotlivým vysokoškolským knihovnám a vysokoškolským pedagogickým pracovníkům doporučován k vytvoření vlastní koncepce, které lépe vyhovují podmínkám uplatňujících se na dané vysoké škole. Zároveň má tato koncepce působit jako návrh nové politiky v oblasti vysokoškolského vzdělávání, který má směřovat k systémovým změnám ve výuce v oblasti informačního vzdělávání a přípravy a také k proměně *Koncepce státní informační politiky ve vzdělávání* [DOMBROVSKÁ, 2003].

Koncepce IVIG má být zároveň metodickým materiálem a teoretickým podkladem pro práci vysokoškolských knihoven v rámci jejich působení na rozvoj informační gramotnosti vysokoškolských studentů [DOMBROVSKÁ 2003]. V Koncepci se nacházejí také některé přílohy, a to na téma: vybrané zahraniční iniciativy v oblasti informační gramotnosti, standardy informačně gramotného vysokoškolského studenta a modelový akční plán [MYŠKOVÁ, 2007]. Návrh Koncepce byl představen na výročním 5. ročníku semináře IVIG, který se konal 20. září 2007 ve Velké aule jinonického univerzitního areálu.

<sup>5</sup> <http://knihovny.cvut.cz/ivig/>

<sup>6</sup> <http://knihovny.cvut.cz/ivig/e-index.html>

Snahou **pracovního týmu Spolupráce** je pokus o registraci projektů týkajících se informační gramotnosti a informačního vzdělávání na univerzitách v ČR do projektu sítě EnIL (The European network for Information Literacy), což je Evropská síť pro informační gramotnost, která se snaží otevřít informační gramotnost celé Evropě a zároveň podpořit organizaci kultury informací v Evropě [Consiglio Nazionale delle Ricerche, 2009]. Nejdříve je však nutné zjistit od jednotlivých univerzit, zda takovéto projekty, které by se v EnILu mohly registrovat, vůbec mají. V kladném případě by následně bylo nutné dohodnout registraci s vedením EnIL. Dalším důležitým bodem, který si tento pracovní tým klade za cíl, je navázání spolupráce se slovenskou pracovní komisí pro informační gramotnost v rámci Slovenské asociácie knižnic (SAK). Dlouhodobým cílem zůstává kontaktovat základní a střední školy v ČR a navázat s nimi spolupráci v oblasti informační výchovy [IVIG, 2007A].

Posledním pracovním týmem odborné komise IVIG je **pracovní tým Seminář IVIG**. Tento tým, jak už jeho název napovídá, má za úkol postarat se o pořádání a celkový průběh semináře. Tento seminář vznikl jako potřeba setkávání se odborníků a členů IVIG, kterým se zdálo řešení důležitých problematik týkajících se informační gramotnosti a problematik podobného zaměření prostřednictvím uzavřené elektronické konference VYCHOVA jako nedostačující. Seminář se koná každoročně od roku 2003 ke konci září v aule Univerzity Karlovy v Jinonicích. Výjimkou byl rok 2005, kdy seminář IVIG hostila hlavní budova FF UK na náměstí J. Palacha v Praze. Seminář každým rokem pořádá [Asociace knihoven vysokých škol ČR](#) (AKVŠ) – tedy její pracovní tým odborné komise IVIG ve spolupráci s [Ústavem informačních studií a knihovnictví FF UK](#) a [občanským sdružením pro rozvoj informační gramotnosti SPRIG](#) [IVIG, 2007a]. Na programu je vždy příspěvek vybraného zahraničního hosta k dané problematice, moderovaná diskuze a další příspěvky. Od roku 2007 v odpolední části přibýly i pracovní aktivity, které se po tomto ročníku setkaly s velkým ohlasem a nadále budou součástí programu dalších ročníků. Seminář IVIG je otevřen všem zájemcům, jak z řad odborné, tak i laické veřejnosti [DOMBROVSKÁ, 2003]. Programy nebo prezentace příspěvků jednotlivých ročníků lze vyhledat na webové stránce odborné komise IVIG v sekci Semináře<sup>7</sup>. Jednotlivé zprávy z průběhu semináře lze najít v internetovém časopise Ikaros<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> <http://knihovny.cvut.cz/ivig/seminar.html>

<sup>8</sup> <http://www.ikaros.cz/>

## Semináře IVIG

Seminář IVIG s podtitulem [Informační výchova a informační gramotnost v teorii a praxi vzdělávacích institucí](#) se **poprvé konal 25. září 2003**. Snahou tohoto prvního semináře bylo vyzvat všechny odborníky, aby se podíleli na vytvoření *Koncepce rozvoje informační gramotnosti na vysokých školách*, která by měla být primárně zaměřena na vysokoškolské knihovny a jejich praktickou činnost, ale v dlouhodobé perspektivě by se také měla týkat knihoven středních a základních škol. V celkovém kontextu by tedy mělo jít o rozvoj informační gramotnosti na všech typech škol, které tak ovlivní celkovou úroveň informační gramotnosti v České republice [DOMBROVSKÁ, 2003].

První ročník semináře však hlavně navazoval na odbornou mezinárodní akci Information Literacy Meeting of Experts (ILME), která se pořádala v Praze ve dnech 20.-23. září 2003 pod záštitou OSN a ve spolupráci s Ústavem informačních studií a knihovnictví FF UK. Nebylo tedy žádným překvapením, když na semináři zaznělo vystoupení zahraničního hosta a zároveň hlavního řečníka ILME Foresta Woodyho Hortona [DOMBROVSKÁ, 2003].

**Druhý ročník semináře se konal 23. září 2004.** Hlavním mottem tohoto setkání bylo „vytvoření fóra pro vzájemnou výměnu názoru na problematiku informačního vzdělávání a dále prostoru pro spolupráci vzdělávacích institucí a pro koordinovaný postup při aktivitách podporujících informační gramotnost“ [SKOLKOVÁ, 2004]. PhDr. Barbora Ramajzlová zde v úvodu podotkla, že se v souvislosti s touto problematikou mění role knihovníka, který by měl zároveň zastupovat roli pedagoga. V dopoledním bloku vystoupili tentokrát dva zahraniční hosté. Prvním byla Sylvie Chevillotte z Ecole Nationale Supérieure en Sciences de l'Information et des Bibliothèques (ENSSIB) z Francie, která zde představila webovou prezentaci [FORMIST](#) (FORMation a l'Information Scientifique et Technique), jež tvoří jádro francouzské sítě snažící se o podporu informační gramotnosti. Vystoupení druhého zahraničního hosta Márie Melekové ze slovenské Štátnej vedeckej knižnice v Banskej Bystrici poukazovalo na důležitost informační výchovy jako součásti celoživotního vzdělávání a důležitost podpory státu. Poté ve svém příspěvku popsala konkrétní situaci

ve Státní vědecké knihovně v Banské Bystrici. Po vystoupeních zahraničních hostů následovala panelová diskuze moderovaná P. Očkem na téma *Státní informační a komunikační politika a její realizace*. V odpolední části byly prezentovány příspěvky českých odborníků [SKOLKOVÁ, 2004].

**Třetí ročník semináře se konal 22. září 2005** výjimečně v prostorách Filozofické fakulty UK na Palachově náměstí. Pozvání na seminář přijali zahraniční hosté ze slovinské Lublani. Zdravka Pejova z Informační a knihovnické služby Mezinárodního centra pro podporu podnikání vystoupila s příspěvkem *Podpora a zavádění informační gramotnosti : perspektiva zemí Středoevropské iniciativy*, v němž zdůraznila, že je třeba rozeznávat rozdíl mezi počítačovou a informační gramotností a že je potřeba vzdělání v obou oblastech. Dále vystoupily Alenka Šauperl a Andreja Grčar z Lublaňské univerzity, které popsaly slovinské univerzitní prostředí a způsoby školení uživatelů, především slovinských univerzitních studentů. Poté následovala panelová diskuze řízená Petrem Očkem na téma *Koncepce rozvoje knihoven na léta 2004 – 2010*. V odpolední části nechyběly příspěvky odborníků z České republiky [SKOLKOVÁ, 2005].

**Dne 21. září 2006** hostila tentokrát opět Velká aula jinonického univerzitního areálu již **čtvrtý ročník semináře IVIG**. Mottem tohoto ročníku byla „*příprava knihovníků k učení a příprava učitelů k práci s informacemi*“. Na toto téma proběhla i diskuze moderovaná Petrem Očkem. Před moderovanou diskuzí však zazněl příspěvek jednoho ze zahraničních hostů. Tentokrát jím byla pedagožka Pieta Eklundová působící na University College v Boråsu ve Švédsku, která posluchače nejprve stručně seznámila s problematikou švédského knihovnictví a dále představila systém výuky oboru informační studia a knihovnictví a rolí knihoven ve vzdělávání ve Švédsku [DOHNÁLKOVÁ, 2006]. Odpolední program opět patřil příspěvkům českých odborníků.

**Pátý, výroční seminář IVIG konaný 20. září 2007**, s sebou přinesl mnoho překvapení a změn v pojetí celého semináře. Tentokrát byly tématem celého semináře „*Kompetence informačních profesionálů a informační kompetence jiných profesí*“. Jeho posluchači se poprvé mohli přihlásit přes elektronickou přihlášku vystavenou na webové stránce pro seminář IVIG [MYŠKOVÁ, 2007, IVIG, 2008]. I přes jiné pojetí



letošního ročníku semináře nechybělo tradiční vystoupení zahraničního hosta – profesora Ralpa Cattse z University of Stirling ve Skotsku. Posluchače seznámil s pojmy jako např. znalostní ekonomika, znalostní odvětví a jejich vztah k celoživotnímu vzdělávání. A uvedl model odborných znalostí, podle kterého by se měly postupně rozvíjet v jednotlivých fázích vzdělávání. Poté přednášející zauvažoval nad důsledky, které z takového modelu vyplývají pro knihovny a knihovníky a nutností zapojení modelu do osnov univerzitního vzdělávání. Po příspěvku Ralpa Cattse vystoupila Hana Landová a představila hlavní strukturu konečné podoby dlouho očekávané *Koncepce informačního vzdělávání na vysokých školách v ČR*. Odpolední blok zahájilo povedené video z Masarykovy univerzity v Brně na téma „Pat a Mat propagují knihovnu“<sup>9</sup>. Následovala panelová diskuze provázená moderátorem Petrem Očkem na téma „*Jak lobbovat za informační gramotnost*“. Novinkou tohoto semináře byl odpolední program, kdy jednotliví účastníci semináře byli rozděleni hned ráno při registraci do 6 skupin, přičemž v každé skupině bylo 4-5 osob. V takto vytvořených skupinkách měli posluchači společně řešit úkol podle zadání a určitých kritérií. Nakonec každá skupina prezentovala svůj výsledek práce. Tato novinka semináře byla oceněna kladnými ohlasy [MYŠKOVÁ, 2007].

Zatím poslední, **šestý seminář IVIG se konal 25. září 2008**. Od tohoto ročníku je od nečlenů Asociace vybírán konferenční poplatek (výjimkou jsou zaměstnanci UK, která sice není členem Asociace, ale je spolupředátelem semináře), který odsouhlasil Výkonný výbor [IVIG, 2008]. Na tomto ročníku poprvé nevystoupil žádný zahraniční host, zato příspěvků od českých odborníků bylo nepřehledné množství. Nechyběla ani diskuze vedená Petrem Očkem na téma „*Plagiátorství a jak mu předcházet*“. Podle kladných ohlasů předcházejícího ročníku bylo i v tomto ročníku na programu zařazeno pracovní odpoledne. Tentokrát byli účastníci semináře rozděleni do tří stejně velkých skupin na studenty, nakladatele a učitele. Každý se pak musel vžít do role osoby, která mu byla přidělena a s ostatními ze skupiny se musel formou diskuze snažit najít odpovědi na vypsání otázky. Jednotlivé odpovědi pak každá skupina zapsala na poster a ty ostatním skupinám prezentovala [JURČA, 2008].

---

<sup>9</sup> <http://video.google.com/videoplay?docid=3491707183803898363&hl=en>.

Z předchozí charakteristiky o působení a činnosti odborné komise IVIG vyplývá, že její význam v oblasti informační gramotnosti je značný. Její činnost však zasahuje mnohem dále, a to zejména ve spolupráci s dalšími institucemi podobného zaměření nejen na národní úrovni, ale zejména na úrovni mezinárodní a nadnárodní. O zmíněné spolupráci je blíže popsáno v další kapitole.

### 3.3.2. Odborná komise pro elektronické informační zdroje

Odborná komise pro elektronické informační zdroje<sup>10</sup> (dále jen Komise pro EIZ) funguje od února roku 2002. Ve své činnosti se především zaměřuje na koordinaci elektronických informačních zdrojů na vysokých školách, na problematiku měření a využívání elektronických informačních zdrojů a na řešení autorizovaného a autentizovaného přístupu k těmto zdrojům – toto vše se snaží zajistit prostřednictvím spolupráce se sdružením CESNET, o kterém bude blíže pojednáno v další kapitole [Odborná komise pro elektronické informační zdroje, 2009a].

Členové (viz Příloha č. 5) této komise jsou zástupci z 20 vysokých škol [Odborná komise pro elektronické informační zdroje, 2009a]. Jejich počet se každým rokem mění, ale průměrně se pohybuje mezi 20-22. Předsedkyní této komise byla od jejího založení Ing. Barbora Katolická ze Západočeské univerzity v Plzni, která svou funkci složila k poslednímu prosinci 2008 [Odborná komise pro elektronické informační zdroje, 2009b]. Komise se schází nepravidelně podle potřeby, ve většině případech však její členové komunikují přes elektronickou konferenci a tímto způsobem řeší i mnoho tezí, což je umožněno charakterem řešených úkolů.

**V prvních letech** působení komise byl její zájem směřován zejména k programu 1N, v rámci něhož byly nakoupeny elektronické informační zdroje, které byly dostupné na jednotlivých vysokých školách. Zhodnocení výsledků z hlediska informačního zabezpečení oborů na vysokých školách v rámci programu 1N proběhlo v listopadu 2004 na Celostátní poradě vysokoškolských knihoven. Tento příspěvek prezentovala Ing. Barbora Katolická [Odborná komise pro elektronické informační zdroje, 2009b].

**V roce 2005** se odborná komise kromě snahy dostat do povědomí knihovnické

---

<sup>10</sup> <http://www.akvs.cz/komise/komise-eiz.html>

veřejnosti možnost využívání elektronických informačních zdrojů v rámci vysokých škol, zaměřila i na koordinovanou výměnu titulů časopisů na rok 2006 v databázi Science Direct, zejména z oblasti technických a aplikovaných přírodních věd, což bylo také možné realizovat prostřednictvím projektu 1N. V tomto roce komise sledovala i průběh řešení dalšího projektu s názvem COUNTER [Odborná komise pro elektronické informační zdroje, 2006].

**V roce 2006** se komise snažila navázat kontakt se sdružením CESNET a v rámci tohoto sdružení spolupracovat na projektu „Identity federation“. Další důležitý krok, který v tomto roce komise učinila, je zahájení přípravy a strategie pro zajištění elektronických informačních zdrojů na vysokých školách pro další období [Odborná komise pro elektronické informační zdroje, 2007].

**V roce 2007** se snaha komise od přípravy a strategie pro zajištění elektronických informačních zdrojů posunula směrem vpřed, a to přímo k přípravě koordinace dostupnosti těchto zdrojů. Po skončení projektu 1N členové komise zpracovali „*Metodiku pro přípravu strategie zajištění EIZ na období 2009-2013 na VŠ*“. Na základě této metodiky proběhl na jednotlivých veřejných vysokých školách průzkum, jehož cílem bylo zjistit současný stav využívání a zajištění financování elektronických informačních zdrojů jednotlivými vysokými školami a dále byly sumarizovány současné potřeby uživatelů vysokých škol v dostupnosti a využívání těchto zdrojů podle současných vývojových trendů. Výsledky průzkumu byly po vyhodnocení zaneseny do „*Zprávy o výsledcích průzkumu EIZ na VŠ*“ [Odborná komise pro elektronické informační zdroje, 2008].

**V roce 2008** se komise stále zabývala zajištěním dostupnosti odborných elektronických informačních zdrojů na vysokých školách, přípravou a dojednáváním licenčních podmínek u projektů, jež byly připravovány v rámci navazujícího programu INFOZ. V celkovém záběru zakoupených zdrojů se přitom muselo dát pozor na to, aby byl zajištěn přístup k základním multioborovým informačním zdrojům, aby byly zaplacené licence k základním oborovým informačním zdrojům a v neposlední řadě musel být zajištěn přístup ke stěžejním databázím, které jsou zdroji informací pro hodnocení výsledků vědy a výzkumu v ČR [Odborná komise pro elektronické informační zdroje, 2009b].

V tomto roce komise řešila ještě jeden projekt, a to projekt „Česká národní federace identit“, který byl zahrnut v projektu „Identity federation“ hlavní ředitelské organizace CESNET. Cílem tohoto projektu byla snaha zpřístupnit elektronické informační zdroje prostřednictvím bezpečného vzdáleného přístupu [Odborná komise pro elektronické informační zdroje, 2009].

Odborná komise pro elektronické informační zdroje se zasloužila a dále zasluhuje o další aktivity v rámci jejího působení, jako např. pořádání různých seminářů na témata slučující se s aktuálně řešenou problematikou, prezentování postupů či výsledků své práce na konferencích a jiných akcích. Dále od roku 2006 se někteří členové pravidelně účastní „evropského setkání knihovnických konsorcií (ICOLC)“, jež jistě posouvá rozhled odborníků zabývajících se touto problematikou za hranice našeho státu a inspiruje je k dalším inovačním řešením.

V neposlední řadě je třeba připomenout, že pro snazší orientaci uživatelů vysokoškolských knihoven v množství dostupných informačních zdrojů, vytvořila komise databázovou aplikaci<sup>11</sup>, kterou její členové pravidelně aktualizují. V aplikaci je možné se dozvědět základní informace o elektronických informačních zdrojích na VŠ [Odborná komise pro elektronické informační zdroje, 2009a].

### **3.3.3. Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací (eVŠKP)**

Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací<sup>12</sup> (eVŠKP, dále jen Komise eVŠKP) byla založena v lednu 2004 jako odborná komise Asociace knihoven vysokých škol ČR. Její vznik vzešel z podnětu Klubu vysokoškolských knihovníků při Svazu knihovníků a informačních pracovníků ČR (SKIP) a navazoval na předešlou činnost tohoto Klubu věnující se především v roce 2003 „problematice zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací (VŠKP) a budování jejich elektronických archivů“ [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2009a].

---

<sup>11</sup> <http://vs-eiz.zcu.cz/>

<sup>12</sup> <http://www.evskp.cz/>

Oficiální založení Komise eVŠKP je však datováno 17.4.2004 [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2006], to znamená dnem, kdy bylo schváleno Výroční konferencí Asociace. Předsedkyní Komise eVŠKP se stala PhDr. Iva Horová, místopředsedkyní a odborným garantem PhDr. Eva Bratková a zastupující předsedkyní byla zvolena Jarmila Krkošková [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2005]. Komise se většinou schází 2x – 5x ročně. Seznam jejích členů viz Příloha č. 6.

Byly stanoveny hlavní cíle Komise eVŠKP, které jsou následující:

- „monitorovat rozvoj IS e-VŠKP v zahraničí + napomáhat zavádění těchto zkušeností do praxe v ČR
- usilovat o podporu a podílet se na přípravě národních standardů e-VŠKP (datové a metadatové formáty, trvalé identifikátory, komunikační protokoly aj.)
- iniciovat a podporovat vznik dalších lokálních otevřených e-archivů VŠKP a jejich integraci na národní i mezinárodní úrovni
- přispívat k informování a vzdělávání profesionálů pro e-VŠKP
- iniciovat a rozvíjet spolupráci profesionálů VŠK s dalšími subjekty (pracovníci výpočetních center, reprezentace vysokých škol)
- podporovat vyšší formy počítačové a informační gramotnosti autorů VŠKP (modelové příručky, školení, vzory pro zpracování e-VŠKP)
- podílet se na řešení otázek autorskoprávní ochrany zpřístupňování plných textů e-VŠKP v ČR v souladu s řešeními v evropském a světovém kontextu“ [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2005].

První rok činnosti Komise eVŠKP (tj. **rok 2004**) byl zaměřen především na stanovení hlavních cílů, navázání spolupráce s vysokými školami, knihovnami a informačními institucemi, registraci členů a zahájení činnosti. Vznikla interní elektronická konference a proběhly dvě pracovní schůzky. Dále se začaly budovat webové stránky komise (<http://www2.fss.muni.cz/evskp/index.php>) [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2005], na které vedl odkaz z hlavní stránky Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně. Dnes jsou již tyto stránky nefunkční, jelikož v současnosti má komise vlastní doménu.

Nová doména Komise eVŠKP byla zakoupena v listopadu 2005 a skládá se z veřejné a pracovní části. Obě tyto části spravuje komise. Prostřednictvím nové webové stránky zde mohou být vystaveny a zpřístupněny dokumenty nebo doporučující metodické materiály. Kromě webových stránek se Komise eVŠKP zabývala různými návrhy. První, který byl již v roce 2005 doporučen knihovnické komunitě, se týkal národního standardu pro popis e-VŠKP (metadat), druhý se zaměřoval na model organizace procesu shromažďování, zpracování a zpřístupňování prací v elektronické podobě (workflow) na vysokých školách [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2006].

**V roce 2006** připravila Komise eVŠKP Soubor doporučení pro všechny školy, které se chystají vybudovat lokální systém pro zpřístupňování VŠKP nebo které již tento systém provozují, či inovují. Praktické využití Souboru doporučení by mělo vést ke snadnější kompatibilitě lokálních systémů za účelem agregování dat do zamýšleného národního registru VŠKP, kterým se v tomto roce také komise zabývala – a to především z pohledu financování. Prostřednictvím centralizovaného projektu podaného 10 vysokými školami s názvem „Příprava národního registru vysokoškolských kvalifikačních prací“ byla snaha získat dotaci z Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy na rok 2007. V souvislosti s novelou vysokoškolského zákona provedla komise dotazníkový průzkum, pomocí něhož se měl zjistit aktuální stav v oblasti příprav zpřístupňování vysokoškolských prací na vysokých školách ČR [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2007].

**Rok 2007** byl pro Komisi eVŠKP ve znamení dvou projektů. Komise se stala nikoli nositelem, ale konzultantem projektu ve snaze vytvořit národní registr vysokoškolských kvalifikačních prací. Spolupracovala a sledovala přípravy projektu Masarykovy univerzity v Brně, který si kladl za úkol odhalování plagiátů vysokoškolských kvalifikačních prací. Další otázky, kterými se v tomto roce Komise eVŠKP zabývala, se vztahovaly především k: metadatům, archivaci VŠKP, převodům do formátu pdf a identifikátorům. Proběhla i diskuze o technických standardech. Během roku probíhaly inovace na webové stránce komise a ke konci roku provedla komise opět dotazníkový průzkum, jehož cílem bylo zjistit, k jakým změnám došlo v problematice zpřístupňování VŠKP na vysokých školách v ČR oproti předešlému roku [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2007].

**V roce 2008** se Komise eVŠKP opět spolupodílela na dvou projektech týkajících se budování národního registru VŠKP a systému odhalující plagiáty. V tomto roce přibyl ještě jeden projekt, který komise sledovala, projekt Státní technické knihovny: *Digitální knihovna pro šedou literaturu – funkční model a pilotní realizace*. Dále komise zpracovala výsledky průzkumu, který provedla v předchozím roce a vydala 3 standardy. Z původních 19 členů Komise eVŠKP registrovaných koncem roku 2004 se postupem času jejich počet vyšplhal až k současným 32 členům z 20 vysokých škol a jedné instituce (Státní technické knihovny v Praze). Předsedkyně Komise PhDr. Iva Horová byla v dubnu zvolena do Výkonného výboru Asociace, tudíž ukončila svou činnost v této komisi. Na její místo byl zvolen Ing. Jan Mach [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2009b].

### **Semináře a konference Komise eVŠKP**

Zástupci Komise eVŠKP se zúčastnili i několika zahraničních seminářů. V úvodním roce své činnosti to byl seminář CASLIN 2004 konaný v Čingově na Slovensku ve dnech 4.-5. září 2004, na kterém přednesla příspěvek členka Komise PhDr. Eva Bratková [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2005].

Hojnou účast na zahraničních akcích lze zaznamenat v roce 2008, kdy se jedná především o konferenci ETD 2008 v Aberdeenu, konferenci Open repositories v Southamptonu a o studijní pobyt na University College of Borås [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2009b].

Kromě zahraniční kooperace se během několika let působení Komise eVŠKP rozjela i bohatá spolupráce v České republice. Zástupci komise se účastnili mnoha seminářů a konferencí, na některých přednesli i své příspěvky. Potřeba sdílení a diskutování o aktuálních problematikách vyústilo v pořádání semináře *Systémy pro zpřístupňování vysokoškolských prací s podtitulem zkušenosti, možnosti, nabídky, potřeby, ...*, který má už několikaletou tradici.

**První ročník** semináře se konal **22.11.2006** v prostorách Vysokého učení technického v Brně. O organizaci se postarala Ústřední knihovna této vysoké školy. Program sestavila Komise eVŠKP a celou konferenci řídila její předsedkyně PhDr. Iva Horová, úvodní slovo přednesla předsedkyně Asociace PhDr. Barbora Ramajzlová [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2009b]. Seminář měl za úkol především pomoci vysokým školám v rozhodování, jaký systém si zvolit a jaký zvolit postup při implementaci dat do lokálního systému.

Program byl rozdělen do tří bloků. První blok patřil zástupcům velkých univerzit, kteří se podělili o své zkušenosti s již během roku 2006 do provozu zavedeným komplexním systémem – a to včetně sběru a zpřístupňování plných textů v elektronické podobě. Po přednesu těchto příspěvků bylo potěšitelné zjištění, že použitá řešení opravdu splňují Soubor doporučení Komise eVŠKP [HORO VÁ, 2007b].

Druhý blok byl zaměřen na příspěvky zástupců vysokých škol, kteří již měli nějaký systém pro zpřístupňování eVŠKP a v rámci implementace Souboru doporučení Komise eVŠKP spustili nebo připravují spustit druhou verzi systému. Nebo zde zazněly příspěvky, které informovaly o současném stavu ve zpřístupňování VŠKP a jaké možné úpravy lze v tomto smyslu provést ve stávajícím studijním informačním systému.

Třetí blok pak byl vyhrazen firmám – konkrétně Cosmotron System, Multidata s.r.o. a Sefira s.r.o., které byly i mimo jiné sponzory tohoto semináře, ale především projevíly zájem představit zde své nástroje na podporu procesu zpřístupňování eVŠKP [HORO VÁ, 2007b].

**Druhý ročník** semináře se konal **16.10.2007** opět v budově rektorátu Vysokého učení technického v Brně, přičemž Ústřední knihovna se postarala o organizaci celého semináře. Finanční podporu zastala Asociace knihoven vysokých škol ČR a program zajistila Komise eVŠKP. Program semináře byl rozčleněn do čtyř bloků [HORO VÁ, 2007a].

Po úvodním slově předsedkyně Asociace a předsedkyně Komise eVŠKP následoval první blok, ve kterém byly představeny velké projekty. První projekt<sup>13</sup> probíhá v koordinaci Masarykovy univerzity v Brně, účastní se ho 17 vysokých škol a zabývá se

---

<sup>13</sup> [www.theses.cz](http://www.theses.cz)



„*Národním registrem VŠKP a systémem na odhalování plagiátů*“ (projekt Theses.cz). Koncepti druhého projektu<sup>14</sup> sestavili pracovníci Státní technické knihovny v Praze a je zaměřen na „*Národní úložiště šedé literatury*“ (NUŠL) [HOROVÁ, 2007a].

Druhý blok patřil provozovatelům systémů pro zpřístupňování eVŠKP, kteří se s účastníky semináře podělili o své dosavadní zkušenosti se systémem konkrétní vysoké školy [HOROVÁ, 2007a].

Ve třetím bloku se posluchači seznámili s produkty na odhalování plagiátů firmy Sefira s.r.o. a Mendelovy lesnické a zemědělské univerzity v Brně [HOROVÁ, 2007a].

V posledním, čtvrtém bloku, byly prezentovány příspěvky na téma převody dat do formátu PDF, technická metadata a identifikátory [HOROVÁ, 2007a].

**Třetí ročník** semináře se konal **7.10.2008** na akademické půdě Vysokého učení technického v Brně. Již tradičně se o organizaci celé akce postarala Ústřední knihovna této vysoké školy. Program sestavila Komise eVŠKP, která byla i odborným garantem celého semináře. Finanční podpora byla zajištěna prostřednictvím grantu Ministerstva kultury ČR a v nemalé míře také díky sponzorům z firem Albertina icome Praha s.r.o. a MULTIDATA Praha s.r.o. Zajímavým zpestřením tohoto ročníku bylo tématické propojení se *Seminářem ke zpřístupňování šedé literatury*, který se konal následující den po této akci [NOVÁK, 2008].

Po přivítání účastníků členkou Výkonného výboru Asociace a bývalou předsedkyní Komise eVŠKP PhDr. Ivou Horovou byl přednesen první příspěvek, který informoval o současném stavu projektu Theses.cz a dalších jeho novinkách. V projektu je zapojeno 17 veřejných vysokých škol, dvě soukromé a jedna zahraniční vysoká škola [HOROVÁ, 2007a]. Tématikou plagiátorství se během celého dne zabývaly i další příspěvky.

Druhou velkou množinu jednotlivých vstupů tvořily příspěvky, jejichž předmětem byl metadata standard EVSKP-MS vytvořený Komisí eVŠKP pod vedením PhDr. Evy Bratkové, zahraniční i domácí systémy, digitální archivy, nástroje pro popis a implementaci metadat atd. Prostor dostali i jednotliví zástupci sponzorských firem.

---

<sup>14</sup> [http://nusl.ntkcz.cz/index.php/Hlavn%C3%AD\\_strana](http://nusl.ntkcz.cz/index.php/Hlavn%C3%AD_strana)

Lze říci, že činnost Komise eVŠKP je velmi pestrá a že pořádání každého ročníku semináře posouvá její činnosti kupředu. Na základě toho pak umožňuje vysokým školám se v této oblasti snadněji a rychleji rozvíjet a usnadňovat jim spolupráci s ostatními vysokými školami. Proto není divu, že na každý příspěvek na semináři vždy navazuje bouřlivá diskuze. Prezentace k jednotlivým příspěvkům lze nalézt na webové stránce Komise eVŠKP v sekci Dokumenty/Prezentace<sup>15</sup>.

### 3.4. Členové

Členem Asociace se může stát každá právnická osoba, která získala akreditaci v oblasti vysokoškolského vzdělávání v ČR a jejíž organizační součástí jsou knihovny nebo jim funkčně odpovídající organizační útvar [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002].

Za člena Asociace je právnická osoba považována pouze v případě, že byla výkonným výborem schválena přihláška k členství, a po zaplacení vstupního členského příspěvku, který činí 10 000Kč [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002]. V tomto případě musí právnická osoba jako řádný člen Asociace plnit povinnosti plynoucí z členství a může uplatňovat svá členská práva.

Každý člen má právo podílet se na činnosti Asociace, vyjádřit se k předloženým materiálům, účastnit se Výroční konference a navrhopvat otázky, které podle jeho názoru považuje za podnětné k projednání. Dále má právo kdykoli a bez udání důvodu své členství ukončit. Členství je oficiálně ukončeno pouze tehdy, pokud Výkonný výbor obdrží písemné oznámení o ukončení členství v Asociaci. V tomto případě členství zaniká po uplynutí posledního dne, kdy má člen zaplacen příspěvek – s výjimkou, pokud se člen ve svém písemném oznámení vyjádří, že si členství přeje ukončit ihned. V takovém případě se ale již zaplacené příspěvky nevracejí, ani jejich poměrná část [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002].

Mezi povinnosti každého člena patří dodržování stanov a včasné zaplacení členského příspěvku, jehož výši určí Výroční konference. Stanovená částka musí být uhrazena vždy nejpozději do 31. března. Pokud člen Asociace ani po upomínce členský příspěvek

---

<sup>15</sup> <http://www.evskp.cz/dokumenty.php?tsekce=2&sek=1>

ve stanovené výši nezaplatí, přestává být členem k datu následné Výroční konference [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2002].

Seznam jednotlivých členů Asociace viz Příloha č. 7.

## **4. Organizace podobného zaměření nebo organizace spolupracující s AKVŠ**

Následující kapitola předkládá výčet nejdůležitějších organizací, které s Asociací spolupracují. U každé organizace je uvedena její stručná charakteristika a oblast činnosti, ve které s Asociací probíhá spolupráce. V této kapitole je ještě zařazeno jedno mezinárodní pracovní jednání (ILME), které je též z pohledu kooperace důležité zmínit.

### **4.1. Zahraniční spolupráce**

#### **4.1.1. Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche (LIBER)**

Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche<sup>16</sup> (dále jen LIBER) je asociace evropských výzkumných knihoven, která byla založena v roce 1971 pod záštitou Evropské rady. Jejími členy je téměř 400 knihoven z více než 40 zemí. Členství v LIBER není omezeno pouze na oblast Evropské unie a na členství ve výzkumných knihovnách, ale Evropská unie tuto oblast široce podporuje [Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche, 2009b].

LIBER aktivně podporuje spolupráci se všemi knihovnickými a jinými souvisejícími organizacemi. Tímto je silně spojena s Council of Europe, Comission of the Europe Communities (CEC) a International Federation of Library Association (IFLA) a s jinými asociacemi a institucemi, jak na mezinárodní, tak na národní úrovni. [Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche, 2009b].

Za hlavní cíl si LIBER klade především pomoc vědeckým knihovnám v Evropě prostřednictvím vytvoření funkční mezinárodní sítě mezi jednotlivými knihovnamí Evropy a její další podporou. Toto vše provádí za účelem zabezpečení záchrany evropského kulturního dědictví, zlepšení přístupu ke sbírkám v evropských vědeckých knihovnách a celkového poskytnutí účinnější informační služby v Evropě [Ligue des

---

<sup>16</sup> <http://www.libereurope.eu/>

Bibliothèques Européennes de Recherche, 2009b]. Pro dosažení tohoto cíle se snaží naplnit i další vize - nejen v oblasti vědeckých knihoven v Evropě, ale i knihoven vysokých škol.

Jelikož je Asociace knihoven vysokých škol ČR organizačním členem LIBER [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2009a], je i ona zahrnuta do celkové spolupráce a sítě knihoven celé Evropy. LIBER také každým rokem pořádá konferenci, které se již pravidelně účastní některý ze zástupců Asociace.

#### **4.1.2. Information Literacy Meeting of Experts (ILME)**

Information Literacy Meeting of Experts (dále jen ILME) je název uzavřeného jednání 48 pozvaných odborníků z 23 zemí, konaného 20.-23. září 2003 v Praze. Pracovní porada se uskutečnila pod záštitou UNESCO. Akci oficiálně pořádaly [U.S. National Commission on Libraries and Information Science](#) (NCLIS) a [National Forum on Information Literacy](#) a organizačně podpořil Ústav informačních studií a knihovnictví FF UK v Praze [LANDOVÁ, 2003].

Hlavním probíraným tématem byla problematika týkající se oblasti informační gramotnosti. Proběhly různé diskuze a výsledkem bylo zpracování hrubého návrhu závěrečné zprávy nazvané „*The Prague Declaration*“. Tato deklarace pak byla předána nejvyšším představitelům UNESCO v Paříži a v současnosti je projednávána. Je jisté, že poskytuje nový pohled na informační gramotnosti a její pochopení jako klíčového tématu současné společnosti [LANDOVÁ, 2003].

Na toto jednání navazoval seminář IVIG 2003, na kterém vystoupil jako host hlavní řečník ILME a zástupce NCLIS dr. Forest Woody Horton, Jr.

#### **4.1.3. European Bureau of Library, Information and Documentation Associations (EBLIDA)**

European Bureau of Library, Information and Documentation Associations<sup>17</sup> (dále jen EBLIDA) je Evropská kancelář knihovnických, informačních a dokumentačních sdružení. Je organizací, která zastřešuje národní knihovny, archivy, informační a dokumentační asociace a instituce v Evropě. Podporuje roli archivů a knihoven v dosažení podpory v záležitostech týkající se informační společnosti, copyrightu a licencování, kultury a vzdělávání v celé Evropské unii [EBLIDA, 2009].

Na podzim roku 2008 bylo prezidentem EBLIDA Asociaci nabídnuto členství za zvýhodněných finančních podmínek, které bylo Výkonným výborem odsouhlaseno. Od 1. ledna 2009 je tedy Asociace řádným členem EBLIDA [EBLIDA, 2009].

#### **4.1.4. Slovenská asociácia knižníc (SAK)**

Slovenská asociácia knižníc<sup>18</sup> (dále jen SAK) je nezávislé, dobrovolné a otevřené zájmové sdružení veřejně přístupných knihoven ve Slovenské republice. Hlavním cílem SAK je podporovat rozvoj knihoven a jejich odborné spolupráce, obhajovat knihovny a navrhovat a prosazovat program technického a technologického rozvoje knihoven [Slovenská asociácia knižníc, 2009].

V rámci mezinárodní spolupráce mezi oběma asociacemi jde především o výměnu zkušeností v podobném prostředí, ve kterém se vysokoškolské knihovny nacházejí. To se projevuje i na hojné účasti na seminářích konaných některou z asociací – jak v pozici posluchače, tak v roli přednášejícího.

---

<sup>17</sup> <http://www.eblida.org/>

<sup>18</sup> <http://www.sakba.sk/>

## **4.2. Spolupráce v rámci České republiky**

### **4.2.1. Svaz knihovníků a informačních pracovníků ČR (SKIP)**

Svaz knihovníků a informačních pracovníků ČR<sup>19</sup> (dále jen SKIP) „je dobrovolnou profesní a stavovskou organizací knihovníků a informačních pracovníků, která má charakter občanského sdružení“. SKIP se snaží usilovat o soustavné zvyšování knihovnické a informační práce a zajistit příznivé podmínky pro její další rozvoj a činnost. SKIP čítá přibližně 1 200 členů a je organizován na regionálním principu. Jeho činnost zabírá široký rámec působnosti [Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky, 2005].

S Asociací spolupracuje především při tvorbě koncepcí oboru nebo prosazení novelizace legislativy. Pořádáním různých akcí, kterých se Asociace většinou účastní, přispívá k lepší kvalifikaci knihovníků a informačních pracovníků. Některé akce i s Asociací spolupřátá.

### **4.2.2. Rada vysokých škol (RVŠ)**

Rada vysokých škol<sup>20</sup> (dále jen RVŠ) je orgánem, který reprezentuje vysoké školy. „Zabývá se rozvojem, ekonomickým zabezpečením, právní úpravou, činností, organizací a řízením vysokých škol a zásadními věcmi dotýkajícími se rozvoje, činnosti a zájmů vysokých škol a jejich učitelů, studentů a zaměstnanců, zaujímá k nim stanoviska a doporučení pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a jiné orgány a instituce“ [Alma Mater, 2007].

V souvislosti s Asociací je to orgán, kterému jsou předkládány návrhy a koncepce, které by chtěla Asociace především ve smyslu legislativním změnit.

---

<sup>19</sup> <http://skip.nkp.cz/>

<sup>20</sup> <http://www.radavs.cz/>

### **4.2.3. Společnost pro rozvoj informační gramotnosti (SPRIG)**

Společnost SPRIG<sup>21</sup> byla založena v roce 2000 a jak už název napovídá, tato společnost se zabývá podporou rozvoje informační gramotnosti. K tomu využívá veškerých dostupných prostředků informačních a komunikačních technologií, které jsou ve shodě s rozvojem informační společnosti [Společnost pro rozvoj informační gramotnosti, 2008].

Spolupráce probíhá především s odbornou komisí IVIG a to ve spolupřátádání seminářů IVIG.

### **4.2.4. Český svaz vědeckotechnických společností (ČSVTS)**

Český svaz vědeckotechnických společností<sup>22</sup> (dále jen ČSVTS) vznikl v roce 1990. Jeho dobrovolnými členy je 69 nezávislých vědeckých společností, spadajících pod samostatné právní subjekty s vlastními stanovami a hospodařením. ČSVTS především organizuje a pořádá různé mezinárodní konference, semináře, vzdělávací odborné akce, zájezdy na tématicky zaměřené výstavy a veletrhy atd. [Český svaz vědeckotechnických společností, 2009-08-04].

Spolupráce s Asociací taktěž probíhá přes odbornou komisi IVIG a její každoroční semináře IVIG.

### **4.2.5. CESNET**

Sdružení CESNET<sup>23</sup> bylo založeno v roce 1996 vysokými školami a Akademií věd ČR a slouží k provozování a rozvíjení akademické počítačové sítě České republiky [CESNET, 2009].

S tímto sdružením spolupracuje Komise pro EIZ v rámci projektu „*Identity federation*“.

---

<sup>21</sup> <http://www.sprig.cz/>

<sup>22</sup> <http://www.csvts.cz/aktualne/>

<sup>23</sup> <http://www.cesnet.cz/>



## 5. Současné tendence AKVŠ

Současné tendence vycházejí z dosavadního působení Asociace a z plánů činnosti na rok 2009 nebo další období, včetně jednotlivých odborných komisí.

### 5.1. Asociace a Výkonný výbor

Na výroční konferenci, která se pořádala 13. března 2008, byl zvolen nový Výkonný výbor s působností na léta 2008-2010. Jeho předsedkyní byla zvolena Mgr. Iva Prochásková, místopředsedkyní Mgr. Daniela Tkačíková a jednatelkou PhDr. Marta Machytková [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2009c].

Výkonný výbor sestavil **nové programové prohlášení**, ve kterém hlásá, že bude navazovat na již probíhající aktivity a navazovat na dosažené výsledky, které se bude snažit rozvíjet kladným směrem. Dále se v prohlášení zavazuje k:

- „podpoře rovnovážných vztahů, vzájemného respektu a spolupráce s partnerskými organizacemi v ČR i v zahraničí,
- zvyšování prestiže knihoven v prostředí vysokých škol, posilování jejich nezastupitelné role v informačním zabezpečení vzdělávání, výzkumu a vývoje,
- aktivitám přispívajícím k celoživotnímu vzdělávání pracovníků vysokoškolských knihoven včetně sdílení zkušeností a dobrých příkladů z praxe,
- vytváření otevřeného prostředí pro diskusi a výměnu názorů mezi pracovníky vysokoškolských knihoven“ [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2008].

Výkonný výbor se dále zabýval **statistickým zjišťováním ve vysokoškolských knihovnách**, se kterým bude i nadále pokračovat. Je využita metoda vyplňování stávajících výkazů pro Ústav pro informace ve vzdělávání (ÚIV). Do budoucna je však nutné udělat změny ve struktuře vykazovaných údajů. K této problematice byl 3. listopadu 2008 uspořádán v Plzni workshop, který se setkal s velkým ohlasem, tudíž je pravděpodobné, že se akce bude opakovat [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2009c].

V prvním pololetí roku 2009 (jako jedna z aktivit k českému předsednictví EU) měla v zahraničí vyjít **publikace**, do níž Výkonný výbor připravil příspěvek s názvem „*Libraries and librarianship in the Czech Republic*“. Příspěvek pojednává o knihovnách vysokých škol v České republice a snaží se propagovat české knihovny v zahraničí [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2009c].

Oproti minulým létům se od roku 2009 změnil Statut Fondu zahraničních cest [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2009c]. Potřeba změny vyplynula z malého zájmu knihovníků o využití této možnosti financování pracovních zahraničních cest, tudíž byly upraveny požadavky, které musí uchazeč o financování z Fondu splňovat. Výkonný výbor tak předpokládá, že se nové podmínky pro financování z Fondu stanou pro mnoha knihovníků přijatelnější a Fond tak bude využitelnější.

1. leden 2009 je pro Asociaci znamením počátku nové zahraniční spolupráce se sdružením **EBLIDA**. Členství v této organizace Výkonný výbor jednohlasně odsouhlasil po tom, co byla Asociace prezidentem sdružení EBLIDA oslovena a bylo jí nabídnuto členství za zvýhodněných finančních podmínek [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2009c].

Každý rok je ukončen Výroční konferencí a jinak tomu nebude ani nadále. Na Výroční konferenci vždy zazní zpráva o činnosti (Asociace i odborných komisí), zpráva o hospodaření, rozpočet a plán činnosti na další rok a další informace související s chodem Asociace [Asociace knihoven vysokých škol České republiky, 2009c].

Asociace pořádá mnoho odborných seminářů na aktuálně probírané téma, jejichž nabídka je vždy vystavena na webových stránkách Asociace. Dále je spolupořadatelem i jiných akcí, jako např. výroční akce Bibliotheca Academica (dříve Celostátní porada vysokoškolských knihoven) nebo DSpace.

Zástupci Asociace navštěvují i zahraniční akce, na které jsou vybráni na základě přihlášení se a vybráním z výběrového řízení. Zahraniční cesta je financována z Fondu podpory zahraničních cest. Mezi pravidelné cesty na zahraniční akce patří nebo budou i nadále patřit:

- o LILAC
- o EBLIDA
- o XXth LIBER Annual General Conference
- o XXth IFLA General Conference and Council

## **5.2. Komise IVIG**

Komise IVIG má stálé každoroční cíle. Mezi ně především patří aktualizace a údržba webových stránek, propagace a pomoc při registrování projektů z oblasti informační gramotnosti na vysokých škol v ČR do zahraničních databází, pokračování v zahraniční spolupráci a několikaletá snaha (zatím bezúspěšná) v navázání spolupráce s Centrem pro školní knihovny [Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách, 2009c].

Z teoretické a publikační činnosti nyní stojí v popředí snaha o definování informační gramotnosti. Definice bude vytvořena na základě prozkoumání zahraničních definic a zasazena do autentického prostředí vysokých škol v České republice. V tomto smyslu by měly být přepracovány i Standardy informačně gramotného vysokoškolského studenta a předloženy Výkonnému výboru ke schválení. K této problematice se bude pracovat na vytvoření doporučující bibliografie, která bude zveřejněna na webových stránkách odborné komise IVIG. Dále bude v rámci IVIG navrhnut nový pracovní tým pro media literacy [Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách, 2009c].

Ani v dalších letech neskončí účast komise IVIG na různých zahraničních i domácích seminářích a konferencích. I v dalších letech bude komise pořádat seminář IVIG.

## **5.3. Komise pro EIZ**

Komise pro EIZ bude i nadále plnit své stanovené cíle. Bude zajišťovat dostupnost odborných elektronických zdrojů na VŠ, pro které se bude snažit získat prostředky

z různých dostupných grantů. Dále bude jednat o licenčních podmínkách týkajících se příslušných zdrojů.

V dalším období bude Komise pro EIZ spolupracovat se sdružením CESNET na projektu „*Česká národní federace identit*“. Projekt je zaměřen na vzdálený přístup k elektronickým informačním zdrojům a sdružení CESNET se stará o jeho správu.

Také zástupci této Komise pro EIZ se budou účastnit zahraničních, či domácích akcí.

#### **5.4. Komise eVŠKP**

Komise eVŠKP bude nadále pokračovat ve své rozmanité činnosti. Přípravuje další průzkumy, které se týkají stavu zpřístupňování VŠKP v ČR. Budou probíhat průběžné aktualizace evidence lokálních registrů eVŠKP v ČR a bude zpracován metodický pokyn k nasazení standardu EVSKP-MS pro popis VŠKP [Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací, 2009a].

Komise eVŠKP bude i v dalších letech pořádat seminář „*Systémy pro zpřístupňování vysokoškolských prací : zkušenosti, možnosti, nabídky, potřeby, ...*“, na kterém vždy probíhají horlivé diskuze k aktuálnímu tématu, tudíž se každý jeho ročník setkal s velkým ohlasem.

K několikaleté činnosti komise patří i sledování systémů v jeho dalším vývoji. Nyní se to týká především projektů „*Národního registru VŠKP*“ (koordinátor Masarykova univerzita v Brně) a „*Národního úložiště šedé literatury*“ (koordinátor Státní technická knihovna v Praze). Komise je v obou případech ve funkci konzultanta.

K důležitým bodům patří průběžné sledování vývoje souvisejících problémů – do této problematiky lze zahrnout např. legislativu nebo dlouho probírané a stále aktuální téma plagiátorství.

Nedílnou součástí působení Komise eVŠKP zůstává i zahraniční spolupráce účastí na různých konferencích nebo seminářích a sledování projektů na zpřístupnění VŠKP, včetně výsledků vědy a výzkumu v zahraničí. V případě možnosti zapojení i vysokých škol v ČR do zahraničních projektů.

## 6. Závěr

Hlavním cílem této bakalářské práce bylo charakterizovat a shrnout veškerou činnost Asociace knihoven vysokých škol ČR. Lze beze sporu říci, že Asociace má pro další rozvoj knihoven vysokých škol nenahraditelný význam, jelikož se jako jediná organizace ze všech institucí nachází v pozici, ze které má právo tyto knihovny zastupovat a v jejich zájmu rozhodovat o dalším dění do budoucna.

Ačkoliv od založení Asociace uběhlo několik let, přesto i v současnosti můžeme souhlasit se slovy a přáním PhDr. Ramajzlové, která v roce 2001 napsala do časopisu *Aula*, že „rozvoj vysokoškolských knihoven je proces dlouhodobý, vycházející především z potřeb vysokých škol. Je totiž jedním z prvků, které zvyšují její úroveň. Ne náhodou patří knihovny zahraničních univerzit k prvním místům, kam se vodí návštěvy. Lze si tedy jen přát, aby se tento dobrý zvyk uplatnil i v našich poměrech, aby zájem o rozvoj knihovny neměli pouze knihovníci, ale také její uživatelé“ [RAMAJZLOVÁ, 2001].

Přejme tedy i Asociaci knihoven vysokých škol České republiky, aby byla vždy tou základnou, o kterou se ostatní vysokoškolské knihovny mohou opřít a aby její pestrá činnost i nadále byla opěrným bodem v rozvoji jednotlivých knihoven vysokých škol.

## Seznam použité literatury

- Alma Mater (Praha, Česko). 2007. *Zpravodaj Rady vysokých škol* [online]. Praha : Agentura Rady vysokých škol, c2007 [cit. 2009-08-04]. Rada vysokých škol. Dostupné z WWW: <<http://www.radavs.cz/>>.
- Asociace knihoven vysokých škol České republiky (Praha, Česko). 2002. *Stanovy zájmového sdružení právnických osob Asociace knihoven vysokých škol České republiky* [online]. Praha : Asociace knihoven vysokých škol ČR, [2002] [cit. 2009-08-04]. 4 s. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/pdf/asoc-standovy.pdf>>.
- Asociace knihoven vysokých škol České republiky (Praha, Česko). 2003. *Zpráva o činnosti v období 6/2002-3/2003* [online]. Praha : Asociace knihoven vysokých škol ČR, [2003] [cit. 2009-08-04]. 3 s. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/pdf/zprava-2002-2003.pdf>>.
- Asociace knihoven vysokých škol České republiky (Praha, Česko). 2008. *Programové prohlášení výkonného výboru* [online]. Za výkonný výbor Iva Prochásková. Praha : Asociace knihoven vysokých škol ČR, 2008-03-28 [cit. 2009-08-04]. [1] s. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/pdf/programove-prohlaseni-2008.pdf>>.
- Asociace knihoven vysokých škol České republiky (Praha, Česko). 2009a. *Asociace knihoven vysokých škol České republiky* [online]. Editor Daniela Tkačíková. Praha : Asociace knihoven vysokých škol ČR, c2003-2009, aktualiz. 2009-03-30 [cit. 2009-08-04]. AKVŠ. Základní informace o Asociaci. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/o-asociaci/index.html>>.
- Asociace knihoven vysokých škol České republiky (Praha, Česko). 2009b. *Jednací řád (pravidla jednání) výkonného výboru Asociace knihoven vysokých škol České republiky* [online]. Praha : Asociace knihoven vysokých škol ČR, 2009-05-06 [cit. 2009-08-04]. 2 s. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/pdf/jednaci-rad-vv.pdf>>.
- Asociace knihoven vysokých škol České republiky (Praha, Česko). 2009c. *Zpráva o činnosti v období 3/2008 - 2/2009* [online]. Zapsala Iva Prochásková. Praha : Asociace knihoven vysokých škol ČR, 2009-01-16 [cit. 2009-08-04]. 6 s. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/pdf/zprava-2008-2009.pdf>>.
- Autorský zákon 2006 (AZ). 2006. *Metodický zpravodaj pro dobrovolné knihovníky Karlovarského kraje* [online]. 2006, č. 2 [cit. 2009-08-03]. Dostupné z WWW: <[http://www.mksokolov.cz/metodicky\\_zpravodaj\\_2-2006.doc](http://www.mksokolov.cz/metodicky_zpravodaj_2-2006.doc)>.
- CESNET (Praha, Česko). 2009. *CESNET* [online]. Praha : CESNET, c1996-2009 [cit. 2009-08-04]. O nás. Dostupné z WWW: <<http://www.cesnet.cz/sdruzeni/>>.

- Český svaz vědeckotechnických společností (Praha, Česko). [2009-08-04]. *Český svaz vědeckotechnických společností* [online]. Praha : Český svaz vědeckotechnických společností, [cit. 2009-08-04]. ČSVTS. Český svaz vědeckotechnických společností. Dostupné z WWW: <<http://www.csvts.cz/aktualne/>>.
- Consiglio Nazionale delle Ricerche (Moncalieri, Itálie). 2009. *EnIL Network for a Culture of Information* [online]. Moncalieri : Consiglio Nazionale delle Ricerche, last update july 2009 [cit. 2009-08-04]. European network on Information Literacy. Dostupné z WWW: <<http://www.ceris.cnr.it/Basili/EnIL/index.html>>.
- [DOHNÁLKOVÁ, Eva](#). 2006. Seminář IVIG 2006. *Ikaros* [online]. 2006, roč. 10, č. 10. [cit. 2009-07-21]. Dostupné z WWW: <<http://www.ikaros.cz/node/3635>>. URN-NBN:cz-ik3635. ISSN 1212-5075.
- [DOMBROVSKÁ, Michaela](#). 2003. Konceptce rozvoje informační gramotnosti na vysokých školách a odborné semináře IVIG 2003 a ILME. *Ikaros* [online]. 2003, roč. 7, č. 9. [cit. 2009-07-21]. Dostupné z WWW: <<http://www.ikaros.cz/node/1480>>. URN-NBN:cz-ik1480. ISSN 1212-5075.
- EBLIDA (Hague, Nizozemsko). 2009. *EBLIDA* [online]. Hague : EBLIDA, [2009] [cit. 2009-08-04]. EBLIDA. Welcome to the EBLIDA website. Dostupné z WWW: <<http://www.eblida.org/index.php?page=home>>.
- [HOROVÁ, Iva](#). 2007a. O letošním ročníku semináře Systémy pro zpřístupňování vysokoškolských prací 2007. *Ikaros* [online]. 2007, roč. 11, č. 12. [cit. 2009-08-04]. Dostupné z WWW: <<http://www.ikaros.cz/node/4435>>. URN-NBN:cz-ik4435. ISSN 1212-5075.
- [HOROVÁ, Iva](#). 2007b. Seminář Systémy pro zpřístupňování vysokoškolských prací. *Ikaros* [online]. 2007, roč. 11, č. 1. [cit. 2007-01-03]. Dostupné z WWW: <<http://www.ikaros.cz/node/3805>>. URN-NBN:cz-ik3805. ISSN 1212-5075.
- IVIG (Praha, Česko). 2007a. *Zápis ze schůzky komise IVIG 23.2.2007* [online]. Zapsala Z. Cívínová, L. Tichá. Praha : IVIG, 2007-02-26 [cit. 2009-08-04]. [3] s. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/zapis0207.pdf>>.
- IVIG (Praha, Česko). 2007b. *Zápis ze schůzky komise IVIG 5.6.2007* [online]. Zapsala Z. Cívínová, L. Tichá. Praha : IVIG, 2007-06-07 [cit. 2009-08-04]. [3] s. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/zapis0507.pdf>>.
- IVIG (Praha, Česko). 2008. *Zápis ze schůzky komise IVIG 8.února 2008* [online]. Zapsala L. Tichá. Praha : IVIG, 2008-02-11 [cit. 2009-08-04]. [2] s. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/zapis080208.pdf>>.
- [JURČA, Josef](#); [SOUČEK, Petr](#). 2008. Seminář IVIG 2008. *Ikaros* [online]. 2008, roč. 12, č. 10. [cit. 2009-07-21]. Dostupné z WWW: <<http://www.ikaros.cz/node/5026>>. URN-NBN:cz-ik5026. ISSN 1212-5075.

- [LANDOVÁ, Hana](#). 2003. Ohlasy Information Literacy Meeting of Experts na odborném semináři IVIG 2003. *Ikaros* [online]. 2003, roč. 7, č. 10. [cit. 2009-08-04]. Dostupné z WWW: <<http://www.ikaros.cz/node/1491>>. URN-NBN:cz-ik1491. ISSN 1212-5075.
- Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche (Hague, Nizozemsko). 2009a. *Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche* [online]. Hague : National Library of the Netherlands, last updated 2009-02-23 [cit. 2009-08-04]. LIBER. Mission of LIBER. Dostupné z WWW: <<http://www.libereurope.eu/node/9>>.
- Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche (Hague, Nizozemsko). 2009b. *Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche* [online]. Hague : National Library of the Netherlands, last updated 2009-02-23 [cit. 2009-08-04]. LIBER. What is LIBER?. Dostupné z WWW: <<http://www.libereurope.eu/what>>.
- [MYŠKOVÁ, Petra](#). 2007. Seminář IVIG 2007. *Ikaros* [online]. 2007, roč. 11, č. 10. [cit. 2009-07-21]. Dostupné z WWW: <<http://www.ikaros.cz/node/4333>>. URN-NBN:cz-ik4333. ISSN 1212-5075.
- [NOVÁK, Petr](#). 2008. Zpráva ze semináře Systémy pro zpřístupňování eVŠKP 2008. *Ikaros* [online]. 2008, roč. 12, č. 11. [cit. 2009-08-04]. Dostupné z WWW: <<http://www.ikaros.cz/node/5087>>. URN-NBN:cz-ik5087. ISSN 1212-5075.
- Odborná komise pro elektronické informační zdroje (Praha, Česko). 2006. *Zpráva o činnosti komise pro EIZ v roce 2005* [online]. Praha : Asociace knihoven vysokých škol ČR, [2006] [cit. 2009-08-04]. [1] s. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/pdf/komise-eiz-zprava-o-cinnosti-2005.pdf>>.
- Odborná komise pro elektronické informační zdroje (Praha, Česko). 2007. *Zpráva o činnosti komise pro EIZ v roce 2006* [online]. Praha : Asociace knihoven vysokých škol ČR, [2007] [cit. 2009-08-04]. [1] s. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/pdf/komise-eiz-zprava-o-cinnosti-2006.pdf>>.
- Odborná komise pro elektronické informační zdroje (Praha, Česko). 2008. *Zpráva o činnosti komise pro EIZ v roce 2007* [online]. Zpracovala Barbora Katolická. Praha : Asociace knihoven vysokých škol ČR, 2008-01-03 [cit. 2009-08-04]. [1] s. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/pdf/komise-eiz-zprava-o-cinnosti-2007.pdf>>.
- Odborná komise pro elektronické informační zdroje (Praha, Česko). 2009a. *Odborná komise pro elektronické informační zdroje* [online]. Praha : Asociace knihoven vysokých škol ČR, c2003-2008, aktualiz. 2009-02-26 [cit. 2009-08-04]. Odborná komise pro elektronické informační zdroje. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/komise/komise-eiz.html>>.
- Odborná komise pro elektronické informační zdroje (Praha, Česko). 2009b. *Zpráva o činnosti komise pro EIZ v roce 2008* [online]. Praha : Asociace knihoven vysokých škol ČR, 2009-01-07 [cit. 2009-08-04]. [1] s. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/pdf/komise-eiz-zprava-o-cinnosti-2008.pdf>>.



- Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací (Praha, Česko). 2005. *Zpráva o činnosti za rok 2004 odborné komise při Asociaci knihoven vysokých škol ČR (AKVŠ) – Komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací* [online]. Zprávu podává Jarmila Krkošková. Ostrava : eVŠKP, 2005-03-01 [cit. 2009-08-04]. [2] s. Dostupné z WWW: <<http://www.evskp.cz/Dokumentyver/zprava2004-070622135814.pdf>>.
- Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací (Praha, Česko). 2006. *Zpráva o činnosti Odborné komise pro otázky elektronického zpřístupňování VŠKP za rok 2005* [online]. [Zpracovala] Iva Horová. Praha : eVŠKP, 2006-02-03 [cit. 2009-08-04]. [1] s. Dostupné z WWW: <<http://www.evskp.cz/Dokumentyver/zprava2005-070622135909.pdf>>.
- Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací (Praha, Česko). 2007. *Zpráva o činnosti za rok 2006* [online]. [Zpracovala] Iva Horová. Praha : eVŠKP, 2007-01-22 [cit. 2009-08-04]. [1] s. Dostupné z WWW: <[http://www.evskp.cz/Dokumentyver/zprava\\_2006-080318162454.pdf](http://www.evskp.cz/Dokumentyver/zprava_2006-080318162454.pdf)>.
- Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací (Praha, Česko). 2008. *Zpráva o činnosti za rok 2007* [online]. [Zpracovala] Iva Horová. Praha : eVŠKP, 2008-01-04 [cit. 2009-08-04]. [1] s. Dostupné z WWW: <[http://www.evskp.cz/Dokumentyver/zprava\\_2007-080318162634.pdf](http://www.evskp.cz/Dokumentyver/zprava_2007-080318162634.pdf)>.
- Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací (Praha, Česko). 2009a. *Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací* [online]. Praha : eVŠKP, c2004-07, aktualiz. 2009-01-08 [cit. 2009-08-04]. e-VŠKP. Základní informace. Dostupné z WWW: <<http://www.evskp.cz/komise.php?tsekce=6>>.
- Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací (Praha, Česko). 2009b. *Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských prací (eVŠKP)* [online]. Zpracoval Jan Mach. Praha : eVŠKP, 2009-01-09 [cit. 2009-08-04]. [1] s. Dostupné z WWW: <<http://www.evskp.cz/Dokumentyver/zprava2008-090324230811.pdf>>.
- Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací (Praha, Česko). 2009c. *Plán činnosti komise eVŠKP* [online]. Praha : eVŠKP, [2009-03-24] [cit. 2009-08-04]. [1] s. Dostupné z WWW: <<http://www.evskp.cz/Dokumentyver/plan2009-090324225535.pdf>>.
- Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách (Praha, Česko). 2008a. *Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách* [online]. Praha : IVIG, aktualiz. 2008-02-25 [cit. 2009-08-04]. IVIG. Cíle odborné komise IVIG. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/komise.html>>.

- Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách (Praha, Česko). 2008b. *Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách* [online]. Praha : IVIG, aktualiz. 2008-02-25 [cit. 2009-08-04]. IVIG. Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/index.html>>.
- Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách (Praha, Česko). 2008c. *Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách* [online]. Praha : IVIG, aktualiz. 2008-09-30 [cit. 2009-08-04]. IVIG. Seznam členů odborné komise. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/clenove.html>>.
- Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách (Praha, Česko). 2008d. *Činnost komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost (IVIG) v roce 2007* [online]. Praha : IVIG, [2008] [cit. 2009-08-04]. [3] s. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/cinnost2007.pdf>>.
- Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách (Praha, Česko). 2009a. *Činnost komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost (IVIG) v roce 2008* [online]. Praha : IVIG, [2009-01-09] [cit. 2009-08-04]. [1] s. V dokumentu chybně uvedené datum zápisu. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/cinnost2008.pdf>>.
- Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách (Praha, Česko). 2009b. *Plán činnosti komise IVIG na rok 2009* [online]. [Zapsala] Ludmila Tichá. Praha : IVIG, 2009-01-06 [cit. 2009-08-04]. [1] s. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/plan2009.pdf>>.
- PROCHÁSKOVÁ, Iva. 2002a. Zákon nereflektuje postavení vysokoškolské knihovny v systému veřejných informačních služeb. *Ikaros* [online]. 2002, roč. 6, č. 12. [cit. 2009-08-03]. Dostupné z WWW: <<http://www.ikaros.cz/node/1220>>. URN-NBN:cz-ik1220. ISSN 1212-5075.
- PROCHÁSKOVÁ, Iva, RAMAJZLOVÁ, Barbora. 2002b. Knihovní zákon a národní knihovní systém z pohledu vysokoškolské knihovny. In: *Knihovny současnosti 2002*. Brno : Sdružení knihoven, 2002. ISBN 80-86249-18-2.
- PROCHÁSKOVÁ, Iva, RAMAJZLOVÁ, Barbora. 2004. Vztah vysokoškolských knihoven ke knihovnímu zákonu a jejich role v systému českých knihoven. In: *Knihovny současnosti 2004*. Brno : Sdružení knihoven, 2004. S. 79-87. ISBN 80-86249-30-1.
- RAMAJZLOVÁ, Barbora. 1998. Vysokoškolské knihovny – od minulosti k budoucnosti. In: *Knihovny současnosti '98*. Brno : Sdružení knihoven, 1998. S. 45-53. ISBN 80-86249-01-8.

- RAMAJZLOVÁ, Barbora. 2000. Informační výchova - klíčový problém vysokoškolských knihoven?. In: *Knihovny současnosti 2000*. Brno : Sdružení knihoven, 2000. S. 210-213. ISBN 80-86249-09-3.
- RAMAJZLOVÁ, Barbora. 2001. Vysokoškolské knihovny v roce 2001. *Aula*. 2001, roč. 9, č. 4, s. 27-32. ISSN 1210-6658.
- RAMAJZLOVÁ, Barbora. 2002. Vysokoškolské knihovny – dnes a zítra. In: *Knihovny současnosti 2002*. Brno : Sdružení knihoven ČR, 2002. S. 334-339. ISBN 80-86249-18-2.
- RICHTER, Vít, et. al. 2005. Novela autorského zákona podruhé. *Bulletin SKIP* [online]. 2005, č. 2 [cit. 2009-08-03]. Dostupné z WWW: <[http://skip.nkp.cz/Bulletin/Bull05\\_211.htm#ti](http://skip.nkp.cz/Bulletin/Bull05_211.htm#ti)>. ISSN 1213-5828.
- [SKOLKOVÁ, Linda](#). 2004. Zpráva ze semináře IVIG 2004. *Ikaros* [online]. 2004, roč. 8, č. 10. [cit. 2009-07-21]. Dostupné z WWW: <<http://www.ikaros.cz/node/1776>>. URN-NBN:cz-ik1776. ISSN 1212-5075.
- [SKOLKOVÁ, Linda](#). 2005. Zpráva ze semináře IVIG 2005. *Ikaros* [online]. 2005, roč. 9, č. 11. [cit. 2009-07-21]. Dostupné z WWW: <<http://www.ikaros.cz/node/2046>>. URN-NBN:cz-ik2046. ISSN 1212-5075.
- Slovenská asociácia knižníc (Bratislava, Slovensko). 2009. *Slovenská asociácia knižníc* [online]. Bratislava : Slovenská asociácia knižníc, aktualiz. 2009-06-18 [cit. 2009-08-04]. SAK. Slovenská asociácia knižníc. Dostupné z WWW: <<http://www.sakba.sk/index.html>>.
- Společnost pro rozvoj informační gramotnosti (Praha, Česko). 2008. *Společnost pro rozvoj informační gramotnosti* [online]. Praha : SPRIG, c2000-2008 [cit. 2009-08-04]. SPRIG. O společnosti. Dostupné z WWW: <<http://www.sprig.cz/ospolecnosti.php>>.
- Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky (Praha, Česko). 2005. *Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky* [online]. Praha : Národní knihovna, 2005-01-31 [cit. 2009-08-04]. SKIP. Historie a poslání SKIP. Dostupné z WWW: <<http://skip.nkp.cz/CoPosl.htm>>.
- TICHÁ, Ludmila. 2002. Pracovní skupina pro informační výchovu a informační gramotnost na vysokých školách po 33 měsících činnosti [online]. In *Celostátní porada vysokoškolských knihoven, 22.-23.října 2002*. Praha : ČVUT, 2002 [cit. 2009-07-21]. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/cpvsk/prispevek3.html>>.

## **Seznam příloh**

Příloha č. 1 – Stanovy Asociace k datu 17.4.2009

Příloha č. 2 – Aktuální seznam členů Výkonného výboru

Příloha č. 3 – Aktuální seznam členů Komise IVIG

Příloha č. 4 – Seznam jednotlivých členů Komise IVIG podle pracovního týmu

Příloha č. 5 – Aktuální seznam členů Komise pro EIZ

Příloha č. 6 – Aktuální seznam členů Komise eVŠKP

Příloha č. 7 – Aktuální seznam členů Asociace = vysoké školy

## **Přílohy**

## **Příloha č. 1 – Stanovy Asociace k datu 17.4.2009**

### **Stanovy**

zájmového sdružení právnických osob

### **Asociace knihoven vysokých škol České republiky**

#### **I. Název, sídlo a předmět činnosti**

- 1 Název zájmového sdružení právnických osob je Asociace knihoven vysokých škol České republiky z. s. p. o. (dále jen Asociace).
- 2 Asociace je zájmové sdružení právnických osob podle § 20 f občanského zákoníku.
- 3 Sídlem Asociace je České vysoké učení technické v Praze, Zikova 4/1903, 166 35 Praha 6 - Dejvice.
- 4 Předmětem činnosti Asociace je
  - a) podporovat výměnu názorů a zkušeností mezi vysokými školami, jejich knihovnami a dalšími subjekty, které se podílejí na získávání, zpracování a zpřístupňování informací pro potřeby vzdělávací a tvůrčí činnosti vysokých škol,
  - b) formulovat společná stanoviska a prosazovat společné zájmy členů Asociace v oblasti knihovnicko-informačních činností,
  - c) koordinovat činnost členů Asociace s cílem efektivního využívání informačních fondů, zdrojů a služeb.

#### **II. Členství v Asociaci**

- 1 Členem Asociace může být každá právnická osoba akreditovaná v oblasti vysokoškolského vzdělávání v ČR, jejíž organizační součástí jsou knihovny nebo jim funkčně odpovídající organizační útvar.
- 2 Členem Asociace se právnická osoba stává po schválení přihlášky výkonným výborem Asociace a po zaplacení vstupního členského příspěvku.
- 3 Člen Asociace může ukončit členství bez udání důvodů na základě písemného oznámení doručeného výkonnému výboru. V takovém případě členství zaniká uplynutím posledního dne období, na které má člen zaplacený členský příspěvek, pokud člen v písemném oznámení neuvede, že chce členství ukončit ihned. Již zaplacené příspěvky se nevracejí.
- 4 Člen Asociace, který ani po upomínce nezaplatil členský příspěvek ve výši stanovené výroční konferencí, přestává být členem k termínu následné výroční konference.

### III. Orgány Asociace

- 1 Orgány Asociace jsou výroční konference, výkonný výbor a odborné komise.
- 2 Výroční konference
  - 2.1 Výroční konference je nejvyšším orgánem Asociace. Člena Asociace na výroční konferenci zastupuje statutární zástupce vysoké školy. V případě neúčasti statutárního zástupce člena Asociace je toto právo přeneseno na delegáta, kterého k tomuto úkonu na dobu určitou zmocnil statutární zástupce vysoké školy. Výroční konference je usnášeníschopná, pokud je přítomna nadpoloviční většina členů.
  - 2.2 Výroční konference rozhoduje hlasováním, přičemž každý člen má jeden hlas. Hlasování je veřejné, pouze volba členů výkonného výboru je tajná. Pro přijetí změn a doplňků stanov je třeba kladné stanovisko nadpoloviční většiny všech členů, v ostatních bodech je dostačující kladné stanovisko nadpoloviční většiny přítomných členů.
  - 2.3 Výroční konference schvaluje:
    - a) změny a doplňky stanov,
    - b) zprávu o činnosti,
    - c) zprávu o hospodaření,
    - d) návrh plánu činnosti na další období,
    - e) návrh rozpočtu na další období,
    - f) výši členských příspěvků na další období.
  - 2.4 Výroční konference volí výkonný výbor.
  - 2.5 Podklady k rozhodování o bodech uvedených v čl. III. 2.3 a 2.4 připravuje výkonný výbor a předloží je statutárním zástupcům členů Asociace písemně, a to nejméně patnáct pracovních dnů před konáním výroční konference.
  - 2.6 Výroční konference dále zejména
    - a) potvrzuje přijetí nových členů,
    - b) potvrzuje složení hodnotící komise pro výběrové řízení Fondu podpory zahraničních cest.
  - 2.7 Program výroční konference navrhuje výkonný výbor a zasílá jej statutárním zástupcům členů předem spolu s pozvánkou.
  - 2.8 Další body programu může na místě navrhnout kterýkoliv člen Asociace. O zařazení těchto bodů a schválení celého programu rozhoduje výroční konference prostou většinou přítomných.
- 3 Výkonný výbor
  - 3.1 Výkonný výbor má nejméně 5 členů. Ti jsou voleni tajným hlasováním výroční konferencí z fyzických osob, které navrhli členové Asociace, na období tří let
  - 3.2 Výkonný výbor na prvním jednání volí ze svého středu předsedu, místopředsedu a jednatele.
  - 3.3 Výkonný výbor zejména
    - a) připravuje podklady a svolává výroční konferenci,

- b) předkládá výroční konferenci zprávu o činnosti a zprávu o hospodaření,
  - c) předkládá výroční konferenci návrh plánu činnosti a rozpočtu na další období,
  - d) řídí činnost Asociace v období mezi výročními konferencemi,
  - e) potvrzuje výsledky jednání předsedy (místopředsedy) a rozhodnutí učiněná jménem Asociace v období mezi jednotlivými zasedáními výkonného výboru,
  - f) ustavuje odborné komise a koordinuje jejich činnost,
  - g) organizuje konference, semináře a setkání
  - h) zajišťuje informování členů o aktuálních otázkách,
  - i) přijímá nové členy Asociace v souladu s článkem II. 2 stanov.
- 3.4 Výkonný výbor se schází podle potřeby, nejméně však čtyřikrát ročně. Je schopen usnášení, je-li přítomna nadpoloviční většina jeho členů. Usnesení výkonného výboru je přijato, pokud pro něj hlasuje nadpoloviční většina přítomných členů, v případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy.
- 3.5 Ze schůzí výkonného výboru se pořizuje zápis, který schvaluje předseda. Zápis musí být doručen všem členům výkonného výboru a zveřejněn na webových stránkách Asociace nejpozději do patnácti pracovních dnů od konání schůze.
- 3.6 Předseda řídí činnost výkonného výboru. Zastupuje Asociaci při jednáních s jinými subjekty. V případě potřeby může pověřit svým zastupováním místopředsedu. Předseda se ve své činnosti řídí usnesením výroční konference a úkoly přijatými výkonným výborem. Výsledky svých jednání a rozhodnutí předkládá předseda (místopředseda) ke schválení následné schůzi výkonného výboru.
- 3.7 Podpisové právo v plném rozsahu přísluší předsedovi. Právo disponovat s účtem Asociace má předseda a jednatel.
- #### 4 Odborné komise
- 4.1 Odborné komise jsou orgánem Asociace pro vymezenou oblast činnosti. Odborné komise jsou ustavovány výkonným výborem na základě návrhu předloženého členem výkonného výboru nebo členem Asociace. Návrh musí obsahovat název odborné komise, rámcový popis činnosti, seznam fyzických osob, které se budou na činnosti komise v době jejího ustavení podílet, a jméno osoby navrhované na funkci předsedy. Odborná komise může být ustavena i na předem časově vymezené období. Zápisy z jednání a výsledky činnosti odborné komise jsou zveřejňovány na webových stránkách komise nebo na webových stránkách Asociace, pokud komise nevytváří vlastní stránky.
- 4.2 Předseda odborné komise je jmenován výkonným výborem na základě návrhu členů odborné komise. Předseda odborné komise musí být zaměstnancem člena Asociace. Účastní se jednání výkonného výboru s hlasem poradním. Výkonnému výboru předkládá každoročně plán činnosti, návrh rozpočtu a výroční zprávu o činnosti.
- 4.3 Předseda odborné komise odpovídá v plném rozsahu za činnost odborné komise. Na základě pověření výkonným výborem může zastupovat Asociaci v souvislosti s činností komise při jednání s jinými subjekty.



4.4 Práce v odborných komisích se mohou se souhlasem předsedy odborné komise účastnit i fyzické osoby z institucí, které nejsou členy Asociace.

4.5 Odborná komise je zrušena usnesením výkonného výboru

- a) na základě návrhu předsedy odborné komise o ukončení činnosti komise,
- b) v případě, že komise déle než jeden rok nevyvíjí žádnou činnost.

#### **IV. Práva a povinnosti členů Asociace**

- 1 Všichni členové Asociace mají právo podílet se na činnosti Asociace, účastnit se výroční konference, navrhopvat otázky k projednání a vyjadřovat se k předloženým materiálům. Návrhy k materiálům pro výroční konferenci podle článku III, body 1.3 a), e) až g) a 1.4 jsou členové povinni předložit výkonnému výboru v písemné podobě do konce kalendářního roku.
- 2 Povinností všech členů Asociace je dodržovat stanovy a platit členské příspěvky ve výši stanovené výroční konferencí vždy jednou ročně nejpozději do 31. března.

#### **V. Hospodaření Asociace**

- 1 Majetek Asociace tvoří
  - a) členské příspěvky,
  - b) dary a příspěvky sponzorů a jiných organizací,
  - c) příjmy z vlastní činnosti.
- 2 Výši ročního členského příspěvku stanovuje výroční konference.
- 3 O hospodaření Asociace musí být vedena přesná evidence v souladu s platnými normami pro účetnictví. Za vedení účetnictví a administrativně správní agendu Asociace odpovídá jednatel.
- 4 Počáteční majetek Asociace je tvořen vstupními členskými příspěvky zakladatelů.

#### **VI. Závěrečná ustanovení**

- 1 Asociace zaniká
  - a) dobrovolným rozpuštěním nebo sloučením s jiným sdružením na základě rozhodnutí výroční konference,
  - b) pravomocným rozhodnutím příslušného orgánu státní moci o jejím rozpuštění.
- 2 Při zániku Asociace provede její majetkové vypořádání likvidátor určený výkonným výborem Asociace. Likvidační zůstatek bude rozdělen poměrnou částkou mezi členy.
- 3 Tyto stanovy nabývají platnosti dnem registrace příslušným správním orgánem.

## Příloha č. 2 – Aktuální seznam členů Výkonného výboru

### Čestná předsedkyně AKVŠ ČR

- **PhDr. Barbora Ramajzlová**
  - České vysoké učení technické v Praze
  - e-mail: ramajzlo@vc.cvut.cz
  - telefon: 224 358 445

*PhDr. Barbora Ramajzlová byla jmenována čestnou předsedkyní Asociace na 6. výroční konferenci Asociace 13. 3. 2008.*

### Předsedkyně

- **Mgr. Iva Prochásková**
  - Univerzita Pardubice
  - e-mail: iva.prochaskova@upce.cz
  - telefon: 466 036 546

### Místopředsedkyně

- **Mgr. Daniela Tkačíková**
  - Vysoká škola báňská-Technická univerzita Ostrava
  - e-mail: Daniela.Tkacikova@vsb.cz
  - telefon: 596 991 278

### Jednatel

- **PhDr. Marta Machytková**
  - České vysoké učení technické v Praze
  - e-mail: machytko@fel.cvut.cz
  - telefon: 224 352 374

### Členové

- **PhDr. Ivo Brožek**
  - Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
  - e-mail: brozeki@pf.ujep.cz
  - telefon: 475 283 811
  -
- **Mgr. Zdeňka Dohnálková**
  - Masarykova univerzita
  - e-mail: dohnalko@sci.muni.cz
  - telefon: 549 493 520

•

- **Ing. Martin Fasura**
  - Vysoké učení technické v Brně
  - e-mail: fasura@lib.vutbr.cz
  - telefon: 541 145 127
  -
- **PhDr. Iva Horová**
  - Akademie múzických umění v Praze
  - e-mail: horova@amu.cz
  - telefon: 234 244 513
  -
- **Mgr. Sylva Řehořová**
  - Západočeská univerzita v Plzni
  - e-mail: sylvar@uk.zcu.cz
  - telefon: 377 637 740
  -
- **Bc. Jarmila Trnčáková**
  - Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
  - e-mail: trncakova@rektorat.utb.cz
  - telefon: 576 034 923

## Příloha č. 3 – Aktuální seznam členů Komise IVIG

### *Předsedkyně*

- **PhDr. Ludmila Tichá**
- České vysoké učení technické v Praze
- e-mail: ludmila.ticha@fs.cvut.cz

### *Členové*

- **Česká zemědělská univerzita v Praze**
  - PhDr. Hana Landová
  - e-mail: [hanalandova@sic.czu.cz](mailto:hanalandova@sic.czu.cz)
  - Bc. Eva Svobodová
  - e-mail: [svobodovaeva@sic.czu.cz](mailto:svobodovaeva@sic.czu.cz)
  - Eva Dohnálková
  - e-mail: [dohnalko@sic.czu.cz](mailto:dohnalko@sic.czu.cz)
  -
- **České vysoké učení technické v Praze**
  - Mgr. Zdeňka Cívínová
  - e-mail: Zdenka.Civinova@fs.cvut.cz
  - Mgr. Lenka Němečková
  - e-mail: [lenka.nemeckova@vc.cvut.cz](mailto:lenka.nemeckova@vc.cvut.cz)
  - Mgr. Ilona Trtíková
  - e-mail: [trtikova@vc.cvut.cz](mailto:trtikova@vc.cvut.cz)
  -
- **Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, Praha**
  - PhDr. Eva Lesenková
  - e-mail: [lesenkova@ipvz.cz](mailto:lesenkova@ipvz.cz)
  -
- **Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích**
  - PhDr. Helena Landová
  - e-mail: [helena@lib.jcu.cz](mailto:helena@lib.jcu.cz)
  -
- **Masarykova univerzita v Brně**
  - Mgr. Petra Šedinová
  - e-mail: [sedinova@ped.muni.cz](mailto:sedinova@ped.muni.cz)
  -
- **Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně**
  - Mgr. Zuzana Streichsbierová, DiS.
  - e-mail: [streichsbierova@mendelu.cz](mailto:streichsbierova@mendelu.cz)
  -

- **Moravská zemská knihovna v Brně**
  - Mgr. Jana Nejezchlebová
  - e-mail: [jananej@mzk.cz](mailto:jananej@mzk.cz)
  -
- **Technická univerzita v Liberci**
  - Mgr. Marta Zizienová
  - e-mail: [marta.zizienova@vslib.cz](mailto:marta.zizienova@vslib.cz)
- **Univerzita Pardubice**
  - Ing. Blanka Jankovská
  - e-mail: [blanka.jankovska@upce.cz](mailto:blanka.jankovska@upce.cz)
  -
- **Univerzita Karlova v Praze**
  - Doc. Milan Špála
  - e-mail: [spala.m@seznam.cz](mailto:spala.m@seznam.cz)
  - Mgr. Michaela Dombrovská
  - e-mail: [michaela.dombrovska@ff.cuni.cz](mailto:michaela.dombrovska@ff.cuni.cz)
  - Mgr. Jakub Štogr
  - e-mail: [jstogr@gmail.com](mailto:jstogr@gmail.com)
  - Václav Stůj
  - e-mail: [stujv4af@ff.cuni.cz](mailto:stujv4af@ff.cuni.cz)
  -
- **Vysoké učení technické v Brně**
  - Bc. Jakub Hájek
  - e-mail: [hajek.j@fce.vutbr.cz](mailto:hajek.j@fce.vutbr.cz)
  - Bc. Jan Zikuška, DiS
  - e-mail: [zikuska@lib.vutbr.cz](mailto:zikuska@lib.vutbr.cz)
  -
- **Vysoká škola ekonomická v Praze**
  - Ing. Lenka Bělohoubková
  - e-mail: [Belohoub@vse.cz](mailto:Belohoub@vse.cz)
  - 
  - 
  -

## Příloha č. 4 – Seznam jednotlivých členů Komise IVIG podle pracovního týmu

### *Stálý pracovní tým*

- **PhDr. Ludmila Tichá (vedoucí týmu)**
- České vysoké učení technické v Praze
- e-mail: [ludmila.ticha@fs.cvut.cz](mailto:ludmila.ticha@fs.cvut.cz)

#### **Mgr. Zdeňka Cívínová**

- České vysoké učení technické v Praze
- e-mail: [Zdenka.Civinova@fs.cvut.cz](mailto:Zdenka.Civinova@fs.cvut.cz)

#### • **Mgr. Michaela Dombrovská**

- Univerzita Karlova v Praze
- e-mail: [michaela.dombrovska@ff.cuni.cz](mailto:michaela.dombrovska@ff.cuni.cz)

#### • **PhDr. Hana Landová**

- Česká zemědělská univerzita v Praze
- e-mail: [hanalandova@sic.czu.cz](mailto:hanalandova@sic.czu.cz)

#### • **Mgr. Petra Šedinová**

- Masarykova univerzita v Brně
- e-mail: [sedinova@ped.muni.cz](mailto:sedinova@ped.muni.cz)

### *Pracovní tým Web*

- **Mgr. Ilona Trtíková (vedoucí týmu)**
- České vysoké učení technické v Praze
- e-mail: [trtikova@vc.cvut.cz](mailto:trtikova@vc.cvut.cz)

#### • **Ing. Blanka Jankovská**

- Univerzita Pardubice
- e-mail: [blanka.jankovska@upce.cz](mailto:blanka.jankovska@upce.cz)

#### • **PhDr. Hana Landová**

- Česká zemědělská univerzita v Praze
- e-mail: [hanalandova@sic.czu.cz](mailto:hanalandova@sic.czu.cz)

#### • **Václav Stůj**

- Univerzita Karlova v Praze
- e-mail: [stujv4af@ff.cuni.cz](mailto:stujv4af@ff.cuni.cz)

- **Mgr. Jakub Štogr**  
[Univerzita Karlova](#) v Praze
- e-mail: [jstogr@gmail.com](mailto:jstogr@gmail.com)
- **PhDr. Ludmila Tichá**
- České vysoké učení technické v Praze
- e-mail: [ludmila.ticha@fs.cvut.cz](mailto:ludmila.ticha@fs.cvut.cz)

### *Pracovní tým Spolupráce*

- **Mgr. Petra Šedinová (vedoucí týmu pro zahraničí)**
- Masarykova univerzita v Brně
- e-mail: [sedinova@ped.muni.cz](mailto:sedinova@ped.muni.cz)
- **Mgr. Jana Nejezchlebová (vedoucí týmu pro ČR)**
- Moravská zemská knihovna v Brně
- e-mail: [jananej@mzk.cz](mailto:jananej@mzk.cz)
- **Mgr. Zdeňka Civínová**
- České vysoké učení technické v Praze
- e-mail: [Zdenka.Civinova@fs.cvut.cz](mailto:Zdenka.Civinova@fs.cvut.cz)
- **Václav Stůj**
- Univerzita Karlova v Praze
- e-mail: [stujv4af@ff.cuni.cz](mailto:stujv4af@ff.cuni.cz)
- **PhDr. Ludmila Tichá**
- České vysoké učení technické v Praze
- e-mail: [ludmila.ticha@fs.cvut.cz](mailto:ludmila.ticha@fs.cvut.cz)

### *Pracovní tým Seminář IVIG*

- **Mgr. Michaela Dombrovská (vedoucí týmu)**
- Univerzita Karlova v Praze
- e-mail: [michaela.dombrovska@ff.cuni.cz](mailto:michaela.dombrovska@ff.cuni.cz)
- **Ing. Lenka Bělohoubková**
- Vysoká škola ekonomická v Praze
- e-mail: [Belohoub@vse.cz](mailto:Belohoub@vse.cz)
- **Mgr. Zdeňka Civínová**
- České vysoké učení technické v Praze



- e-mail: [Zdenka.Civinova@fs.cvut.cz](mailto:Zdenka.Civinova@fs.cvut.cz)

- **Eva Dohnálková**
- Česká zemědělská univerzita v Praze
- e-mail: [dohnalko@sic.czu.cz](mailto:dohnalko@sic.czu.cz)
  
- **Mgr. Jana Nejezchlebová**
- Moravská zemská knihovna v Brně
- e-mail: [jananej@mzk.cz](mailto:jananej@mzk.cz)
  
- **Mgr. Petra Šedinová**
- Masarykova univerzita v Brně
- e-mail: [sedinova@ped.muni.cz](mailto:sedinova@ped.muni.cz)
  
- **Mgr. Jakub Štogr**
- [Univerzita Karlova](#) v Praze
- e-mail: [jstogr@gmail.com](mailto:jstogr@gmail.com)
  
- **PhDr. Ludmila Tichá**
- České vysoké učení technické v Praze
- e-mail: [ludmila.ticha@fs.cvut.cz](mailto:ludmila.ticha@fs.cvut.cz)

## Příloha č. 5 – Aktuální seznam členů Komise pro EIZ

### *Předsedkyně*

- **Ing. Barbora Katolická**

Západočeská univerzita v Plzni

e-mail: bar@uk.zcu.cz

### *Členové*

- **Česká zemědělská univerzita v Praze**

Eva Dohnálková

e-mail: dohnalko@sic.czu.cz

- **České vysoké učení technické v Praze**

PhDr. Marta Machytková

e-mail: machytko@feld.cvut.cz

- **Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích**

PhDr. Irena Treybalová

e-mail: irena@lib.jcu.cz

- **Masarykova univerzita v Brně**

RNDr. Miroslav Bartošek, CSc.

e-mail: bartosek@ics.muni.cz

- **Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně**

Ing. Věra Svobodová

e-mail: svobodov@mendelu.cz

- **Ostravská univerzita v Ostravě**

Bc. Šárka Kostecká

e-mail: Sarka.Kostecka@osu.cz

- **Slezská univerzita v Opavě**

Mgr. Jitka Štěřbová

e-mail: Jitka.Sterbova@fpf.slu.cz

- **Technická univerzita v Liberci**

PhDr. Adam Kretschmer

e-mail: kretschmer@centrum.cz

- [Univerzita Hradec Králové](#)  
Mgr. Olga Halamová  
e-mail: Olga.Halamova@uhk.cz
- [Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem](#)  
PhDr. Ivo Brožek  
e-mail: brozeki@pf.ujep.cz
- [Univerzita Karlova v Praze](#)  
Mgr. Marie Paráková  
e-mail: marie.parakova@ruk.cuni.cz
- [Univerzita Palackého v Olomouci](#)  
PhDr. Ludmila Slezáková  
e-mail: slezak@rupnw.upol.cz
- [Univerzita Pardubice](#)  
Ing. Blanka Jankovská  
e-mail: blanka.jankovska@upce.cz
- [Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně](#)  
Bc. Jarmila Trnčáková  
e-mail: trncakova@rektorat.utb.cz
- [Veterinární a farmaceutická univerzita v Brně](#)  
PhDr. Jana Slámová  
e-mail: slamovaj@vfu.cz
- [Vysoká škola báňská-Technická univerzita Ostrava](#)  
Mgr. Alena Hausková  
e-mail: Alena.Hauskova@vsb.cz
- [Vysoká škola ekonomická v Praze](#)  
Ing. Jana Hartmanová  
e-mail: hartman@vse.cz
- [Vysoká škola chemicko-technologická v Praze](#)  
PhDr. Anna Součková  
e-mail: Anna.Souckova@vscht.cz  
Věra Khasová  
e-mail: Vera.Khasova@vscht.cz

- **Vysoké učení technické v Brně**

Ing. Miroslav Lízal  
e-mail: lizal@lib.vutbr.cz

Mgr. Barbara Šimová  
e-mail: simova.b@fce.vutbr.cz

## Příloha č. 6 – Aktuální seznam členů Komise eVŠKP

### *Předseda*

- **Ing. Jan Mach**  
Vysoká škola ekonomická v Praze  
e-mail: machj@vse.cz

### *Členové*

- **Akademie múzických umění v Praze**  
PhDr. Iva Horová  
e-mail: iva.horova@amu.cz
- **Česká zemědělská univerzita v Praze**  
Mgr. Petra Myšková  
e-mail: myskova@sic.czu.cz
- **České vysoké učení technické v Praze**  
PhDr. Helena Kovaříková  
e-mail: kovariko@vc.cvut.cz  
Mgr. Michaela Morysková  
e-mail: morysko@vc.cvut.cz
- **Janáčkova akademie múzických umění v Brně**  
Mgr. Romana Kasperkevičová  
e-mail: kasperkevicova@jamu.cz
- **Masarykova univerzita v Brně**  
Mgr. Věra Jurmanová Volemanová  
e-mail: 45320@mail.muni.cz  
Mgr. Martin Krčál  
e-mail: krcal@fss.muni.cz
- **Ostravská univerzita v Ostravě**  
PhDr. Matyáš Franciszek Bajger  
e-mail: matyas.bajger@osu.cz
- **Státní technická knihovna v Praze**  
PhDr. Petra Pejšová  
e-mail: p.pejsova@stk.cz  
PhDr. Radka Římanová  
e-mail: r.rimanova@stk.cz

- [Technická univerzita v Liberci](#)  
PhDr. Adam Kretschmer  
e-mail: kretschmer@centrum.cz  
Jiřina Čechová  
e-mail: jirina.cechova@vslib.cz
- [Univerzita Hradec Králové](#)  
Mgr. Sylva Sklenářová  
e-mail: sylva.sklenarova@uhk.cz
- [Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem](#)  
Mgr. Petr Derian  
e-mail: petr.derian@ujep.cz
- [Univerzita Karlova v Praze](#)  
PhDr. Eva Bratková  
e-mail: brt@cuni.cz  
RNDr. Alena Balvínová  
e-mail: balvin@natur.cuni.cz  
Bc. Irena Baranayová  
e-mail: irena.baranayova@ruk.cuni.cz
- [Univerzita Palackého v Olomouci](#)  
Bc. Marie Sýkorová  
e-mail: sykorova@ftknw.upol.cz
- [Univerzita Pardubice](#)  
Mgr. Lucie Vyčítalová  
e-mail: lucie.vycitalova@upce.cz
- [Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně](#)  
Ing. Lukáš Budínský  
e-mail: budinsky@rektorat.utb.cz
- [Veterinární a farmaceutická univerzita v Brně](#)  
Mgr. Tomáš Gec  
e-mail: gect@vfu.cz  
Tomáš Fendrich  
e-mail: fendricht@vfu.cz
- [Vysoká škola báňská-Technická univerzita Ostrava](#)  
Mgr. Pavla Rygelová  
e-mail: pavla.rygelova@vsb.cz

- [Vysoká škola chemicko-technologická v Praze](#)  
Ing. Radovana Malá  
e-mail: Radovana.Mala@vscht.cz
- [Vysoké učení technické v Brně](#)  
Mgr. Barbara Šimová  
e-mail: simova@lib.vutbr.cz
- [Západočeská univerzita v Plzni](#)  
Ing. Radka Tichá  
e-mail: tich@uk.zcu.cz



## **Příloha č. 7 – Aktuální seznam členů Asociace = vysoké školy**

1. Akademie múzických umění v Praze (<http://www.amu.cz>)
2. Akademie výtvarných umění v Praze  
(<http://www.avu.cz>)
3. Česká zemědělská univerzita v Praze  
(<http://www2.czu.cz/home>)
4. České vysoké učení technické v Praze  
(<http://www.cvut.cz>)
5. Janáčkova akademie múzických umění v Brně  
(<http://www.jamu.cz>)
6. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích  
(<http://www.jcu.cz>)
7. Masarykova univerzita  
(<http://www.muni.cz>)
8. Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně  
(<http://www.mendelu.cz>)
9. Ostravská univerzita v Ostravě  
(<http://www.osu.cz>)
10. Slezská univerzita v Opavě (<http://www.slu.cz>)
11. Technická univerzita v Liberci (<http://www.tul.cz>)
12. Univerzita Hradec Králové (<http://www.uhk.cz>)
13. Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem (<http://www.ujep.cz>)
14. Univerzita Palackého v Olomouci (<http://www.upol.cz>)
15. Univerzita Pardubice (<http://www.upce.cz>)
16. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (<http://web.utb.cz>)
17. Veterinární a farmaceutická univerzita Brno (<http://www.vfu.cz>)
18. Vysoká škola báňská-Technická univerzita Ostrava  
(<http://www.vsb.cz>)
19. Vysoká škola ekonomická v Praze (<http://www.vse.cz>)
20. Vysoká škola chemicko-technologická v Praze (<http://www.vscht.cz>)

21. Vysoká škola umělecko-průmyslová v Praze  
(<http://www.vsup.cz>)
22. Vysoké učení technické v Brně  
(<http://www.vutbr.cz>)
23. Západočeská univerzita v Plzni  
(<http://www.zcu.cz>)

