

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**TÉMA: Rozvoj informační gramotnosti v prostředí gymnázia: návrh osnovy předmětu na příkladu Gymnázia Jana Palacha v Praze****AUTOR(KA):** Petr Hauzírek**VEDOUcí PRÁCE:** PhDr. Hana Landová, Ph.D.**OPONENT(KA):** Mgr. Michaela Dombrovská**NÁVRH KLASIFIKACE: výborně**

Předložená bakalářská práce se zabývá problematikou rozvoje informační gramotnosti u studentů středních škol, resp. gymnázií. Autor zde shrnuje různé pohledy na pojetí samotné informační gramotnosti, podrobně analyzuje situaci na vybraném pražském gymnáziu a navrhuje strukturu a náplň předmětu, který by se přímo věnoval rozvoji potřebných dovedností a znalostí spojovaných s informační gramotností. Práce tematicky navazuje na četné publikace zabývající se obdobnou problematikou, ale v prostředí vysokých škol. Je také nutné podotknout, že se jedná o práci velmi úzce spojenou s praxí - formou dotazníkového průzkumu a návrhu obsahu předmětu, který bude zařazen do výuky na gymnáziu.

Práce má následující strukturu: V úvodu práce autor cituje a rozebírá několik definic pojmu informační gramotnost (věnuje se jak zahraničním definicím, tak i strukturovanému modelu informační gramotnosti, který je používán v českém prostředí). Za velmi vhodné považují to, že kol. Hauzírek do této kapitoly zahrnul i svůj vlastní pohled na jednotlivé definice, zhodnotil jejich klady a zápory a velmi jasně zdůvodnil pojetí pojmu informační gramotnost ve své bakalářské práci. Dále již následuje charakteristika Gymnázia Jana Palacha v Praze (dále jen GJP), na kterém probíhal již zmíněný dotazníkový průzkum a kde bude probíhat i výuka navrhovaného předmětu. Analýzu výsledků samotného dotazníkového průzkumu a návrh struktury, obsahu a formy výuky předmětu zaměřeného na rozvoj informační gramotnosti studentů GJP považují za klíčové části práce.

Text je zpracován přehledně a má logickou strukturu, která čtenáři umožňuje opravdu ponořit se do problému a projít cestu od úvodních definic a teoretických úvah až po aplikaci v praxi ve výuce na GJP. Jak jsem již zmínila, za klíčovou považují kapitolu zaměřenou na průběh dotazníkového průzkumu a analýzu jeho výsledků. Fakt, že kol. Hauzírek si projekt průzkumu, včetně otázek a způsobu vyhodnocení, připravil samostatně, považují za prokazující jeho schopnosti samostatné práce. Stejný závěr lze vyvodit i z kapitoly, ve které navrhuje seminář informační gramotnosti – včetně koncepce předmětu, cílů a metod výuky až po obsah jednotlivých modulů a zadání závěrečných prací. Pokud zohledníme fakt, že tento předmět bude autor práce v následujícím školním roce na GJP sám vyučovat, dovoluji si tvrdit, že v tomto ohledu dosažené výsledky přesahují požadavky na bakalářskou práci.

Jak již bylo zmíněno, předložená bakalářská práce je založená především na uplatnění v praxi, ale přesto pracuje s informačními zdroji, které kol. Hauzírek pečlivě cituje v seznamu použité literatury. Po stylistické i gramatické stránce je práce na odpovídající úrovni.

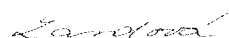
Z mého pohledu je práce zpracována na opravdu vysoké úrovni – z pravidelných (osobních i emailových) konzultací vím, že kol. Hauzírek pracoval samostatně, kreativně a prokázal, že je schopen vnášet do problematiky své vlastní myšlenky a poradit si s neočekávanými okolnostmi a problémy. Jelikož jsem se sama věnovala studiu zejména teoretických aspektů pojmu informační gramotnost a také tvorbě strukturovaného modelu IG, který je v současnosti

používán v ČR, a který autor práce podrobně rozebírá, mohu zároveň potvrdit i autenticitu a preciznost informací, které jsou v práci uvedeny.

Ráda bych, aby kolega Hauzírek u obhajoby zodpověděl následující dotaz: Uvažoval jste o publikování částí své práce, příp. jejich zpřístupnění pro potřeby Klubu školních knihoven SKIP nebo Odborné komise IVIG AKVŠ? Mám na mysli zejména vytvořený dotazník a také návrh struktury předmětu. Možná by také bylo možné vyjednat s vedením GJP zveřejnění výsledků průzkumu. Považuji celou práci, a zejména její praktické části, za velmi cenný materiál a jistě by stálo za to zvážit nějakou formu dalšího využití.

Závěr: Předložená práce odpovídá zadání a splňuje požadavky FF UK na bakalářskou práci, a proto ji doporučuji k obhajobě. Navrhuji práci klasifikovat stupněm „výborně“.

V Praze, dne 17.8.2009



.....
PhDr. Hana Landová, Ph.D.