

Oponentský posudek na disertační práci Mgr. Petra Mináře
**„Modernizace přípravy učitelů pro vyučování v informační společnosti 21.
století“**

Studijní program a obor „Pedagogika“, FF-UK, 2009, 136 str. + 10 str. příloh

Pro svou disertační práci si autor zvolil závažné téma přípravy učitelů v oblasti didaktického využití ICT v praxi druhého stupně základní školy.

Disertační práce je členěna do úvodu, 11 kapitol, diskuse, závěru a technických oddílů (českého a anglického souhrnu, přehledu použité literatury). Disertační práce byla napsána v programu Microsoft Office 2007, pro tvorbu grafů, tabulek a statistické analýzy bylo využito Microsoft Office Excelu 2007.

Autor si jako svůj hlavní cíl zvolil analýzu a zhodnocení přípravy studentů učitelství, včetně problematiky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využívání ICT ve vzdělávání. Provedl dotazníkové šetření mezi studenty pedagogické fakulty UHK se záměrem zjistit, jak jsou budoucí učitelé připravováni pro tuto důležitou kompetenci. Na základě zjištěných poznatků navrhl možné inovace některých forem a metod přípravy budoucích učitelů na fakultách a „in-service“ učitelů v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

V úvodní části shromáždil autor literární podklady především pedagogického zaměření, přičemž čerpal z česky psaných zdrojů klasických i elektronických. Méně často čerpal ze zdrojů zaměřených na technologické aspekty ICT, a téměř vůbec z anglicky psaných zdrojů zahraničních.

V další části provedl autor analýzu učebních plánů na fakultách připravujících učitele z hlediska struktury a obsahu předmětů se vztahem k počítačové gramotnosti a didaktických aspektů využívání ICT ve vzdělávání. Oprávněně konstatoval rozdíly mezi jednotlivými fakultami s tím, že zjištěné podklady podléhají rychlým změnám.

Dotazníkové šetření provedené autorem na UHK prokázalo, že příprava studentů v didaktických aplikacích ICT ve vzdělávání není dostatečná, navíc závisí na typu absolvované střední školy a liší se u studentů různých studijních programů. Šetření rovněž potvrdilo, že jen malé procento studentů prošlo skutečnou e-learningovou aktivitou. Autor správně upozorňuje na to, že klíčem k řešení problému je odborná příprava učitelů, pokud nechtějí v budoucnosti zaostávat za svými studenty.

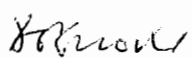
Závěr

Disertační práce Mgr. Petra Mináře má adekvátní odbornou hodnotu. Vychází z dobré teoretické průpravy a obeznámenosti se současnou tuzemskou literaturou. Do budoucnosti doporučuji autorovi více čerpat z aktuálních zahraničních publikací.

Aplikační výstup disertační práce – koncept specifického výcviku pro učitele – je úspěšným pokusem, jak vybavit učitele pozitivními profesními kompetencemi, přičemž tento výcvik zůstává otevřený vůči předpokládaným dalším proměnám profese učitelů. Autor zde využil svých poznatků z výcviku učitelů s různým zaměřením i délky praxe. Aplikační rozměr disertační práce je tak cenný pro širokou odbornou veřejnost, která se angažuje v pregraduální i postgraduální přípravě učitelů.

Disertační práci doporučuji k obhajobě a souhlasím, aby po úspěšné obhajobě byl Mgr. Petru Minářovi přiznán titul Ph.D.

Praha, 18.5. 2009


.....
Doc. PhDr. Dana Dobrovská, CSc.

Masarykův ústav vyšších studií ČVUT
katedra inženýrské pedagogiky
Horská 3, 128 00 Praha 2
Dobrovska@muvs.cvut.cz