

I. Diplomová práce

Vedoucí diplomové práce: PhDr. M. Linková, Ph.D.

Posudek vedoucího práce na **DP D. Tymkově: Klima školní třídy**

Rukopis o rozsahu 86 stran je věnován nejpočetněji zastoupenému útvaru ve školské soustavě – školní třídě. Obsahuje část teoretickou a část výzkumnou, poměr obou částí je vyvážený, struktura a kompozice práce promyšlená.

Teoretická část představuje velmi kvalitní analýzu problematiky školního klimatu, včetně přehledu činitelů ovlivňujících utváření tohoto svébytného sociálně-psychologického jevu. Pozornost je věnována procesům a změnám, probíhajícím po vzniku třídy jako sociálního útvaru pod vlivem jejího sociálního života. Dokumentovány jsou mechanismy utváření a fungování interakce mezi jedincem a skupinou, jejímž výsledkem je soubor očekávaného a vymezeného chování, které je definováno rolí spolužáka. Součástí teorie je také vymezení metod, strategií a pojmů pedagogicko-psychologické diagnostiky, podnětná je i orientace na akční výzkum. Teoretická východiska jsou zpracována s argumentační vyspělostí a vhodně otevírají cestu k výzkumným aspektům práce.

Stěžejním cílem výzkumné části diplomové práce bylo zjištění, jak žáci 1. stupně ZŠ vnímají a hodnotí aktuální klima své třídy, jaká je struktura vzájemných vztahů mezi žáky, zda do této struktury výrazně zasahuje hodnocení žáka učitelem. Tato extenzivní část je doplněna případovou studií. Výzkum je zajímavě koncipovaný (sledování žáků po dobu dvou let) a pečlivě provedený, výzkumné nástroje zaručují vysokou míru validity. Přínos této části práce lze spatřovat i ve velmi kvalitní interpretaci výsledků, kterou autorka realizuje v tabulkách, grafech, sociometrických maticích i v průběžném rozboru výzkumných nálezů. Závěry jsou věcné a oprávněné a lze je se vzájemným prospěchem učinit předmětem obhajoby.

Práce jako celek vypovídá o pozitivní pedagogické orientaci autorky, o její připravenosti reflektovat vlastní i zprostředkovanou pedagogickou zkušenost. Oceňuji iniciativní a samostatný přístup autorky, vhodné využití podnětů odborné literatury i vlastní erudice, kvalitní empirické šetření s oprávněným zřetelem k živým otázkám pedagogické praxe v současné české škole.

Navrhuji hodnocení výborně.

V Praze dne 5. 1. 2006

Podpis vedoucího diplomové práce