

Disertační práce je zaměřena na problematiku časné diagnostiky předpokladů ke čtení a psaní u dětí v předškolním věku. Zvolené téma je zpracováno zejména v kontextu prevence raných učebních obtíží .

Teoretická část práce reflektuje některé základní aspekty a činitele ovlivňující čtení a psaní , rozebírá významné okolnosti brzdící nebo naopak facilitující jejich rozvoj , diskutuje především otázky předpokladů ke čtení a psaní a možnosti jejich poznávání .

V empirické části práce jsou kvantitativně i kvalitativně analyzovány výsledky výzkumu zaměřeného na ověření vlastnosti standardizované screeningové zkoušky Testu rizika Poruch čtení a psaní pro rané školáky v populaci předškolních dětí ve věku 5,5 - 6,0 let a tím i ověření možnosti jeho Využitelnosti pro diagnostiku připravenosti ke čtení a psaní u Předškolních dětí . Závěry výzkumu vyznívají ve prospěch využitelnosti tohoto nástroje po navržených úpravách , je konstatován jeho přínos i v pedagogické praxi .