

Posudek na bakalářskou práci

<input checked="" type="checkbox"/> školitelský posudek <input type="checkbox"/> oponentský posudek	Jméno posuzovatele: Věra Čížková Datum: 24.5.2009
Autor: Tereza Beránková	
Název práce: Uplatňování metod kritického myšlení ve výuce biologie	
<input checked="" type="checkbox"/> Práce je literární rešerší ve smyslu zveřejněných požadavků (pravidel). <input type="checkbox"/> Práce obsahuje navíc i vlastní výsledky.	
Cíle práce (předmět rešerše, pracovní hypotéza...) Cílem práce vzhledem k zadanému tématu bylo: <ul style="list-style-type: none"> - vymezit pojem „kritické myšlení“ a shrnout metody vhodné pro jeho rozvoj - ukázat způsoby, jimiž lze uvedené metody aplikovat ve výuce přírodopisu a biologie - zhodnotit realizovatelnost uvedených metod při výuce biologie na SŠ - vybrat z přehledu metod kritického myšlení ty, jež by se daly využít při zpracování tématu diplomové práce 	
Struktura (členění) práce: Práce je přehledně členěna do osmi základních kapitol, které na sebe logicky navazují a postupně naplňují jednotlivé cíle práce.	
Jsou použité literární zdroje dostatečné a jsou v práci správně citovány? Použil(a) autor(ka) v rešerši relevantní údaje z literárních zdrojů? Použité zdroje jsou pro bakalářskou práci relevantní. Je zřejmé, že si autorka velmi dobře osvojila práci s literaturou a se studovanou problematikou se seznámila v potřebné hloubce a zvládla se v ní dobře orientovat. Oceňuji analýzu zahraniční časopisecké literatury, která bude jistě velkým impulsem pro zpracování diplomové práce.	
Pokud práce obsahuje (nadstandardně) i vlastní výsledky, jsou tyto výsledky adekvátním způsobem získány, zhodnoceny a diskutovány? Práce neobsahuje vlastní výsledky.	
Formální úroveň práce (obrazová dokumentace, grafika, text, jazyková úroveň): Formální úroveň práce je velmi dobrá. Práce je zpracována přehledně, na vysoké jazykové úrovni a s minimem překlepů.	
Splnění cílů práce a celkové hodnocení: Cíle práce byly splněny. Autorka prokázala při práci naprostou samostatnost a tvořivost a po formální stránce také velkou pečlivost.	
Otázky a připomínky oponenta: Uplatňování metod kritického myšlení je v současné době považováno za jeden z významných aspektů výuky na všech vzdělávacích úrovních. Jak se díváte na možnosti jejich uplatňování ve výuce biologie na gymnáziu. Spatřujete v jejich prosazování také nějaké problémy?	

Návrh hodnocení školitele nebo oponenta (známka nebude součástí zveřejněných informací)

výborně velmi dobře dobře nevyhověl(a)

Podpis školitele/opponenta: