

Posudek diplomové práce

Téma:	Možnosti využití metod dramatické výchovy ve výuce německého jazyka
Autor:	Martina Černá
Vedoucí dipl. práce:	PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
Oponentka:	PaedDr. Dagmar Švermová

Diplomová práce se zabývá možnostmi využívání dramatické výchovy ve výuce cizích jazyků s důrazem na jazyk německý. Metody dramatické výchovy jsou často diskutovaným tématem, popisy konkrétních postupů se zatím však objevují zřídka.

Práce je psána v češtině, obsahuje šest základních kapitol, je doplněna obsahem, úvodem, závěrem a resumé v němčině, včetně příloh a seznamu použité literatury.

Struktura teoretické části diplomové práce je vystavěna logicky. Autorka začíná pojednáním o celkovém cíli výuky cizích jazyků – osvojování komunikativní kompetence. Jako jednu z možných cest dosahování komunikativní kompetence navrhuje autorka právě dramatickou výchovu. Věnuje se podrobně její charakteristice. Vyhledává v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání relevantní témata, jež myšlenku využívání dramatické výchovy podporují.

Pro výukovou praxi je přínosem obsah šesté kapitoly, v níž diplomantka uvádí příklady aktivit zaměřených dramatickou výchovu. Každá aktivita je vnitřně členěna na popis cíle, časové náročnosti, postupu a je zde doporučena jazyková úroveň. Aktivity jsou rozděleny do skupin podle svých cílů, na průpravná cvičení, hry v roli a improvizace. Důležitost tvrzení teoretické části a sborník uvedených aktivit jsou o to cennější, že autorka je ověřila v praxi. Průběhu a výsledkům tohoto ověřování je věnována šestá kapitola. Pro výzkum zvolila autorka metodu experimentu v kombinaci s pozorováním, dotazníkem a didaktickým testem. Výzkum byl prováděn na dvou školách vždy v kontrolní a experimentální skupině. V hodnocení výzkumu autorka uvádí, že v oblasti kázně a motivace byla úspěšnější v experimentálních skupinách. Rovněž zadání didaktického testu potvrdilo lepší výsledky u experimentálních skupin. Pro úplnost statistického vyhodnocení by bylo ještě vhodné ověřit statistickou významnost rozdílu ve výsledcích v testu mezi kontrolní a experimentální skupinou. Celkově byla výzkumná část provedena pečlivě a je třeba ji pozitivně vyzdvihnout.

Z hlediska formálního splňuje diplomová práce doporučenou normu s drobnými odchylkami. Strany příloh jsou v obsahu číslovány, v samotném textu pak již ne. Uvedené přílohy jsou zvoleny adekvátně a vhodně doplňují obsah práce. Není jasné číslování podkapitol v šesté kapitole, kdy se bez zjevného důvodu posouvá číslování o jednu úroveň výše. Seznam literatury je dostatečný, je citován správně dle normy. Výraz „všednodenní“ na s. 42 by bylo třeba nahradit jiným.

Celkově hodnotím předloženou diplomovou práci jako velmi dobrou a vzhledem k výše uvedenému hodnocení ji doporučuji k obhajobě.

Autorka by si měla k obhajobě připravit odpovědi k následujícím bodům:

1. Formulujte co nejpřesněji cíl diplomové práce a uveďte, na kolik byl tento cíl splněn.
2. Uveďte, zda byly vyučující přítomny realizaci experimentu, a zda byly s jeho výsledky seznámeny (v pozitivním případě uveďte jejich názor).

V Praze dne 19. května 2010

PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
katedra germanistiky