

## Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Jarmila Krausová

Název práce: Výuka anglického jazyka na základní škole v kontextu učebních kompetencí

Vedoucí práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 149 stran

Počet stránek příloh: 17 stran

Počet titulů v seznamu literatury: 50 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

x			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

**Autorka ve své práci předložila relativně bohatou teoretickou a empirickou analýzu rozvoje jazykových schopností.**

**Otázka:**

**V čem, s ohledem na výsledky empirického šetření vidí autorka přínos teorie kognitivní lingvistiky?**

**Do jaké míry je pro učitele náročná příprava úkolových situací, tak jak je autorka předložila v empirické části své diplomové práce?**

**Zda rozumějí učitelé – kolegové pojmu učební kompetence a zda jsou připraveni v tomto směru rozvíjet své vzdělání?**

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka se ve své diplomové práci zaměřila na dvě základní, spousouvisující skutečnosti – výuku cizího (anglického) jazyka a rozvoje učebních kompetencí.

Při zpracování daného tematu autorka vychází z nemalé šíře změn, ke kterým dochází v této oblasti pedagogického procesu a předkládá velmi kvalifikovaný vhled do této problematiky. Pojmová nejednotnost uvádějící vedle sebe kategorie učební a jazykové kompetence přiměla autorku k hlubšímu pohledu na vzájemné souvislosti v procesu učení. Z práce jsou zřejmé autorčiny zkušenosti (autorka je učitelka anglického jazyka na ZŠ) a jejich souvislost s motivačním a odborným zaměřením autorky.

Diplomová práce je rozdělena do tří částí – na část teoretickou, speciální teoretickou a empirickou.

V první části práce kromě analýzy základních pojmů, jsou uvedena pojetí učebních kompetencí, pojetí školního učení, autoregulace a metakognice. Velmi přínosná v oblasti rozvoje jazykových a učebních kompetencí je obsáhlá kapitola z kognitivní lingvistiky. Uvádí hlediska, která v této oblasti nejsou běžně uvědomována. Autorka se rovněž dotýká kategorií, jejichž pojetí v teoretické ani praktické oblasti není jednoznačné, kupř. kategorie porozumění, které autorka připisuje nemalý význam a věnuje mu náležitou pozornost.

Ve druhé části práce se autorka zabývá možnostmi využití nových postupů ověřených přístupů kognitivní psychologie, uvádí možnosti psychodidaktické aplikace zejména v oblasti autoregulace a metakognice, na které navazuje v empirické části.

Empirickou třetí část uvádí výzkumné šetření, jehož předmětem je ověření vybraných jazykových aktivit k rozvoji učebních kompetencí. Na pěti úkolových situacích, které jsou určitým návrhem, inspirací ke kompetentnímu učení autorka sleduje nejen změny ve výkonnosti, ale také na základě dotazníků - reflexi v oblasti emoční, afektivní a v oblasti porozumění. Výsledky potvrdily pozitivní zpětnou vazbu pro učitele a naznačily směry pedagogické intervence.

Autorka ve své diplomové práci prokázala nejen schopnost teoreticko metodologické způsobilosti ve zpracování daného problému, rovněž v oblasti empirické velmi fundovaně naznačila směry efektivní učební činnosti včetně konkrétních návrhů a jejich zpracování. Diplomová práce J. Krausové splnila požadavky kladené na diplomové práce a diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 14. května 2010