

## ABSTRACT

GABRIELOVÁ Jana. *English as a Global Language within the Framework of Life-Long Education*

The interdisciplinary thesis provides a complex view of the phenomenon of the global language, particularly focusing on adult education. It emphasises the tendencies which are common both to language learning and teaching and adult education in general, such as the development of general competences and communicative strategies, individualisation and higher specialisation, as well as self-formation, striving for global integration. Chapter one deals with the relationship of the language and human thinking, its embedment in culture and changing society. Chapter two compiles the varied and heterogeneous terminology concerning English as the world language. Chapter three analyses the interconnection of English and the globalisation process. Chapter four, the fundamental one, deals with new models of learning and teaching English, in particular the model of English as a lingua franca, the development of intercultural learning, the language policy of the EU, and the necessity of including global issues into the models. It also focuses on the education of instructors and creation of learning materials.

Key words:

English as a global language, English as a lingua franca, general communicative competence, global integration, intercultural education, models of teaching English, native speaker/ proficient user, global issues

## ABSTRAKT

GABRIELOVÁ Jana. *Angličtina jako globální jazyk v rámci celoživotního vzdělávání*

Mezioborová práce přináší komplexní pohled na fenomén globálního jazyka, jeho vymezení vůči původnímu pojmu cizí jazyk a jeho roli v současném světě a Evropě. Rozpracovává nové modely výuky a učení se globálnímu jazyku, především se zaměřením na vzdělávání dospělých. Zdůrazněny jsou tendence společné jazykovému vzdělávání a vzdělávání dospělých obecně, jako rozvoj obecných kompetencí a komunikativních strategií, směřování k individualizaci a větší profesionalizaci, důraz na interkulturní učení, nutnost sebeutváření a směřování ke globální integraci. První kapitola se zabývá vztahem jazyka a lidského myšlení, jeho zakotvením v kultuře a měnící se společnosti. V druhé kapitole je shromážděna různorodá a nejednotná terminologie označující angličtinu jako celosvětově rozšířený jazyk. Třetí kapitola analyzuje propojení angličtiny a globalizačního procesu. Čtvrtá, stěžejní kapitola se poté věnuje novým modelům výuky a učení se angličtině, zvláště modelu angličtina jako lingua franca, rozvoji interkulturního učení, jazykové politice EU a nutnosti začlenění rozvojového vzdělávání do těchto modelů. Také se zabývá přípravou lektorů a tvorbou učebních materiálů.

Klíčová slova:

angličtina jako globální jazyk, angličtina jako lingua franca, celková komunikativní kompetence, globální integrace, interkulturní vzdělávání, modely výuky angličtiny, rodilý mluvčí/ zkušený uživatel jazyka, rozvojové vzdělávání