

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Jahodová Hana	Vedoucí práce: Bc. Strosserová Alena
Název závěrečné práce: PRÁVNÍ SUBJEKTIVITA ŠKOLNÍCH JÍDELEN	

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.		X	
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		X	
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.		X	
E4	Výstup práce je <u>obecně</u> využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

Klady práce:

Nesporným kladem práce je popsání postupu, jak získat právní subjektivitu ve školní jídelně. Výzkum podhalil častý problém v praxi, a to, že pro ředitele školy je často školní jídelna velkým problémem. Školní jídelna je specifický útvar školství, který potřebuje kvalitního manažera, schopného řídit provoz. Protože řízení školní jídelny se výrazně liší od vedení školy, vznikají často mezi vedením školy a vedením jídelny rozpory.

Rozpory zmizí, pokud se stane školní jídelna samostatným právním subjektem. Školní jídelna je technicko-hospodářské zařízení, a proto potřebuje ve svém čele manažera, aby se stala prosperující.

Jak ukazuje průzkum práce, většina respondentů z řad vedoucích školních jídelen jako součásti školy by si přála osamostatnit se. Samostatné vedení školní jídelny dává jejím manažerům daleko větší možnosti k realizaci plánů na vylepšení školní jídelny, ale na druhou stranu na ně klade mnohem větší nároky a odpovědnost.

Závěrečná bakalářská práce ukazuje cestu budoucím manažerům, jak se osamostatnit.

Nedostatky práce:

(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)

Za nedostatek této práce považují velmi malé množství vlastních názorů a myšlenek k dané problematice. Autorka má jistě mnoho vlastních zkušeností se vznikem a řízením samostatné školní jídelny, a proto by bylo vhodné, aby je zpracovala v ZBP. Konkrétní příklady z praxe by práci oživily a mohly se stát vyhledávaným materiálem pro budoucí manažery při jejich prvních krocích při budování samostatné školní jídelny.

Práci k obhajobě

(doporučuji / doporučuji s výhradami / nedoporučuji)

DOPORUČUJI s výhradami

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Je dostatek dostupných materiálů, které usnadní vedoucím školních jídelen práci s přechodem do právní subjektivity?
2. Je školní stravování dostatečně pozitivně propagováno na veřejnosti, aby získalo dostatečnou prestiž, která by lákala do tohoto oboru kvalitní manažery, kteří by dále zvyšovali její úroveň? Pokud ne, jak by se dala situace řešit z pohledu manažera samostatné školní jídelny?

V Praze 25.4.2009

Bc. Alena Strosserová