

## POSOUZENÍ

### průběhu doktorského studia a disertační práce PhDr. Lenky Krejčové

Doktorské studium: 2005 – 2009

Název disertační práce: **Možnosti rozvoje sociálních dovedností dospívajících ve středních školách**

Lenka Krejčová byla přijata do prezenční formy doktorského studijního programu psychologie v oboru sociální psychologie v roce 2005 a toto studium nyní dokončuje v kombinované formě. Doktorandka svědomitě a zodpovědně plnila všechny studijní povinnosti vyplývající ze studijního plánu, předepsané atestace pro doktorské studium s přehledem složila, velmi úspěšně proběhla i její SDZK, realizovala řadu odborných aktivit výrazně překračujících běžné povinnosti doktorandů (publikační činnost, účast na konferencích).

Doktorské studium L. Krejčové bylo zaměřeno na psychologickou problematiku školních interakcí mezi učiteli a žáky i žáky navzájem, věnovalo se sociální psychologii školy. Její diplomová práce s názvem Sociální a rodinné zázemí dětí se specifickými poruchami učení: Informovanost některých skupin obyvatelstva o problematice dyslexie (2/2005) se zabývala aktuální problematikou pedagogické a školní psychologie, orientovala se na optimalizaci školních výsledků u žáků se specifickou poruchou učení. Tato práce byla oceněna Nadací profesora Matějčka pro nejlepší diplomové práce v oboru dětské psychologie, získala v roce 2002 1. místo. V rigorózní práci (Dítě s dyslexií v prostředí školy - 11/2005) tuto tematiku rozpracovala a zároveň se k ní vztahuje její další odborná činnost a významné publikační příspěvky. Např.:

MATĚJČEK, Z. – VÁGNEROVÁ, M. M. – KREJČOVÁ, L. – STRNADOVÁ, I. *Sociální aspekty dyslexie*. Praha: Karolinum, 2006.

KREJČOVÁ, L. – STRNADOVÁ, I. Vliv sociálních faktorů na děti se specifickými poruchami učení. *Speciální pedagogika*, 2006, vol 16, no 2, pp 115-127.

KREJČOVÁ, L. – VÁGNEROVÁ, M. M. Sebehodnocení čtenářských dovedností dyslektiků. *Psychológia a patopsychologie dieťaťa*, 2006, vol 41, no 1, pp 15-38.

VÁGNEROVÁ, M. – STRNADOVÁ, I. – KREJČOVÁ, L. *Náročné mateřství: být matkou postiženého dítěte*. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1616-2.

Akcent na sociální souvislosti školních interakcí a jejich význam pro efektivitu školní práce učitelů a žáků předkládá ve své disertační práci a dokládá řadou odborných aktivit, což deklaruje přehled aktivní účasti na konferencích u nás i v zahraničí a samozřejmě odborné publikace v časopisech, odborných publikacích, sbornících. Např.:

KREJČOVÁ, L. Střední škola jako významný činitel rozvoje sociálních dovedností adolescentů. In P. Humpolíček, M. Svoboda, M. Blatný (Eds.) *Sociální procesy a osobnost 2007. Sborník příspěvků* [CD-ROM]. Brno: Psychologický ústav, 2007, pp 248-256.

ČÁP, D. – KREJČOVÁ, L. Diagnostika školní třídy a její praktické využití při práci se žáky. In V. Mertin, J. Ciprová, M. Budínská (Eds.) *Pedagogická a psychologická diagnostika*. Praha: RAABE, 2008, 14. aktualizace, pp 1-19.

GILLERNOVÁ, I. – KREJČOVÁ, L. Význam koheze školní třídy. In L. Golecká, J. Gurňáková, I. Ruisel (Eds.) *Sociálne procesy a osobnosť 2008: Zborník z konferencie* [CD-ROM]. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2009, pp 358-369.

KREJČOVÁ, L. – MERTIN, V. (Eds.) *Škola jako místo setkávání II. : sborník příspěvků z konference konané 20. dubna 2009* [CD-ROM]. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, 2009.

Ve své odborné přípravě se dále zaměřila na výcvik ve Feuersteinově metodě instrumentálního obohacování, dále absolvovala výcvik ve Videotréninku interakcí a získala akreditaci videotrenéra (SPIN o.s.), účastnila se kurzů „Behavioral observation of parent-infant interaction as a tool for early detection and prevention of disorders of behavioral regulation and parent-infant relationships in infancy“, vedeno M. Papouškovou. Tyto odborné aktivity jednoznačně podporují její psychologickou erudici a profesní kompetenci.

Velmi bohatá je její výzkumná činnost. V současné době je spoluřešitelkou projektu podporovaného GAČR *Model rozvoje osobnostních a sociálních kompetencí studentů středních škol a jeho ověření* (406/07/0276), spoluřešitelkou grantového projektu *Psychologická charakteristika nastupující dospělosti* (GA AV IAA700250702), účastní se mezinárodním projektu *DYS-learn*, Grundtvig projekt (Národní agentura pro evropské vzdělávací programy). Dále se podílela se na řešení grantového projektu *Analýza stresových a resilientních činitelů v rodině s postiženým dítětem žijícím s jedním rodičem* (GAČR 406/06/0779, hlavní řešitel M. Vágnerová) a na řešení grantového projektu *Analýza stresových a resilientních činitelů v rodinách dětí se specifickými poruchami učení (SPU)*, (GA ČR 406/04/0689, hlavní řešitel Z. Matějček).

V současné době působí PhDr. Lenka Krejčová jako odborný asistent na katedře psychologie UK FF v Praze, do jejíž činnosti je aktivně a výrazně zapojena. Její pedagogické aktivity hodnotně využívají uvedené odborné zaměření směřující do oblasti pedagogické a sociální psychologie. L. Krejčová se podílí na výuce pedagogické psychologie, didaktiky psychologie, psychologie pro učitele na UK v Praze (FF, PŘF). Úspěšně působí jako lektor v kurzech celoživotního vzdělávání pro výchovné poradce i učitele různých typů a druhů škol.


V předložené disertační práci se PhDr. Lenka Krejčová zaměřuje na problematiku rozvíjení sociálních dovedností dospívajících v prostředí střední školy. Jde o aktuální a psychologicky relevantní tématiku současné edukační teorie i praxe. Studie má teoreticko-empirický charakter s výrazným aplikačním akcentem a lze ji jako celek považovat za zdařilou, kvalitní a ve všech částech kvalifikovaně provedenou. Doporučuji ji k publikování (zájem projevil Grada).

Disertační práce si kladla náročné úkoly a cíle. K jejich naplnění autorka postupovala od ujasnění faktorů a proměnných, které s problematikou rozvíjení sociálních dovedností žáků souvisejí (socializace, sociální dovednosti, interakce učitelů a žáků, školní třída jako specifická sociální skupina, školní úspěšnost), pokračovala k objasnění principů programů rozvíjejících sociální dovednosti žáků ve školním prostředí. Pracovala s mimořádně rozsáhlým souborem českých i zahraničních odborných pramenů a vytvořila dostatečně široké a kvalitní teoretické zázemí pro vlastní výzkumnou i aplikační část práce. Výzkum je velmi dobře promyšlený i prezentovaný. Autorka získala cenné zkušenosti i výsledky a její práce je nepochybně obohacením školní i sociální psychologie v současné době u nás.

Jednotlivé části práce jsou přehledné, dobře strukturované, kvalitně formálně zpracované. Výsledky výzkumu přesvědčivě a realisticky ukazují možnosti rozvíjení sociálních dovedností dospívajících a nabízejí aplikaci do běžné praxe středních škol.

PhDr. Lenka Krejčová ve svém doktorském studiu i svou disertační práci jednoznačně prokázala schopnost vědecké práce, umí otázky klást i přispívat k jejich řešení. Požadavky doktorského studia naplnila vrchovatě.

Praha 14. 7. 2009

  
Doc. PhDr. Ilona Gillernová, CSc.  
Školitelka