

# RESUMÉ

## ***Klíčové rozhodovací procesy při tvorbě školy a implementaci školního kurikula***

V centru pozornosti disertační práce stojí učitel v trojjediné roli. Každá z těchto rolí nabízí inspirace k promýšlení tématu vnitřní proměny školy, a to jak v teoretické, tak empirické rovině. V první řadě jde o roli učitele jako pokusníka. Naše zkoumání bilancuje možnosti a meze pokusnického přístupu s ohledem na podmínku vysokého osobního nasazení učitele a společenský kontext. Z druhé perspektivy jsme nahlédli učitele jako nositele kvality školy. Ta je podmíněna přijetím role tvůrčího aktéra transformačního úsilí, v němž mají učitelé prokázat vůli a schopnosti změnit současnou školu s ohledem na nově koncipované paradigma ve vzdělávání. Konečně z třetího úhlu pohledu sledujeme učitele jako tvůrce kurikula a školy. Ten se, v podmínkách českého vzdělávání, musí vyrovnávat se složitostí nové profesní situace, jež vyplývá z inovační, experimentální povahy procesu tvorby ŠVP, v rámci něhož učitelé činí kvalifikovaná rozhodnutí podle toho, jaké hodnoty a cíle ve své pedagogické práci akcentují.

Výzkumná část disertační práce těží z jedinečné zkušenosti autora, jenž z pozice ředitele soukromé základní školy, kterou zakládal a od samého počátku s vysokým osobním zaujetím budoval, usiluje dosáhnout v reálných podmínkách českého školství co nejvyššího stupně kvality. V disertační práci je předložen pedagogický projekt - vědecky argumentovaný přehled klíčových rozhodnutí a odpovídajících rozhodovacích procesů, které utvářely identitu této školy. Jsou naznačeny způsoby implementace a provedena reflexe kauzálních vztahů mezi konkrétními rozhodnutími na vstupu a reálnými výstupy/zjištěními, které byly těmito rozhodnutími implikovány. Odkrýváme tak důležitou složku celkového kontextu, jež zůstává obvykle skryta - myšlenkové procesy realizátorů projektu, ať již při formulaci vize školy nebo při plánování konkrétních aspektů kurikula.

Průnik funkcí badatele a ředitele školy zajišťuje výzkumu prakticky ideální příležitosti „být při tom“, když situace nejlépe nahrávají sběru výzkumných dat. Disertační práce tak propojuje tvorbu funkčního produktu reálné vzdělávací praxe (školy) s evaluací zavádění tohoto produktu za účelem obohacení pedagogické teorie.

**Klíčová slova:** kvalita ve vzdělávání, soukromé školství, školská reforma, rozhodování, design-based research.