

Univerzita Karlova v Praze  
Pedagogická fakulta  
Katedra francouzského jazyka a literatury

Diplomová práce

**Využití aktivizujících metod v hodinách  
francouzského jazyka**

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Silva Machleidtová

Autor: Anna Kulhánková

2009

Prohlašuji, že diplomovou práci jsem zpracovala samostatně za  
použití uvedené literatury.

V Praze dne 10.4.2009

Anna Kulhánková

.....

Za cenné rady a připomínky bych na tomto místě ráda  
poděkovala vedoucí diplomové práce.

## **Obsah:**

### **Anotace**

<b>Úvod .....</b>	<b>5</b>
-------------------	----------

## **I. TEORETICKÁ ČÁST**

<b>1. Vyučovací metoda.....</b>	<b>7</b>
1.1. Definice vyučovací metody.....	7
1.2. Klasifikace vyučovacích metod.....	8
1.3. Exkurz do francouzské metodologie.....	12
1.4. Problematika výběru vhodné vyučovací metody.....	13
<b>2. Aktivizujících metody výuky a jejich místo v současné didaktice.....</b>	<b>16</b>
2.1. Aktivizující metody a Rámcový vzdělávací program.....	16
2.1.1. Klíčové kompetence.....	16
2.2. Aktivizující metody a Společný evropský referenční rámec pro jazyky...19	
2.2.1. Obecné a komunikativní jazykové kompetence.....	19
2.2.2. Jednotlivé úrovně hodnocení jazykových schopností žáků podle Společného referenčního rámce pro jazyky.....	21
<b>3. Aktivizující metody.....</b>	<b>22</b>
3.1. Charakteristika aktivizujících metod.....	22
3.2. Motivace.....	24
3.2.1. Motivace a motiv.....	25
3.2.2. Učební motivace.....	26
3.3. Aktivizace.....	27
3.3.1. Charakteristika aktivizace.....	27
3.3.2. Druhy aktivity.....	28

3.3.3. Stupně aktivity.....	29
-----------------------------	----

#### **4. Obecná charakteristika vybraných typů aktivizujících metod a jejich**

<b>využití ve výuce francouzského jazyka.....</b>	<b>30</b>
4.1. Diskusní metody.....	30
4.2. Situační metody.....	32
4.3. Inscenační metody.....	33
4.4. Didaktické hry.....	35
4.5. Projektová výuka.....	37

## **II. PRAKTICKÁ ČÁST**

#### **5. Aktivizující metody v hodinách francouzského jazyka.....**

5.1. Pracovní listy.....	40
5.1.1 Pracovní list č. 1 " <i>Le sport</i> ".....	41
5.1.2. Pracovní list č. 2 " <i>Au restaurant</i> ".....	48
5.2. Aktivity pro oživení výuky.....	52
5.2.1. Aktivity nevyžadující předchozí přípravu.....	52
5.2.2. Aktivity vyžadující předchozí přípravu.....	56
5.3. Dotazník pro učitele.....	59
5.3.1. Nevyplněný dotazník.....	59
5.3.2. Vyhodnocení dotazníku.....	61

<b>Závěr.....</b>	<b>64</b>
-------------------	-----------

<b>Résumé.....</b>	<b>66</b>
--------------------	-----------

<b>Bibliografie.....</b>	<b>70</b>
--------------------------	-----------

## **III. PŘÍLOHY**

## **Anotace**

Předmětem této diplomové práce jsou aktivizující metody ve výuce francouzského jazyka. Tato práce popisuje problematiku aktivizujících výukových metod v kontextu ostatních metod výuky. Je zde uvedena definice vyučovací metody, klasifikace vyučovacích metod a charakteristika každé aktivizující metody.

V praktické části této práce jsou uvedeny konkrétní formy aktivizujících vyučovacích metod vhodných pro výuku francouzského jazyka.

The subject of this diploma thesis is activating teaching methods in french language teaching. This thesis outlines the issues acitvating teaching methods in the concept of other teaching methods. There is a definition of teaching method, classification of teaching methods and characteristics of each activating method.

In the practical part of this work are given concrete forms of activating teaching methods appropriate for teaching of french language.

## **Obsah:**

### **Anotace**

<b>Úvod .....</b>	<b>5</b>
-------------------	----------

## **I. TEORETICKÁ ČÁST**

<b>1. Vyučovací metoda.....</b>	<b>7</b>
1.1. Definice vyučovací metody.....	7
1.2. Klasifikace vyučovacích metod.....	8
1.3. Exkurz do francouzské metodologie.....	12
1.4. Problematika výběru vhodné vyučovací metody.....	13
<b>2. Aktivizujících metody výuky a jejich místo v současné didaktice.....</b>	<b>16</b>
2.1. Aktivizující metody a Rámcový vzdělávací program.....	16
2.1.1. Klíčové kompetence.....	16
2.2. Aktivizující metody a Společný evropský referenční rámec pro jazyky...19	
2.2.1. Obecné a komunikativní jazykové kompetence.....	19
2.2.2. Jednotlivé úrovně hodnocení jazykových schopností žáků podle Společného referenčního rámce pro jazyky.....	21
<b>3. Aktivizující metody.....</b>	<b>22</b>
3.1. Charakteristika aktivizujících metod.....	22
3.2. Motivace.....	24
3.2.1. Motivace a motiv.....	25
3.2.2. Učební motivace.....	26
3.3. Aktivizace.....	27
3.3.1. Charakteristika aktivizace.....	27
3.3.2. Druhy aktivity.....	28

3.3.3. Stupně aktivity.....	29
-----------------------------	----

#### **4. Obecná charakteristika vybraných typů aktivizujících metod a jejich**

<b>využití ve výuce francouzského jazyka.....</b>	<b>30</b>
4.1. Diskusní metody.....	30
4.2. Situační metody.....	32
4.3. Inscenační metody.....	33
4.4. Didaktické hry.....	35
4.5. Projektová výuka.....	37

## **II. PRAKTICKÁ ČÁST**

#### **5. Aktivizující metody v hodinách francouzského jazyka.....**

5.1. Pracovní listy.....	40
5.1.1 Pracovní list č. 1 " <i>Le sport</i> ".....	41
5.1.2. Pracovní list č. 2 " <i>Au restaurant</i> ".....	48
5.2. Aktivity pro oživení výuky.....	52
5.2.1. Aktivity nevyžadující předchozí přípravu.....	52
5.2.2. Aktivity vyžadující předchozí přípravu.....	56
5.3. Dotazník pro učitele.....	59
5.3.1. Nevyplněný dotazník.....	59
5.3.2. Vyhodnocení dotazníku.....	61

<b>Závěr.....</b>	<b>64</b>
-------------------	-----------

<b>Résumé.....</b>	<b>66</b>
--------------------	-----------

<b>Bibliografie.....</b>	<b>70</b>
--------------------------	-----------

## **III. PŘÍLOHY**



## Dotazník 1

Doplňte, prosím, následující údaje:

Pohlaví: Žena – muž

Věk: 25

Dosažené pedagogické vzdělání: také studentka 6. ročníku Pedf UK

Délka pedagogické praxe: 2 roky

Momentální působiště: ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ

### 1. Používáte AKME během výuky fj?

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/ý jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- Využívám často více metod

### 2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?

.....diskuse, jazykové hry.....

### 3. Informace a nové typy AKME čerpáte:

- Z odborné literatury, z periodik
- Od kolegů
- Od studentů
- Ze školení
- Z učebnic
- Z internetu
- Vymýšlím si je
- Jiné zdroje.....

### 4. Díky AKME se výuka fj stává:

- Zajímavější, kreativnější
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla

- Hlučnější a méně přehledná
- 5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**
- Výrazně pozitivně
  - Spíše pozitivně
  - Nijak
  - Spíše negativně
  - Výrazně negativně

Vaše případné návrhy a připomínky týkající používání AKME ve výuce fj: .....narušují stereotyp a tím uvolňují atmosféru, práce více baví učitele i žáky, ale nesmí se to s nimi přehánět, slouží jako doplněk, ne jako hlavní náplň výuky

## **Dotazník 2**

**Doplňte, prosím, následující údaje:**

**Pohlaví:** Žena

**Věk:**27

**Dosažené pedagogické vzdělání:** studentka 4.r.Pedf UK

**Délka pedagogické praxe:** praxe v rámci školy: 1měsíc, praxe s výukou dospělých v kurzech JS: 6 měsíců

**Momentální působiště:** momentálně nic

### **1. Používáte AKME během výuky fj?**

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/ý jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- **Využívám často více metod**

### **2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

diskuse, scénky, jazykové hry, práce s obrázky, práce s písničkou

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- Z odborné literatury, z periodik
- Od kolegů
- Od studentů
- Ze školení
- **Z učebnic**
- **Z internetu**
- **Vymýšlím si je**
- Jiné zdroje.....

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- **Zajímavější, kreativnější**
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- Hlučnější a méně přehledná
- .....

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- **Výrazně pozitivně**
- Spíše pozitivně
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

**Dotazník 3**

**Doplňte, prosím, následující údaje:**

**Pohlaví: Žena – muž**

**Věk: 26**

**Dosažené pedagogické vzdělání: Mgr., Pedf UK, Učitelství pro SŠ, AJ-FJ**

**Délka pedagogické praxe: 2 roky**

**Momentální působiště: ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ**

**1. Používáte AKME během výuky fj?**

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/ý jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- **Využívám často více metod**

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

**diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry**

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- **Z odborné literatury, z periodik**
- Od kolegů
- Od studentů
- **Ze školení**
- **Z učebnic**
- **Z internetu**
- **Vymyslím si je**
- Jiné zdroje.....

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- **Zajímavější, kreativnější**
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- Hlučnější a méně přehledná
- .....

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- **Výrazně pozitivně**
- Spíše pozitivně
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

## Dotazník 4

Doplňte, prosím, následující údaje:

Pohlaví: Žena

Věk: 26

Dosažené pedagogické vzdělání: 7. ročník asi hehe ;o)))

Délka pedagogické praxe: jen povinné praxe, tzn. 3.,4.,5. ročník

Momentální působiště: rozhodně ne ve škole

### 1. Používáte AKME během výuky fj?

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/y jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- Využívám často více metod

### 2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?

jazykové hry, scénky, soutěže, práce ve skupinkách...

### 3. Informace a nové typy AKME čerpáte:

- Z odborné literatury, z periodik
- Od kolegů
- Od studentů
- Ze školení
- Z učebnic
- Z internetu
- Vymýšlím si je
- Jiné zdroje studium na fakultě.. některé kurzy

### 4. Díky AKME se výuka fj stává:

- Zajímavější, kreativnější

- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- Hlučnější a méně přehledná
- zábavnější

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- Výrazně pozitivně
- Spíše pozitivně
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

Vaše případné návrhy a připomínky týkající používání AKME ve výuce fj:

bez aktivizujících metod si výuku nedovedu představit

**Dotazník 5**

**Doplňte, prosím, následující údaje:**

**Pohlaví:** Žena

**Věk:** 21 let

**Dosažené pedagogické vzdělání:** studentka 3. ročníku PedF (chystám se na bakalářské zkoušky), předtím všeobecné gymnázium

**Délka pedagogické praxe:** zatím jsme neměli

**Momentální působiště:** ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - **JŠ** - VŠ

**1. Používáte AKME během výuky fj?**

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/ý jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- Využívám často více metod

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

Diskuze, jazykové hry

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- Z odborné literatury, z periodik
- Od kolegů
- Od studentů
- Ze školení
- Z učebnic
- Z internetu
- Vymyslím si je
- Jiné zdroje.....

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- Zajímavější, kreativnější
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- Hlučnější a méně přehledná
- .....

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- Výrazně pozitivně
- Spíše pozitivně
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

**Dotazník 6**

**Doplňte, prosím, následující údaje:**

**Pohlaví:** Žena – muž

**Věk:** 40

**Dosažené pedagogické vzdělání:** VŠ

**Délka pedagogické praxe:** 15 let

**Momentální působiště:** ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ

**1. Používáte AKME během výuky fj?**

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/ý jejich účinkem
- **Využívám je občas**
- Využívám často jednu metodu
- Využívám často více metod

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

Diskuse, scénky, hry

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- Z odborné literatury, z periodik
- **Od kolegů**
- Od studentů
- Ze školení
- **Z učebnic**
- **Z internetu**
- Vymyslím si je
- Jiné zdroje.....

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- **Zajímavější, kreativnější**
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- **Hlučnější a méně přehledná**
- .....

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- Výrazně pozitivně
- **Spíše pozitivně**



- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

### **Dotazník 7**

**Doplňte, prosím, následující údaje:**

**Pohlaví:** Žena – muž

**Věk:** 25

**Dosažené pedagogické vzdělání:** VŠ - PEFUK

**Délka pedagogické praxe:** 4 roky

**Momentální působiště:** ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ

#### **1. Používáte AKME během výuky fj?**

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/ý jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- Využívám často více metod

#### **2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

Scénky, jazykové hry, diskuse

#### **3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- **Z odborné literatury, z periodik**
- **Od kolegů**
- Od studentů
- Ze školení
- **Z učebnic**
- **Z internetu**
- Vymyslím si je
- Jiné zdroje.....

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- **Zajímavější, kreativnější**
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- Hlučnější a méně přehledná
- .....

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- **Výrazně pozitivně**
- Spíše pozitivně
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

**Dotazník 8**

**Doplňte, prosím, následující údaje:**

**Pohlaví: Žena – muž**

**Věk: 25**

**Dosažené pedagogické vzdělání: VŠ**

**Délka pedagogické praxe: 6 LET**

**Momentální působiště: ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ**

**1. Používáte AKME během výuky fj?**

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/ý jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- **Využívám často více metod**

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

.....**DIKSUSE, PROJEKTY, HRY, DRAMATIZACE...**

### 3. Informace a nové typy AKME čerpáte:

- Z odborné literatury, z periodik
- Od kolegů
- Od studentů
- Ze školení
- Z učebnic
- Z internetu
- Vymyslím si je
- Jiné zdroje.....

### 4. Díky AKME se výuka fj stává:

- Zajímavější, kreativnější
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- Hlučnější a méně přehledná
- **VÝRAZNĚ KREATIVNĚJŠÍ A PRO STUDENTY ZÁBAVNĚJŠÍ A PRO MĚ JAKO UČITELKU PŘÍJEMNĚJŠÍ ☺**

### 5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?

- Výrazně pozitivně
- Spíše pozitivně
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

### Dotazník 9

Doplňte, prosím, následující údaje:

Pohlaví: Žena – muž

Věk: 27

Dosažené pedagogické vzdělání: VŠ - PEDFUK

Délka pedagogické praxe: 3 roky

Momentální působiště: ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ

### 1. Používáte AKME během výuky fj?

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/ý jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- **Využívám často více metod**

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

.....scénky, jaz. hry

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- **Z odborné literatury, z periodik**
- **Od kolegů**
- Od studentů
- **Ze školení**
- **Z učebnic**
- **Z internetu**
- **Vymyslím si je**
- Jiné zdroje.....

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- **Zajímavější, kreativnější**
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- Hlučnější a méně přehledná

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- **Výrazně pozitivně**
- Spíše pozitivně
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

## Dotazník 10

Doplňte, prosím, následující údaje:

**Pohlaví:** Žena – muž

**Věk:** 27

**Dosažené pedagogické vzdělání:** VŠ

**Délka pedagogické praxe:** 3 roky

**Momentální působiště:** ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ

### 1. Používáte AKME během výuky fj?

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/ý jejich účinkem
- **Využívám je občas**
- Využívám často jednu metodu
- Využívám často více metod

### 2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?

.....pantomima, dramatizace dialogů, jaz. hry

### 3. Informace a nové typy AKME čerpáte:

- **Z odborné literatury, z periodik**
- Od kolegů
- Od studentů
- Ze školení
- **Z učebnic**
- **Z internetu**
- Vymyslím si je
- Jiné zdroje.....

### 4. Díky AKME se výuka fj stává:

- **Zajímavější, kreativnější**
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla

- **Hlučnější a méně přehledná**

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- Výrazně pozitivně
- **Spíše pozitivně**
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

**Dotazník 11**

**Doplňte, prosím, následující údaje:**

**Pohlaví:** Žena – muž

**Věk:** 26

**Dosažené pedagogické vzdělání:** vš

**Délka pedagogické praxe:** 3 roky

**Momentální působiště:** ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - **JŠ** - **VŠ**

**1. Používáte AKME během výuky fj?**

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/ý jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- **Využívám často více metod**

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

Scénky, hry

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- **Z odborné literatury, z periodik**
- **Od kolegů**
- **Od studentů**

- Ze školení
- Z učebnic
- Z internetu
- Vymyslím si je
- Jiné zdroje.....

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- Zajímavější, kreativnější
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- Hlučnější a méně přehledná
- .....

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- Výrazně pozitivně
- Spíše pozitivně
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

**Dotazník 12**

**Doplňte, prosím, následující údaje:**

**Pohlaví: Žena – muž**

**Věk: 24**

**Dosažené pedagogické vzdělání: studentka 6. ročníku**

**Délka pedagogické praxe: 4 roky**

**Momentální působiště: ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ**

**1. Používáte AKME během výuky fj?**

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/y jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- Využívám často více metod

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

**podle jazykové úrovně studentů**

**pokročilí – diskuze**

**začátečníci – scénky, jazykové hry....**

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- Z odborné literatury, z periodik
- **Od kolegů**
- Od studentů
- Ze školení
- **Z učebnic**
- Z internetu
- **Vymyslím si je**
- Jiné zdroje.....

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- **Zajímavější, kreativnější**
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- Hlučnější a méně přehledná
- .....

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- **Výrazně pozitivně**
- Spíše pozitivně
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

Vaše případné návrhy a připomínky týkající používání AKME ve výuce fj: .....**AKME motivují žáky k práci, jelikož vidí praktické použití**



francouzského jazyka. Jejich nevýhodou je časová náročnost, ale ve výsledku si žáci zapamatují z hodiny víc než při tradiční výuce. Problémem ale zůstává, že je učitelé neumějí dobře využít, vytěžit z nich maximum, včetně mě☺ Takže se už těším na tvoji diplomku, kde se o tom dočtu víc☺.....

### Dotazník 13

Doplňte, prosím, následující údaje:

Pohlaví: Žena

Věk: 24

Dosažené pedagogické vzdělání: 5. ročník Pedf

Délka pedagogické praxe: 2 roky

Momentální působiště: jazyková škola

#### 1. Používáte AKME během výuky fj?

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/y jejich účinkem
- **Využívám je občas**
- Využívám často jednu metodu
- Využívám často více metod

#### 2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?

.....jazykové hry.....

#### 3. Informace a nové typy AKME čerpáte:

- Z odborné literatury, z periodik
- **Od kolegů**
- Od studentů
- Ze školení

- Z učebnic
- **Z internetu**
- Vymýšlím si je
- Jiné zdroje.....

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- **Zajímavější, kreativnější**
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- Hlučnější a méně přehledná
- .....

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- Výrazně pozitivně
- **Spíše pozitivně**
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

**Dotazník 14**

**Doplňte, prosím, následující údaje:**

**Pohlaví:** Žena

**Věk:**55

**Dosažené pedagogické vzdělání:** VŠ, FF UK

**Délka pedagogické praxe:** 30

**Momentální působiště:** Gymnázium (i víceleté)

**1. Používáte AKME během výuky fj?**

- Využívám je občas

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

Diskuse, řešení problémů, jazykové hry

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- Z odborné literatury, z periodik
- Z učebnic
- Z internetu
- Vymyslím si je

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- Zajímavější, kreativnější

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

Spíše pozitivně

**Dotazník 15**

**Doplňte, prosím, následující údaje:**

**Pohlaví:** Žena

**Věk:** 25

**Dosažené pedagogické vzdělání:** VS

**Délka pedagogické praxe:** 5 měsíců

**Momentální působiště:** ZŠ

**1. Používáte AKME během výuky fj?**

- Využívám často více metod

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

dramatizace, hry

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- Od kolegů
- Z učebnic
- Z internetu
- Vymyslím si je

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- Zajímavější, kreativnější

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- Výrazně pozitivně

**Dotazník 16**

**Doplňte, prosím, následující údaje:**

**Pohlaví:** Žena – muž

**Věk:** 24

**Dosažené pedagogické vzdělání:** Pedf UK – FJ – ZSV

**Délka pedagogické praxe:** 2 roky

**Momentální působiště:** ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ

**1. Používáte AKME během výuky fj?**

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/y jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- Využívám často více metod

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

Scénky, jazykové hry, práce s videem, písní

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- Z odborné literatury, z periodik
- Od kolegů
- Od studentů
- Ze školení
- Z učebnic
- Z internetu

- Vymýšlím si je
- Jiné zdroje.....

#### 4. Díky AKME se výuka fj stává:

- Zajímavější, kreativnější
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- Hlučnější a méně přehledná
- A studenti se stávají rozmazlenější a neustále tyto metody vyžadují – takže všeho s mírou

#### 5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?

- Výrazně pozitivně
- Spíše pozitivně
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

### Dotazník 17

Doplňte, prosím, následující údaje:

**Pohlaví:** Žena

**Věk:** 25

**Dosažené pedagogické vzdělání:** Mgr (snad tento rok)

**Délka pedagogické praxe:** 3 roky

**Momentální působiště:** ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ

#### 1. Používáte AKME během výuky fj?

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času
- Nevyužívám je, nejsem si jistá/ý jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- Využívám často více metod

#### 2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?

řešení problémů, jazykové hry.

### 3. Informace a nové typy AKME čerpáte:

- Z odborné literatury, z periodik
- **Od kolegů**
- Od studentů
- Ze školení
- **Z učebnic**
- **Z internetu**
- **Vymýšlím si je**
- Jiné zdroje.....

### 4. Díky AKME se výuka fj stává:

- **Zajímavější, kreativnější**
- Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla
- Hlučnější a méně přehledná
- **Studenty více zajímá a baví- lépe si zapamatují učivo.....**

### 5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?

- **Výrazně pozitivně**
- Spíše pozitivně
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

### **Dotazník 18**

Doplňte, prosím, následující údaje:

Pohlaví: **Žena** – muž

Věk: 26

Dosažené pedagogické vzdělání: PhDr.

Délka pedagogické praxe: 1 rok

Momentální působiště: **ZŠ** - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ

#### 1. Používáte AKME během výuky fj?

- Nevyužívám je nikdy, považuji to za ztrátu času

- Nevyužívám je, nejsem si jistá/ý jejich účinkem
- Využívám je občas
- Využívám často jednu metodu
- **Využívám často více metod**

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

scénky, jazykové hry, netradiční cvičení, didaktické hry, písně,

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

• **Z odborné literatury, z periodik**

- Od kolegů
- Od studentů
- Ze školení
- Z učebnic

• **Z internetu**

• **Vymyslím si je**

- Jiné zdroje.....

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- Nelze jednoznačně určit – většinou zajímavější a pro žáky motivující, ale jsou i situace, kdy se stane naprosto nepřehledná a nekontrolovatelná.

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- Výrazně pozitivně
- **Spíše pozitivně**
- Nijak
- Spíše negativně
- Výrazně negativně

Vaše případné návrhy a připomínky týkající používání AKME ve výuce fj:

Osobně mám zkušenost, že není problém vybrat, popř. vymyslet vhodné AKME, ale problém spočívá ve správné strategii vedení třídy. Jako začínající učitel cítím v této oblasti ze strany PedF velký handicap.

## Dotazník 19

Doplňte, prosím, následující údaje:

**Pohlaví:** Žena – muž

**Věk:** 51

**Dosažené pedagogické vzdělání:** VŠ

**Délka pedagogické praxe:** 30 let

**Momentální působiště:** ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ

**1. Používáte AKME během výuky fj?**

- **Využívám je občas**

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

**Jazykové hry, scénky, soutěže (kufr, AZ-kviz...), doplňovačky, písně....**

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- Z odborné literatury, z periodik
- **Od kolegů**
- Od studentů
- **Ze školení**
- Z učebnic
- **Z internetu**
- **Vymýšlím si je**
- Jiné zdroje.....

**4. Díky AKME se výuka fj stává:**

- **Zajímavější, kreativnější**

**5. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- **Spíše pozitivně**



Vaše případné návrhy a připomínky týkající používání AKME ve výuce fj: mohou se zapojit i slabší žáci, působí motivačně, podporují týmovou práci.

### **Dotazník 20**

**Doplňte, prosím, následující údaje:**

**Pohlaví: Žena – muž**

**Věk: 55+**

**Dosažené pedagogické vzdělání: VŠ - pedf UK**

**Délka pedagogické praxe: 15 let**

**Momentální působiště: ZŠ - SŠ - Gymnázium (i víceleté) - JŠ - VŠ**

**1. Používáte AKME během výuky fj?**

- **Využívám je občas**

**2. Který typ AKME preferujete v hodinách fj (diskuse, dramatizace-scénky, řešení problémů, jazykové hry, apod.)?**

**3. Informace a nové typy AKME čerpáte:**

- **Z odborné literatury, z periodik**
- **Od kolegů**
- **Od studentů**
- **Ze školení**
- **Z učebnic**
- **Z internetu**
- **Vymýšlím si je**
- **Jiné zdroje.....**

**6. Díky AKME se výuka fj stává:**

- **Zajímavější, kreativnější**
- **Výraznější změny jsem nepostřehl/ nepostřehla**
- **Hlučnější a méně přehledná**

**7. Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivňují AKME kvalitu výuky?**

- Spíše pozitivně