

Oponentský posudek diplomové práce **Využití aktivizujících metod v hodinách francouzského jazyka** Anny Kulhánkové

Diplomová práce pojednává o aktivizujících metodách uplatňujících se ve výuce francouzského jazyka. A.Kulhánková se snaží o srovnání efektivit aktivizujících metod vzhledem k běžným výukovým postupům.

Diplomová práce A.Kulhánkové se skládá ze tří částí. Z části teoretické, praktické a příloh. Teoretická část podává přehled a klasifikaci vyučovacích metod obecně, definuje je a navrhuje k výběru nejvhodnější metody v kontextu vyučování. Diplomantka se snaží o vymezení vztahu aktivizujících metod a Rámcového vzdělávacího programu.

V dalších kapitolách této teoretické části jsou aktivizující metody charakterizovány, je vymezen význam motivace a motivu. Dále A.Kulhánková připojuje pojem aktivizace, charakterizuje ji a uvádí druhy aktivit. Připomíná důležitost stupňů aktivity a analyzuje je. Další část práce se blíže zabývá nejčastěji užívanými aktivizujícími metodami, jako jsou: diskusní, situační, inscenační, didaktické hry a projektové výuky. A.Kulhánkové jednotlivé metody popisuje a komentuje jejich výhody a nedostatky.

V praktické části diplomové práce se A.Kulhánková zaměřuje na konkrétní formy aktivit, které jsou, jak sama uvádí, použitelné při výuce francouzštiny. Rozlišuje aktivity použité formou bloku nebo zpestřující či oživující hodinu. Následně vyhodnocuje A.Kulhánková vyhotovení dotazníku zkoumajícího nejčastěji využívané aktivizující metody učitelů různého věku, a tedy různě dlouhé pedagogické praxe. A.Kulhánková se zajímá také o názor těchto vyučujících vzhledem k přínosu těchto metod ve výuce.

Jako originální a zajímavou část práce lze hodnotit podobu pracovních listů.

Závěr: A.Kulhánková naplnila cíl, který si určila v úvodu práce. Podařilo se jí vypracovat materiál, který může sloužit jako příklad hlubšího seznámení se a následného využití vybraných aktivizujících metod. A.Kulhánková velice citlivě navrhuje možnost zařazení těchto metod, buď částečně či výhradně, do vyučovacích celků, přičemž si uvědomuje důležitost osobního postoje vyučujícího. Cenné je konstatování vágnosti těchto metod a pochybností začínajících učitelů zařadit je, a to zejména v případě konkrétních problémů ve třídě.

Diplomovou práci hodnotím kladně a doporučuji ji k obhajobě.

Hodnocení.....

V Praze dne 28.května 2009