

Posudek školitele diplomové práce

NÁZEV: PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z CHEMIE NA VŠ A NOVÁ
MATURITA Z CHEMIE
AUTOR: Zuzana Belháčová
PRACOVISŤE: UK v Praze, Pedagogická fakulta, katedra chemie a didaktiky chemie
VEDOUcí DP: RNDr. Marie Vasilešská, CSc.,
Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, Praha

V souladu s novými principy vzdělávací politiky i s požadavky Evropské unie a návaznosti na probíhající legislativní změny vyplývající ze schválení tzv. školského zákona vznikla v našem školství potřeba zajistit měřitelné, průhledné, vypovídající a vzájemně srovnatelné výsledky vzdělávání. Od roku 2006 existuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (označení CERMAT) jako samostatná státní instituce, která bude mít tuto oblast ve své kompetenci. CERMAT má jako základ pro splnění své funkce k dispozici výsledky všech šetření, která proběhla v letech 2001-2006 na celostátním vzorku žáků v rámci cyklu programů Krok za krokem k nové maturitě (Maturita nanečisto...).

Předložená diplomová práce se v návaznosti na již 4 obhájené diplomové práce (postupně v letech 1995-2004) zabývá analýzou výsledků přijímacích zkoušek z chemie na UK PedF v Praze v letech 2007 a 2008 a možností využití výsledků získaných CERMATem pro přijímací řízení na VŠ.

V teoretické části (kapitola 2) autorka stručně popisuje na 13 str. reformu maturitní zkoušky, uvádí její nový model a Katalog požadavků jako jeden ze základních dokumentů. V další kapitole charakterizuje současný stav přijímacích zkoušek z chemie na různé VŠ. Přijímací řízení na UK PedF v Praze je pak věnována samostatná kapitola.

V praktické části (od kapitoly 5, celkem 57 str.) autorka provádí nejprve analýzu výsledků přijímacích zkoušek z chemie pro akademické roky 2007/2008 a 2008/2009. Přijímací testy popisuje z hlediska úspěšnosti studentů, průměrné úspěšnosti a obtížnosti jednotlivých úloh.

Dále pak srovnává výsledky uchazečů v těchto ročnících a porovnává je s výsledky získané CERMATem (Maturita nanečisto 2004-2006). Výsledky jsou zpracovány do přehledných tabulek. V roce 2007 bylo z Maturity nanečisto čerpáno celkem 12 shodných či upravených úloh, v roce 2008 bylo těchto úloh již 72 (ve 4 variantách). Úspěšnosti těchto úloh dokazují, že je možné v budoucnu využívat státní maturitu jako regulérní přijímací zkoušku (nebo její první část) na vysokou školu. Při srovnání uzavřených úloh z přijímacích zkoušek a otevřených úloh z Maturity nanečisto ve většině případů vykazovala uzavřená úloha u přijímacích zkoušek větší úspěšnost než úloha otevřená z Maturity nanečisto.

V dalších dvou kapitolách autorka na základě získaných výsledků navrhuje test pro přípravný kurz ke studiu chemie, tento test pilotuje a dále navrhuje některé úlohy pro přijímací zkoušky z chemie. Test byl navržen ve dvou variantách, každá obsahovala 20 úloh. Součástí zadání testu je i záznamový arch a autorské řešení pro každou variantu. Test byl sestaven tak, aby úlohy zahrnovaly obecnou chemii, anorganickou a organickou chemii, biochemii. Průměrná úspěšnost testu zjištěná při pilotáži dokazuje, že by mohl být v budoucnu v přípravném kurzu použit, jen by bylo vhodné otevřené úlohy přepracovat na uzavřené, což ušetří čas při vypracování a usnadní opravování.

Didaktika předmětu chemie řeší v současné době celou řadu různorodých problémů. Předložená diplomová práce a je jednou z prací, které se snaží na předmětu chemie ukázat, jak by bylo možné ještě více propojit přechod studentů ze střední na vysokou školu.

Práce je zpracovaná přehledně a bez chyb.

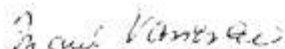
Vysoce oceňuji, že autorka ve své diplomové práci reaguje na připravované změny a nové trendy našeho současného školství. Práce je velmi dobře využitelná i v rámci projektu Dalšího vzdělávání učitelů k novým RVP a proto považuji za vhodné, aby v ní autorka nadále pokračovala.

Práce splnila požadavky kladené na diplomovou práci, a proto jí doporučuji k obhajobě.

Dotaz:

- 1) V souladu s RVP se v didaktice chemie objevuje i nový pojem „komplexní úlohy“. Domníváte se, že by bylo možné využít i tento typ úlohy v přijímacím řízení na VŠ?

Navržená známka: výborně



RNDr. Marie Vasilešková, CSc.
předmětový koordinátor chemie a fyziky
Sekce evaluačních nástrojů
Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
110 00 Praha 1, Jeruzalémská 12

Praha 6. 5. 2009