

## Formulace výzkumného problému

Cílem výzkumu je v přirozeném školním prostředí pozorovat a popsat projevy studentů maturitních a předmaturitních ročníků středních škol a gymnázií při učitelem moderované diskusi na předem dané téma.

Tato diskuse je specifická tím, že se vždy probírá návrh předložený jedním z účastníků, přičemž má každý ze studentů k jednotlivým návrhům před diskusí přidělené stanovisko (souhlasné, nesouhlasné či indiferentní), které by měl zastávat.

Po diskusi pak následuje hlasování, jehož výsledkem je buď podpoření, nebo nepodpoření daného návrhu skupinou. Diskuse sama přitom slouží především jako místo, kde mohou zastánci, resp. odpůrci každého z návrhů přesvědčovat ostatní, aby v následujícím hlasování tento návrh podpořili, resp. nepodpořili.

Zdůvodnění významu a smyslu řešit daný problém - diskuse jako pedagogická metoda

Pojem diskuse je odvozen z latiny a je běžně užíván ve smyslu výměna názorů.

Tato výměna může mít jednak formu postupného uvádění předem připravených (či nepřipravených) diskusních příspěvků, které na sebe nemusejí navazovat či sledovat stejný cíl (např. různé konference), jednak formu výměny názorů dvou nebo více osob, která se drží úzce vymezeného tématu a jejíž příspěvky jsou na sebe úzce navazane (Šubrtová, 1989).

Právě druhý případ je tím, s čím máme možnost se v různé podobě (a nutno dodat, že i v různé kvantitě) při výuce setkávat. Je obecný pedagogický fakt, že nejhodnotnější a nejkvalitnější informace si jedinec zachová v případě, že se na jejich získávání sám podílí, neboje dokonce předává někomu dalšímu. Do jakékoliv výuky vhodně zapojená diskuse právě tento aspekt napomáhá rozvíjet. Studenti jsou takto totiž nuceni prezentovat určité informace před ostatními a zároveň mají možnost k představovanému tématu zaujmout nějaký postoj, případně na základě podnětů přicházejících od ostatních svůj již existující postoj korigovat.