

Oponentní posudek na diplomovou práci Radomíra Stupky:

Gallasové na Frýdlantsku a Liberecku

Diplomant předkládá logicky strukturovanou, soudržnou práci, která nabízí ucelený soubor informací prakticky využitelných pro výuku na základních a středních školách.

Rozbor použité literatury i způsob práce s literaturou vypovídá o odborné zdatnosti autora, schopnosti postihnout významné informace v jejich souvislostech a o samostatném přístupu při práci s literaturou.

Za zvláště přínosný považuji způsob zpracování, kdy autor předkládá podrobnou sondu do života stanoveného regionu s propojením konkrétních událostí s obecnějšími trendy a společenskými jevy. Věnuje se rozboru příčin a dopadů politických událostí s přihlédnutím k aspektům ekonomickým, politickým a kulturním. Nabízí tak učitelům materiál, který prostřednictvím konkrétních příkladů může studentům pomoci pochopit kontext historických událostí a z hlediska občanské výchovy pak zaměřuje jeho pozornost na vývoj různých společenských jevů, které mají svůj význam i v současnosti. V popisu života na Gallasovském panství se tak diplomant věnuje otázkách konfese, průběhu a dopadu represí a projevů intolerance, podobně naznačuje propojení politiky s otázkami hospodářskými. V druhé kapitole v popisu událostí kolem poddanských povstání poskytuje konkrétní příklady k problematice postavení poddaného z hlediska jeho politických práv. Domnívám se, že práce nabízí k občanské výchově množství konkrétních situací, které ilustrují tehdejší politické uspořádání a jeho změny a dávají tak studentům možnost pochopit význam některých současných politických institucí.

Třetí a čtvrtá kapitola plní funkci pečlivě zpracované příručky pro návštěvu památek jako svědků popisovaných událostí. V této části diplomant zaměřuje pozornost učitelů směrem, který považuje za užitečný a vybírá z informací o jednotlivých památkách nejdůležitější a pro návštěvníky nejvíce atraktivní.

Hodnotím zařazení kapitoly věnované didaktickému využití práce. Domnívám se, že velká část kapitoly je věnována popisu Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávacích oblastí jejich cílů. Domnívám se, že učitelé jako cílová skupina práce jsou s touto problematikou dostatečně obeznámeni.

Předpokládám, že tato část poskytuje informace širší veřejnosti. Jako užitečnou hodnotím část věnovanou rozboru exkurze jako metody práce, s ukázkami příkladů vztažených ke konkrétní památce v práci prezentované.

Práci hodnotím z hlediska obsahového i formálního za velmi zdařilou a **doporučuji k obhajobě.**

Otázky k obhajobě:

Vyberte jednu z popisovaných památek a naznačte cíle, ke kterým by návštěva této památky s žáky ZŠ mohla směřovat.

Charakterizujte obecněji význam tématu kulturních památek v rámci občanské výchovy.

V Praze dne 3.9. 2009

ing. Michaela Dvořáková